

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

1

Informe final del taller de capacitación sobre educación integral de la sexualidad métodos anticonceptivos enfermedades de transmisión sexual y VIH en el marco de la ENAPEA

Meta. 1174, Impartir dos talleres de capacitación con PEG sobre educación integral de la sexualidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y VIH en el marco de la ENAPEA dirigido a 70 funcionarias(os) públicas(os). Duración 18 hrs. c/uno.

31 de octubre de 2016

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Índice

Introducción	3
Modalidad de formación	3
Objetivos	3
Justificación	3
Alcances, metas, dirigido a,	4
Metodología	5
Fecha de realización / Sede / Duración/Facilitador	5
Perfil de participantes	5
Desarrollo del proceso: planeación, organización, ejecución y evaluaciones (retroalimentación)	7
Resultados	20
Conclusiones	23
Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos técnicos y de organización	23
Bibliografía	24
Anexos y evidencias	27

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

1. Introducción/ Antecedentes

Este informe presenta los resultados de una intervención para capacitación de profesionales de la salud y la educación que trabajan temas de educación integral de la sexualidad y prevención de embarazo en adolescentes. Aquí se reflejan los logros del trabajo reflexivo y participativo que sustenta la educación integral de la sexualidad: basado en la perspectiva de género, articulada con la de derechos humanos, interculturalidad y respeto a la diversidad. Esta capacitación responde a la importancia de que personal involucrado en la educación integral de la sexualidad conozca la información válida, reflexione los desafíos de su trabajo, y comparta estrategias de intervención.

2. Modalidad de formación: taller.

3. Objetivos:

Objetivo general: Capacitar a profesionales de la salud y la educación que trabajan en el servicio público del estado de Jalisco en la implementación de intervenciones educativas para la prevención de embarazo en adolescentes, desde los fundamentos de educación integral en sexualidad y la perspectiva de género.

Objetivos específicos:

Incrementar conocimientos, habilidades y actitudes favorables para el manejo de la educación integral de la sexualidad enfocada a la prevención de embarazo en adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, la violencia y la discriminación por sexualidad y género.

Conocer información científica, laica, vigente y con perspectiva de género y derechos humanos acerca de los distintos aspectos sobre educación integral de la sexualidad: biológicos, psicológicos, y socioculturales.

Conocer estrategias de intervención en procesos educativos con perspectiva de género y derechos humanos, que favorezcan comportamientos saludables para la prevención de embarazo en adolescentes e infecciones de transmisión sexual, así como una convivencia pacífica y libre de violencia y discriminación por sexualidad y género.

4. Justificación

Las encuestas de juventud han reportado un incremento continuo de inicio sexual de los adolescentes. En México, para 2000 se encontró que el 54.9% de los jóvenes ya había tenido relaciones sexuales, para 2005 la cifra subió a 59.7% y para 2010 a 61.6%. De estos jóvenes con vida sexual activa; quienes tuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años fue de 56.1% en el 2000, 61.1% en 2005 y 69.5% en 2010¹.

¹ Encuestas Nacionales de Juventud; publicadas por SEP e Instituto Mexicano de la Juventud en 2000, 2005 y 2010.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco **Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

En Jalisco, se estima que 49.4% de jóvenes han tenido relaciones sexuales, El promedio de edad en su primera relación sexual fue 17 años en hombres y 18 en mujeres². En la primera relación sexual 56.7% usó algún método anticonceptivo, 70.2% fueron hombres y 42.5% fueron mujeres. 92.6% el método que usaron fue condón; en su última relación sexual bajó a 84.8%; 90% de hombres, frente a 76.2% de las mujeres³. Estos datos muestran que el uso de anticonceptivos en esta población es insuficiente y que tiende a disminuir, de manera que incrementan los riesgos de embarazo e infecciones de transmisión sexual entre adolescentes.

4

A pesar de no ser una entidad con niveles de pobreza y educación tan graves como otras, existen importantes rezagos en materia de salud sexual y reproductiva debido a problemas de política pública que se traducen en falta de educación y acceso a metodología anticonceptiva. La tasa de fecundidad adolescente es de 75.4%, más alta que la nacional de 69.5% y El estado ocupa el último lugar en cobertura de métodos anticonceptivos, con un 17.95 de usuarias activas, ante la media nacional de 37%⁴. Según la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ), durante 2009 se atendieron en consulta de primera vez: 17,587 adolescentes embarazadas (924 menores de 15 años y 16,663 entre 15 y 19 años). En 2010 la cifra ascendió a 20,326 correspondiendo 1,088 a menores de 15 años y 19,238 de 15 a 19 años⁵.

Según la Encuesta nacional sobre discriminación 2010; 36% de los jóvenes no estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas con VIH, 39% si se tratara de hombres homosexuales y 39% en caso de lesbianas. Los estigmas relacionados con discriminación muestran una diferencia importante con otros casos planteados en la encuesta; pues hacia personas con discapacidad esa oposición es solo de 10% y respecto a personas con ideas políticas distintas, distinta raza o cultura, extranjeras o de distinta religión la oposición está entre 20% y 23%. Este dato da cuenta de la gravedad de que el tema de diversidad sexual no sea abordado en los contenidos y la prevención de la discriminación por motivos de orientación sexual o vivir con VIH es un tema que requiere ser incluido en los contenidos oficiales⁶.

5. Alcances: Estatal y municipal.

6. Metas: dos grupos, dos sesiones, 18 horas por grupo⁷.

7. Dirigido a: 70 funcionarias/os públicas/os; que trabajan en centros de salud de Secretaría de Salud Jalisco y programas educativos de Secretaría de Educación Jalisco.

² Rodríguez, Zeyda (2007). *La sexualidad entre los jóvenes de Jalisco*. En "De vinculación y Ciencia". México. Universidad de Guadalajara. Análisis basado en la Encuesta Nacional de Juventud 2005 (SEP, IMJ).

³ Idem.

⁴ CONAPO. (2010). La situación actual de los jóvenes en México. Serie de documentos técnicos.

⁵ Fuente: Departamento de Estadísticas SSJ 2011.

⁶ CONAPRED (2010). Encuesta Nacional sobre Discriminación. Resultados sobre las y los jóvenes.

⁷ Originalmente se pretendió trabajar tres sesiones de seis horas, se modificó el horario debido a que para la Secretaría de Salud era más fácil concentrar las actividades en dos días; esto reduce los tiempos en que se desatienden los servicios de salud y reduce el costo de hospedaje para participantes foráneas/os.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

8. Metodología:

Se trabajó mediante diálogos y exposiciones informativas alternadas con ejercicios de sensibilización, reflexión y análisis que incorporan la perspectiva de género y derechos humanos⁸, utilizando trabajo participativo⁹. La sensibilización retoma elementos terapéuticos con enfoque humanista y existencial¹⁰, y las estrategias de intervención parten del modelo para la capacitación básica en educación integral de la sexualidad¹¹. Las intervenciones se evaluaron mediante un formato de autoaplicación pre- post que consta de veinticinco reactivos para medir conocimientos y actitudes favorables hacia la educación integral de la sexualidad. Se aplicó un formato para evaluar satisfacción y retroalimentar la intervención.

5

9. Fecha de realización: 26 y 27 de septiembre de 2016

10. Sede o lugar de realización: Dirección de Programas de Tecnología en el Aula. Calle Helios 1227, Mirador del sol, CP 44054, Zapopan Jalisco.

11. Duración en horas, días y en su caso sesiones: dos grupos, dos sesiones de nueve horas por grupo, que equivale a dieciocho horas por grupo y treinta y seis horas en total.

12. Nombre de Facilitadoras/es: Armando Javier Díaz Camarena, Maricela Sánchez Eguarte, Alberto Íñiguez Aceves, Araceli Leprón León, Érika Canchola López

13. Perfil de Participantes.

La capacitación se dirigió a profesionales de la salud que atienden los servicios amigables para adolescentes en centros de salud de distintas jurisdicciones sanitarias; así como a profesionales de la educación que trabajan en programas relacionados con la educación integral de la sexualidad. El grupo 1 estuvo formado por profesionales de salud y educación que no habían tomado capacitación básica en el tema; el grupo 2 se formó por personas que ya habían tomado la capacitación básica o incluso tienen amplia experiencia en los temas. Se trata de población estratégica debido a que son quienes implementan las políticas de educación integral de la sexualidad en el estado, y su articulación favorece una sinergia interinstitucional y un trabajo colaborativo en la prestación de servicios de salud y educación de la sexualidad. A continuación se presenta el perfil de las y los participantes.

Procedencia: El personal de Secretaría de Educación trabaja a nivel estatal, viene de Zapopan y Guadalajara. El personal de Secretaría de Salud fue de dos regiones a) Zona Metropolitana (Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque, Tonalá, El Salto, Tlajomulco, y

⁸ Díaz, Armando. (2015). *Manual de Capacitación en Género, Violencia de Género, Nuevas Masculinidades, Derechos Humanos y Educación Integral de la Sexualidad para Asesoras/es del Programa Escuelas de Calidad (PEC)*. México: Omeyocan, S.C. e Instituto Jalisciense de las Mujeres

⁹ Freire, Paulo. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: siglo XXI.

¹⁰ Naranjo, Claudio. (1990). *La vieja y novísima Gestalt*. Chile: Cuatro Vientos.

¹¹ Díaz, Armando (2014). *Modelo para la capacitación básica en educación integral de la sexualidad*. México: Omeyocan

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Zapotlanejo); b) Región Sur: Atemajac de Brizuela, Atoyac, Ciudad Guzmán, San Andrés Ixtlán, Sayula, Tapalpa, Teocuitatlán, Tolimán, Tonila, Zacoalco de Torres, y Zapotiltic,

Total	96	Mujeres	72	Hombres	24
--------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------

MUJERES				HOMBRES			
15-29	30-44	45-59	60+	15-29	30-44	45-59	60+
14	40	15	3	8	11	5	0

6

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Administración Pública Federal										
Mandos Superiores			0	0	2	0	0	0	0	0
Mandos Medios			2	1	4	2	0	0	0	0
Mandos Operativos			4	2	8	3	5	3	1	
Administración Pública Estatal										
Mandos Superiores			0	0	0	0	0	0	0	0
Mandos Medios			1	1	5	1	1	0	0	0
Mandos Operativos			2	2	9	2	4	1	1	0
Administración Pública Municipal										
Mandos Superiores			0	0	0	0	0	0	0	0
Mandos Medios			2	1	9	0	2	0	0	0
Mandos Operativos			4	1	4	3	3	1	1	0
Población abierta										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										

Tipo de contratación

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Tipo de población	Rango de edad										Totales
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más		
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
Tipo de contratación											
Honorarios			2	0	12	2	8	4	3	0	31
Base			1	1	3	1	0	1	1	0	8
Confianza			5	0	1	2	3	2	0	0	13
Otros	7 1 23 8 4 1 0 0										44
Totales	0	0	15	2	39	13	15	8	4	0	96

14. Desarrollo

Planeación: Se realizaron varias reuniones con el Grupo Estatal para la Prevención de Embarazo en Adolescentes (GEPEA), donde se han estado revisando las prioridades en los temas de educación Integral de la Sexualidad. Se tuvo reuniones con Secretaría de Salud, Secretaría de Educación y la Coordinación de Políticas Públicas del Instituto Jalisciense de las Mujeres para identificar las prioridades en materia de capacitación, definir los contenidos y revisar la propuesta metodológica del curso taller. Se acordaron los ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades de los grupos y a las recomendaciones del IJM.

Organización: Se organizaron dos grupos para trabajar 18 horas con cada uno. El Grupo 1 estuvo formado por personal que tomaba por primera vez capacitación básica en este modelo que trabaja Omeyocan, Psicoterapia, Sexología y Desarrollo. El Grupo 2 estuvo conformado por personas que ya habían tomado la capacitación básica, que ya están implementando intervenciones educativas desde el sector salud o educación, e incluso personas con amplia trayectoria en el tema; para este grupo se implementó la revisión de los mismos temas pero como actualización basada en la investigaciones recientes realizadas por Omeyocan, y abordaje de aspectos relacionados con la práctica cotidiana de la educación de la sexualidad en centros educativos y a través de los servicios amigables para adolescentes.

Acuerdos y compromisos previos: Por parte de Secretaría de Salud se aportó alimentos para el segundo día de capacitación, y se asignó transportación y hospedaje para personal de centros de salud del interior del estado, principalmente de la región de Zapotlán el Grande. La Secretaría de Educación proporcionó el espacio y el equipo logístico para la capacitación; asignando un auditorio para el Grupo 1 y un aula para el Grupo 2. El servicio de café y el servicio de alimentos de un día de capacitación fueron proporcionados por el IJM.

Ejecución:

Encuadre y pre-evaluación para ambos grupos (26 de septiembre de 2016).

Se presenta el programa, al equipo facilitador y se aplica el pre-test con formatos específicos. Los acuerdos para trabajar durante el taller son. Confidencialidad, puntualidad, teléfonos

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

celulares en silencio y/o en vibrador, No juicios, no etiquetar, hablar en primera persona, libertad de expresión y centrarse en el tema. El grupo expuso sus expectativas sobre el taller.

- Aprender más sobre el tema del taller
- Generar herramientas para el trabajo con adolescentes y jóvenes
- Sacar prejuicios para hablar con los jóvenes sobre la sexualidad
- Tener más habilidades para llevarlo al trabajo con jóvenes y adolescentes
- Tener más información para desempeñar mi cargo y para mi vida personal
- Complementar información para luego transmitirla de manera adecuada
- Conocer y adquirir estrategias sobre sexualidad para el trabajo con jóvenes.

8

Primer día de capacitación Grupo 1. 26 de septiembre, 2016

Tema: Conceptos básicos sobre sexualidad y género.

En trabajo de grupos se les pide que desarrollen los conceptos básicos de sexualidad.

Sexo. Características físicas que definen a hombres y mujeres

Sexualidad. Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada individuo así como comportamientos propios de cada sexo.

Género. Rol socialmente construido y aceptado sobre la diferencia entre hombre y mujer.

Perspectiva de género. Es una categoría que acoge a todas aquellas metodologías destinadas al estudio de las actitudes, comportamientos, apariencia y vestimenta, que en un determinado se considera hombre y/o mujer, que supone la existencia de una desigualdad distribución de poder.

Se completa la actividad con exposición en laptop y cañón.

Tema: Construcción social de la sexualidad.

En trabajo en grupos trabajan sobre los No, los debes y los cuentos para las mujeres y para los hombres. El grupo generó las siguientes tablas, a partir de sus reflexiones en equipos.

Los "No": prohibiciones como regulación de las identidades, roles, y relaciones de género

MUJERES	HOMBRES
Tener opinión	"Ayudar" en casa
Tomar la iniciativa	Barrer, trapear, cocinar
Beber alcohol	Llorar
Fumar	Tener actitudes femeninas
No estudiar	Jugar con muñecas
Decir palabrotas	Vestirse como mujer
Trabajar fuera de casa	Usar colores femeninos

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Descuidar las labores del hogar	Cuidar niños
Vestirse provocativamente	Mitotear
Ser floja	Dejarse mandar por la mujer

Los Debes: imposiciones en la construcción social del género

MUJERES	HOMBRES
Obedecer	Feo, fuerte y formal
Acatar	Proveedor
Ir a misa	Poderosos
Estar bien arreglada para cuando llegue el hombre del trabajo	Estar siempre sexualmente disponibles
Sumisa	Sanos (no enfermarse nunca)
No andar de callejera	Mandar

9

Los Cuentos: mitos y falsas creencias que sostienen las relaciones de género

MUJERES	HOMBRES
Calladita te ves más bonita	A las mujeres ni todo el amor, ni todo el dinero
Tenerlas como las escopetas: Cargadas y atrás de la puerta	Cuiden a sus gallinas porque mi gallo anda suelto
Cabellos largos e ideas cortas	El hombre llega hasta donde la mujer quiere
Producto para caballero	Esa gordita y un atole

En plenario se realiza una exposición sobre la construcción social de las sexualidades, la organización social, reglamentación, las fuerzas políticas y económicas, culturas de resistencia. Así como la cultura mortificante y vivificante.

Las conclusiones de este trabajo fueron: Están cambiando las cosas, ya no es lo mismo que en los tiempos pasados, ya las mujeres trabajan fuera de casa y se ve más igualdad pero también más violencia, se le sigue adjudicando a las mujeres el descontrol de los hijos y de la familia, las mujeres se ven afectadas por la doble jornada o triple jornada en el caso de las maestras que cubren dos turnos para completar el gasto de la casa.

Tema: Laicidad y Educación sexual

En pequeños grupos se revisan notas periodísticas y conceptos de laicidad, educación sexual, el grupo expone en plenario.

Resultado. Laicidad es la separación del Estado y la religión, libertad de conciencia, igualdad de derechos y la universalidad de la acción pública.

Educación integral de la sexualidad. Capacitación de los docentes para la educación sexual y equidad de género y educación en derechos humanos, para una formación crítico responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad que incluya a padres de familia.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Diversidad sexual. Es una gama de orientaciones sexuales, identidades de género. Es la manera de relacionarnos erótica y sexualmente entre las personas de diferente género y sexo. Todas las personas tenemos identidad propia, personal única e irrepetible.

En plenario se expone con apoyo de laptop y cañón los temas de laicidad, la historia de los programas de educación sexual y los desafíos actuales. Los comentarios del grupo sobre lo expuesto. Es complicado tocar estos temas cuando la presencia de los padres de familia es cada vez mayor, nosotros mismos no contamos con información y contribuimos a la confusión de los jóvenes, muchas veces educamos desde el prejuicio y la discriminación. Es importante la actualización de los maestros que están frente a grupo, tienen poco tiempo para la actualización.

10

Tema: Salud Reproductiva y métodos anticonceptivos.

En plenario se trabaja la guía positiva y negativa en un camino. Las adolescentes no están preparadas para tener hijos, están teniendo relaciones sexuales y hay que proveer de tecnología anticonceptiva.

Se proyecta los temas sobre embarazo, parto y lactancia, anticoncepción y enfermedades del sistema reproductivo.

Comentarios. No se está acompañando de manera adecuada a las adolescentes en este periodo de su vida, no vemos el riesgo ni la vulnerabilidad, los padres de familia son los principales opositores a que se les dé información, consejería y métodos anticonceptivos. Los prejuicios y el miedo no permiten accionar los recursos existentes.

Tema: Prevención de VIH e infecciones de transmisión sexual (ITS)

En pequeños grupos se trabaja sobre los mitos sobre el VIH/ la transmisión de las ITS, los riesgos en la población joven y adolescente.

Resultado. Si tengo un familiar con VIH es distinto si es otro que no es nada mío. A la persona que vive con VIH se le nota, es diferente el trato por la forma en que se contagió. Es motivo de rechazo y discriminación. Es motivo de aislamiento social.

Exposición con el apoyo de laptop y cañón de información básica y actualizada. La salud sexual es contar con información, tener acceso a herramientas de prevención, contar con educación sexual, contar con métodos anticonceptivos modernos y accesibles.

Comentarios. Es importante prevenir el embarazo adolescente y también el VIH y las infecciones de transmisión sexual, los y las jóvenes tienen cada actividad sexual a edades más

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

tempranas. Si cuentan con información que hay en el internet, la escuela sin embargo no estamos llegando a ellos para acompañarlos en esta etapa de su vida.

Tema: Cierre.

A manera de lluvia de ideas se recogen las impresiones de los y las participantes.

Comentarios. Muy interesante, muy cansado es poco tiempo para todos los temas, me gusta que veamos los temas sin prejuicios que sea actual la información. Todos los temas me parecen muy interesantes. Contenta y con herramientas para llevar a cabo mi trabajo, fortalecido para trabajar las metas de mis programas. Con más información para desempeñar mi trabajo y a nivel personal me sirve para saber que contestar a los padres de familia sobre la importancia de la educación en la sexualidad.

11

Segundo día de capacitación, Grupo 1, 27 de septiembre de 2016

Tema: Diversidad Sexual

En trabajo en plenaria se pide a voluntarios y voluntarios para participar en una dinámica con las indicaciones en silencio se acomodaran de más joven a más mayor, por color de piel, por peso, en las mujeres de más femenina a menos femenina y en los hombres de más masculino a menos masculino. El grupo participante refiere haberse sentido todas en el primer lugar de femeninas y en los hombres un participante el grupo me colocó en el último lugar de masculinidad. En el resto de las categorías todo el grupo estuvo de acuerdo en el lugar donde se ubicó. La reflexión del grupo, tanto de los participantes como del público: no importa cómo te perciban en general pero que te perciban más o menos femenina y/o masculino si afecta en las autoestima, la aceptación social y la autodeterminación sobre el lugar que se ocupa en la sociedad, y en los jóvenes más.

Con el apoyo de laptop y de cañón se expone el tema de la diversidad sexual, homofobia, lesbo y transfobia y educar en la diversidad, se refuerza la información de las exposiciones y se actualizan conceptos.

Tema: Derechos Sexuales y Reproductivos.

Mediante sociodrama se pide a voluntarios y voluntarias participar y se da indicaciones a cada participante. La facilitadora pide que dé un paso al frente quien tenga más de 12 años y menos de 16, quien sea aceptado por su familia, quien tenga acceso a servicios de luz, agua potable, caminos y transporte, que acceda a servicios de salud, quien tenga acceso a servicios de salud y a tecnología anticonceptiva.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco **Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Reflexión grupal. El grupo que participó en la dinámica refiere haber sentido impotencia porque le tocó representar a adolescentes o jóvenes de zonas rurales, o urbanas periféricas; con discapacidad, enfermedad crónica, indígenas monolingüe que frenaba el avance y quedarse rezagada.

Con el apoyo de laptop y cañón se expone el tema de libertad, salud, educación igualdad y no discriminación, bases jurídicas y derechos humanos.

Comentarios. Es importante conocer las bases jurídicas y argumentos sobre la importancia de la educación sexual, que la educación a los jóvenes debe ser sin prejuicios, con la dinámica se evidencia que en esta etapa están solos y en riesgo de todo tipo. Que es importante educar para la libertad y la autonomía. Es importante continuar capacitándose para brindarles un mejor apoyo.

12

Tema: Perspectiva de juventud

Se le pide a los y las participantes que escriban en cartoncillos las diferentes realidades que viven los jóvenes, a que están expuestas, orientaciones sexuales, pobreza, violencias, vulnerabilidad y riesgo están expuestos las y los jóvenes.

Se recogen las siguientes respuestas:

- ✚ Jóvenes donde está presente la violencia doméstica
- ✚ Violencia social y narcotráfico
- ✚ Acoso callejero y escolar
- ✚ El bullying
- ✚ Drogas
- ✚ Pobreza
- ✚ Aislamiento y depresión
- ✚ Embarazo adolescente
- ✚ Vida sexual a más temprana edad
- ✚ Deserción escolar por embarazos

Con el apoyo de laptop y cañón se proyecta una exposición sobre los siguientes contenidos. Juventud y adolescencia como constructos sociales, las contradicciones sociales y desafíos para la juventud actual, empoderamiento y ciudadanía sexual.

Reflexión y comentarios. No hay una sola forma de ser joven, son realidades muy diversas y el apoyo que se les brinde debe contemplar todos los aspectos incluyendo la orientación sexual, se debe propiciar el empoderamiento para la toma de decisiones con mayores elementos que les brinde mejor salud y reducir el riesgo.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Tema: Violencia basada en género.

La facilitadora pide a las y los participantes que respondan a un cuestionario para ubicar la violencia por género y si de las cinco preguntas respondieron Si, las personas han vivido violencia por parte de sus parejas.

Se expone los diferentes tipos de amor romántico. Y los mitos que lo componen.

- Los celos “....porque me quiere.....”
- Bella durmiente un príncipe azul vendrá a rescatarme
- La media naranja (mi complemento)
- La unión. Dejar lo que la persona hacía antes de la relación
- Omnipotencia. El amor lo puede todo, incluyendo que deje de ser violento
- Los polos opuestos. Se atraen y diferentes a nuestros valores es probable mayor desacuerdos y violencia.
- El mito del enamoramiento
- La exclusividad

Reflexión y comentarios. Es muy fácil caer en estos mitos, cuando se da por hecho cualquier tipo de los mitos puede surgir violencia en cualquier de las modalidades. Es importante que sepamos a donde recurrir para brindar el apoyo a las jóvenes especialmente. Se da información de los servicios y las dependencias que los brindan.

Tema: Cultura escolar y educación sexual

Se expone los principales hallazgos de investigación sobre Laicidad, cultura escolar y educación sexual, se propicia un debate sobre los desafíos actuales de los contextos escolares y educativos.

Reflexión y comentarios: se ubican temas frontera como son transexualidad, homosexualidad y el abordaje en las escuelas con los y las estudiantes, la dificultad con la presencia de los padres de familia; decidiendo sobre qué y cómo se trabaja con los estudiantes. Se reconoce que los preceptos religiosos y morales tienen influencia en los contenidos y las metodologías. En los servicios de salud los prestadores de salud las jóvenes y los adolescentes generalmente están acompañadas por sus padres cuando asisten a los servicios de salud lo que dificulta brindar la consejería y la tecnología anticonceptiva.

Tema: Modelos de cambio de comportamiento

En Plenario se realiza se le pide a los y las participantes las forma de autocuidado que conocen, han implementado y desarrollado con jóvenes. Este ejercicio se realiza mediante la técnica de cuchienco.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Resultados. Se mencionan que han brindado charlas con el apoyo de materiales impresos, exposición de audios y videos con material recomendado por la Secretaría de Educación Pública y por la Secretaría de Salud, exposiciones en ferias de la salud organizada por el sector salud.

Se brinda una exposición donde se abordan los modelos conductual, cognitivo, comunicación y herramientas para el empoderamiento en el trabajo con jóvenes. En la sesión de preguntas ubican que las intervenciones estén orientadas a implementar nuevas conductas para el autocuidado, la prevención de embarazo, las ITS incluyendo el VIH, evita la violencia sexual y el acoso escolar así como proyecto de vida a corto y mediano plazo.

14

Tema: Estrategias de intervención con jóvenes.

Mediante una exposición se presentan materiales, estrategias rutas estratégicas para la intervención con jóvenes. Enseguida se pasa a sesión de retroalimentación y comentarios.

Es coincidente que los materiales de apoyo y las estrategias de intervención tenderán a empoderar a las y los jóvenes, en el marco de la laicidad y los derechos, ser creativos que atraigan su atención, libres de prejuicios y de dictámenes morales sobre la conducta de los y las jóvenes. Que es importante también que el personal de salud y de educación esté actualizados para brindar información adecuada, inspirar confianza para que recurran a la clínica y/o consejería.

Evaluación y Cierre

A manera de lluvia de ideas se pide retroalimentación al equipo facilitador y se aplica el post-test.

- Muy interesante
- Mucha información en poco tiempo
- El primer día fue un poco pesado, muchos llegamos desvelados salimos muy temprano de nuestros lugares
- Me llevo información muy valiosa para desempeñar mejor mi trabajo
- Se cumplieron mis expectativas del taller
- Muy profesionales y con muy buena formación académica
- Muy poco tiempo para las dinámicas

Primer día de capacitación, Grupo 2, 26 de septiembre de 2016

Tema: revisión de programa para el grupo

Este grupo lo conformaba personal que previamente había ya participado en este tipo de capacitación, no solo una vez sino varias; por lo que en ese momento se decidió ofrecer un

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

curso alternativo que incluyera otros temas y que al mismo tiempo reforzara la información que estas personas ya tenían. La fase inicial consistió en hacer un balance de lo que el grupo necesitaba o deseaba encontrar en el taller, las respuestas fueron diversas pero una mayoría coincidió en obtener más herramientas para el trabajo personal y laboral, así como actualización en las realidades de los actuales contextos de las y los adolescentes. Por lo anterior, el Dr. Armando Díaz Camarena fue el responsable de ofrecer esta capacitación con un nivel de análisis más profundo que les dotara de contenidos para la mejorar los servicios educación y servicios integrales de la sexualidad.

15

El tema de partida fue presentar un diccionario con conceptos tales como sexismo, misoginia, estereotipo, androcentrismo, ginopia, machismo, hembrismo vs feminismos, igualdad y equidad. Reforzar estos conceptos permitió comprender la base de una lucha histórica por los derechos sexuales y como hoy día se mantienen vigentes.

Una vez comprendidos estos conceptos se analizó un fragmento de un video de una serie televisiva llamada cero en conducta, la cual desde su comienzo refuerza los estereotipos, el machismo, las jerarquías, la homofobia, el androcentrismo, la violencia, etc., por un lado permite que el personal docente pueda analizar con sus alumnas y alumnos este material con un lente crítico para entender como es normalizado en nuestra cultura este lenguaje y actitudes, pero también sirve como reflexión para entender las razones por las cuales el grueso de la población ni siquiera percibe el trasfondo violento de estos contenidos y al contrario los repite de una forma consistente e inconsciente.

En esta actividad el grupo estuvo muy participativo y mostrando una buena comprensión de los conceptos que previamente se les había presentado.

Tema: Género y masculinidades

Se analizaron los roles que los hombres deben cumplir para encajar en el ser hombre, tales como misoginia-homofobia, dominación-violencia, proveedor, razón sobre emoción. Se analizaron las masculinidades hegemónicas en las cuales se exaltan ciertas formas de masculinidad para mantener poder y dominación sobre las mujeres, e incluso también sobre otros hombres (quienes no cumplen con la norma impuesta).

También se revisaron los costos que esto conlleva, tales como encabezar cifras de muertes por accidentes automovilísticos, homicidios, suicidios, adicciones, VIH, violencia, problemas cardiovasculares, enfermedades diagnosticadas en una fase crónica al no atenderse oportunamente por este concepto de “hombre aguantador”.

Se plantearon las nuevas formas de masculinidades que incluyen la reflexión, la solidaridad, sensibilidad, flexibilidad, empatía, la responsabilidad compartida en las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Estas otras formas de ser hombre rompen con la estructura hegemónica, favoreciendo así una sociedad más igualitaria y pacífica.

Tema: Análisis del contexto

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Con la finalidad de identificar recursos con los que se cuentan y áreas de oportunidad se dividió al grupo en 4 equipos de trabajo, analizando fortalezas y debilidades institucionales y de la comunidad.

Fortalezas Institucionales:

Personal capacitado y sensibilizado. Participación del personal de SSJ y SEJ en Congresos. Políticas públicas interinstitucionales. Creación de servicios con equidad de género. Normas Oficiales más apegadas a la realidad como la 047.

Debilidades Institucionales:

Falta de capacitación del personal. No se comparte el conocimiento adquirido. Falta de interés del personal y de los usuarios. Incompatibilidad de horarios entre los que ofrece la institución y los que disponen los adolescentes. Poco interés a programas preventivos. Falta de materiales para difusión y promoción. Rotación de personal.

Fortalezas en la Comunidad:

Jóvenes participativos, interesados en el tema. Situaciones en las que padres y madres han aceptado recibir capacitación en sexualidad. Formación de jóvenes promotores de salud para capacitar a sus iguales.

Debilidades en la Comunidad:

Falta de confianza del adolescente hacia el personal. Doble moral (fuerte impacto de la religión). Desorientación de padres y madres. Falta de proyecto de vida de las y los adolescentes y jóvenes. Falta de espacios para capacitar a la población. Educación restrictiva de padres y madres.

La reflexión final incluyo que si bien hay debilidades hay también todo un camino recorrido y que el compromiso personal pese a la falta de compromiso de los tomadores de decisiones genera parte de estos avances. Asimismo, un asistente propuso que los servicios amigables de salud se instalen en las escuelas, ya que es ahí donde están las y los adolescentes, y esto favorecería enormemente el acceso.

Para terminar la sesión de capacitación se analizaron notas periodísticas respecto a los posicionamientos en relación a la homosexualidad y la educación integral de la sexualidad. Haciendo notar como esto discursos que promueven la desinformación y el odio se han mantenido históricamente, una nota analizada del año 2006 era muy similar a una del actual año. Existen temas que se habían discutido en los años 70's y hoy día se siguen debatiendo. Estos discursos se generan a partir de un intento por mantener un orden social, ya que de antemano es conocido el doble discurso y la doble vida que estos personajes (clérigos, políticos) mantienen.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Tema: Cierre de la sesión.

Se concluyó con un grupo muy interesado, participativo y reflexivo. Se mantuvo la asistencia del grupo hasta el cierre del mismo y se fueron agradeciendo la nueva información recibida.

Segundo día de capacitación, Grupo 2, 27 de septiembre de 2016

17

En la apertura se hizo un balance de cómo se encontraban las y los participantes, encontrando un grupo interesado, dinámico y entusiasta.

Como tema inicial se presentó un análisis del discurso del Frente Nacional por la Familia, evidenciando las mentiras en las que “basan” su discurso y ofreciéndoles herramientas objetivas y científicas de cómo responder a cada uno de sus planteamientos.

Una pregunta que surgió fue si los sacerdotes pueden convocar a manifestaciones, en virtud de que para la pasada marcha del 10 de septiembre, sacerdotes en misa estuvieron invitando a los feligreses. La respuesta evidentemente es que la ley no les permite hacerlo, y se recomendó documentar dichos casos.

Tema: Resultados preliminares de investigación laicidad, cultura escolar y educación sexual

El Dr. Armando Díaz Camarena compartió resultados preliminares de su investigación la cual es un acercamiento cualitativo a la experiencia de distintos sujetos que conforman la comunidad escolar en secundaria, respecto al abordaje de los contenidos de educación sexual y la aplicación del principio de laicidad en aula.

Estos resultados permiten conocer los diferentes puntos de vista de docentes, alumnado y madres y padres, sus preocupaciones, inquietudes y contextos en los que viven.

“Algunos padres expresaron la idea de que con la educación sexual se incrementan los embarazos en adolescentes.. Algunos creen que esto abre la posibilidad a inicios sexuales, o por lo menos les despierta la curiosidad.”

Por lo general, las madres y padres de familia asumen que la PAE es un abortivo; inmediatamente asumen una posición en contra y lo califican de asesinato.

El profesorado refiere que los contenidos de educación de la sexualidad no se revisan en la formación dentro de las escuelas normales y que, con frecuencia, ni siquiera conoce guías acerca de cuál es el material adecuado. Desde los noventa, el programa Higiene Escolar, y después Escuela y Salud han hecho esfuerzos en la capacitación al profesorado, pero la

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

cobertura ha sido insuficiente; sin embargo, ha sido significativa para quienes han tomado capacitación.

El profesorado identifica que las nuevas generaciones están teniendo relaciones a edades más tempranas. Esto es parte de los elementos que se suman al incremento del acceso a contenidos sobre sexualidad en la educación formal y por vía informal.

18

Al terminar la exposición y escuchar los comentarios de las y los asistentes, se concluyó con la reflexión de la imperante necesidad de reforzar el pensamiento crítico en las y los adolescentes, así como en ofrecer competencias para la vida.

Tema: Protocolo para denunciar casos de violencia sexual

Un tema que ha sido solicitado en cursos anteriores es conocer los mecanismos a seguir para denunciar casos de violencia sexual, por lo que atendiendo a esta demanda se les presentó el protocolo a seguir tanto dentro de la SEJ como dentro de la SSJ, así como las medidas de seguridad para quien denuncia.

El grupo se mostró interesado en conocer el documento completo.

Tema: Vulnerabilidad y Riesgos

Se trabajó con la reflexión acerca de los factores personales y sociales que incrementan la vulnerabilidad; profundizando a dos temas: mujeres y diversidad sexual. En cuanto a diversidad sexual se habló desde testimonio personal y de trabajo con grupos. En el tema de vulnerabilidad de las mujeres se revisaron datos cualitativos de un trabajo de investigación hecho por Omeyocan en colaboración con organizaciones de mujeres; una investigación cualitativa sobre VIH y violencia contra las mujeres, a base de entrevistas y grupos focales en Jalisco, Guerrero y Oaxaca.

Tema: Diversidad sexual

Este tema se trabajó con la construcción de un caso a partir de no cumplir la masculinidad esperada.

Primeramente se preguntó al grupo las características del hombre perfecto, haciendo un listado con todas las aportaciones del grupo, las cuales reforzaban los estereotipos de proveedor, fuerte, exitoso, líder, independiente, heterosexual, etc., al espejear como se da por hecho que la heterosexualidad es un atributo de la perfección, las y los asistentes cayeron en cuenta como desde esa óptica se violenta a un hombre homosexual. La reflexión aumentó cuando se analizaron las condiciones que vulnerabilizan a los hombres homosexuales, como el ser expulsados de su familia. La escuela, el acoso, la violencia, el VIH, y los crímenes de odio.

Posteriormente se les preguntó qué harían si ese hombre fuese su hijo o familiar cercano y lo que más llamo la atención del grupo fue que no tuvieron una respuesta ante dicho

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

cuestionamiento, comprendiendo así, como a pesar de tanta información, el tema a nivel personal aún no es fácil de manejarlo.

Cierre del taller

Se realizó una dinámica en la que se les pidió que escribieran sus compromisos personales e institucionales, aquí algunos de ellos:

19

Personales:

- ✓ No participar en comentarios sexistas y discriminatorios hacia cualquier persona.
- ✓ Compartir lo aprendido en mi entorno familiar y social.
- ✓ Romper expectativas hacia los hombres.
- ✓ Trabajar en mi interior para aceptar a todos tal como son y saber ponerme en sus zapatos.
- ✓ Mayor lectura.
- ✓ Apertura y flexibilidad.
- ✓ Unirme a grupos que defiendan los derechos de las personas.
- ✓ Trabajar con mi propia aceptación de otras preferencias sexuales (deconstruir ideas).
- ✓ Preguntarme cómo vivo mis propias relaciones.
- ✓ Apoyar proyectos encaminados a fortalecer la atención integral del adolescente.

Institucionales

- ✓ Reproducir lo aprendido a mi equipo de trabajo.
- ✓ Establecer estrategias para la intervención.
- ✓ Sensibilizar a mis compañeros de trabajo.
- ✓ Brindar un mejor servicio a los adolescentes.
- ✓ Buscar coyunturas, trabajar para el bien colectivo.
- ✓ Buscar redes de apoyo que brinden orientación a padres de familia.
- ✓ Proponer más capacitación en temas de sexualidad y diversidad.
- ✓ Crear redes sociales de apoyo con otras instituciones.
- ✓ Poner más atención en los detalles de mis servicios para no discriminar.
- ✓ Generar nuevas herramientas para la atención.
- ✓ Formar un buen equipo para servicios amigables.
- ✓ Visualizar mi trabajo como una oportunidad para dar información oportuna, calida, científica a la comunidad educativa.

Retroalimentación Grupo 1

Contenidos	Me parecen preparados y profesionales pero me faltó más tiempo para profundizar más, considero que faltó tiempo para abordar temas establecidos en el programa, todo lo demás adecuado, desde el principio se estableció la dinámica a seguir y los objetivos a alcanzar, la información fue basta y manejada de manera dinámica y concisa, metas de los temas a tiempo y en forma.
------------	---

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Método	Muy didácticos, con excelentes dinámicas y motivantes para sensibilizar en el tema, muy dinámicos, ejercicios acorde a los temas brindados, muy agradable y nos mostraron la información de manera que fuera fácil asimilación de lo general en particular,
Desempeño Facilitadores	Excelentes, personal capacitado y conocedor del tema, ambos capacitadores mostraron dominio por el tema y por ende un excelente dominio del grupo,
Actitud facilitadores	Excelentes, tienen demasiada tolerancia, muy profesionales y humanitarios, me hubiese gustado que limitaran un poco las participaciones de los integrantes del grupo ya que las experiencias personales abarcan tiempo excesivo, todo fue sumamente profesional para garantizar el aprovechamiento de la información compartida por el grupo,
Logística	Todo perfecto, adecuado, quizá solo planifican los tiempos de descanso, todo fue sumamente profesional para garantizar el aprovechamiento de la información compartida en el curso, excelente,
Lo significativo	Su experiencia en el tema, y su disponibilidad para calificar dudas y diálogos, conocer la diversidad y diferenciación establecida en la sociedad, las dinámicas realizadas fueron sorprendentes significativas para analizar la información más profundamente,

20

-Retroalimentación Grupo 2

Contenidos	Muy buena, exposición con claridad, objetiva, muy completo, seria de utilidad tenerlo por escrito, tiempo regular información clara, de mucho nos va a servir todo lo que nos dijeron, ya que fue todo muy completo y fácil de digerir, temas muy interesantes.
Método	Muy bueno, muy dinámico, entendible, interactivo, interesante hace que sea ameno, hacen que todos participemos, todo adecuado a su duración del tiempo.
Desempeño Facilitadores	Excelente, mucho conocimiento sobre el tema, dominio, experiencia, buena organización la comunicación excelente, puntualidad precisa, muy motivadores y positivos.
Actitud facilitadores	Excelente, calidez, comprometidos con el grupo, respetuoso y mucha disponibilidad, son agradables y comparten sus conocimientos, son muy optimistas y claros.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Logística	Excelente, material adecuado para el desempeño de las actividades y bocadillos muy bien, tener un poquito más pronto el primer descanso, ya teníamos hambre, regular, el horario de los alimentos no acostumbrado.
Lo significativo	La información que adquirí para un mejor desempeño en mi trabajo, sensibilización como servidor público del compromiso enorme que tenemos para la ciudadanía, hacernos del conocimiento el centro de justicia para la mujer del cual desconocíamos su existencia, el ejercicio de las llaves, y muchas lecciones de vida, el poder adquirir más conocimientos para poder ayudar y asesorar una mujer en situaciones de emergencia.

21

15.Resultados

La intervención se evaluó a través de un cuestionario de autoaplicación que consta de veinticinco reactivos, las primeras siete preguntas son sobre conocimientos básicos, en la primera se les pide que escriban la diferencia entre sexo y género, las otras seis son de opción múltiple y abordan información sobre salud sexual y reproductiva. Las preguntas 8 a 14 son también sobre conocimientos acerca de los distintos temas del programa; se indica que clasifiquen enunciados como falso o verdadero. Las preguntas 15 a 19 evalúan actitudes, una pregunta aborda la educación sexual, otra VIH y las otras, diversidad sexual. Las preguntas 20 a 25 evalúan actitudes a través de una escala de Turnstone; también sobre distintos temas del programa para atender casos con perspectiva de género. A continuación se muestran los resultados de las personas que estuvieron de principio a fin del taller.

Con la capacitación se logró aumentar el promedio de respuestas correctas. En el grupo 1 el porcentaje promedio de respuesta correcta se incrementó en 6.45% entre mujeres; cuyo promedio inicial fue 72.03% y subió a 78.48%. Entre varones del grupo 1 hubo un incremento de 6.45%; que su respuesta correcta pasó de 72.03% a 78.48%.

En el grupo 2, las mujeres lograron un incremento de respuesta correcta de 11%; teniendo un promedio de 72.55% al inicio y de 83.55% al final. En este grupo sólo dos varones respondieron completa la evaluación, y no mostraron avances, ya que su promedio fue de 81.5% en la pre y post evaluación.

La capacitación logró incrementar conocimientos y actitudes favorables para la desarrollar acciones en materia de educación integral de la sexualidad, prevención de embarazo en adolescentes y perspectiva de género. Asimismo, dio oportunidades para la articulación y sinergia en el trabajo interinstitucional respecto a los temas revisados; por un lado, fue relevante el encuentro entre personas que trabajan en la coordinación estatal de programas, fue un espacio de fortalecimiento para quienes enfrentan el importante desafío que generan las tensiones culturales que han implicado los debates sobre educación sexual en durante los últimos meses. Por otro lado, se construyen posibilidades de colaboración en los niveles de atención; esta capacitación permite la retroalimentación y colaboración entre profesionales de la salud y la educación que se involucran directamente en el trabajo con jóvenes en escuelas y centros de salud; lo

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

que da mayor viabilidad a la implementación de las políticas públicas para la transformación de la cultura.

Grupo 1, porcentaje de respuesta correcta

Pre-evaluación Mujeres	Post-evaluación Mujeres	Pre-evaluación Hombres	Post-evaluación hombres
75	92	70	65
72	80	86	92
74	80	80	72
80	88	80	89
66	88	62	87
76	61	87	88
66	73	86	88
52	80	68	85
83	90	88	92
56	85	86	88
76	91		
79	66		
71	77		
77	63		
71	82		
40	84		
80	80		
68	67		
76	80		
81	95		
76	65		
77	72		
72	74		
78	72		
88	71		
60	73		
76	86		
71	72		
76	76		
70	90		
70	80		
72			
64			
81			

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

76			
Total: 72.03%	78.48%	79.30%	84.60%

Grupo 2, porcentaje de respuesta correcta

Pre-evaluación Mujeres	Post-evaluación Mujeres	Pre-evaluación Hombres	Post-evaluación hombres
70	86	80	83
64	88	83	80
57	84	77	
63	80	92	
65	95		
69	74		
82	86		
65	73		
70	84		
74	100		
88	79		
78	92		
69	86		
82	76		
74	94		
78	70		
79	72		
84	92		
72	84		
68	76		
82			
65			
Total: 72.55%	83.55%	81.5%	81.5%

16.Conclusiones

Los resultados y la descripción del proceso de intervención muestran que los talleres lograron dar herramientas técnicas y personales para fortalecer el trabajo del personal que involucrado en la educación integral de la sexualidad desde el sector salud y el sector educativo. Los avances se muestran tanto en la capacitación básica como en la actualización implementada con quienes ya tienen experiencia en este tema. Por lo tanto, se concluye que se lograron los objetivos de a) incrementar conocimientos, habilidades y actitudes favorables para el manejo de

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

la educación integral de la sexualidad; b) conocer información científica, laica, vigente y con perspectiva de género y derechos humanos acerca de los distintos aspectos sobre educación integral de la sexualidad; y c) conocer estrategias de intervención en procesos educativos con perspectiva de género y derechos humanos, que favorezcan comportamientos saludables para la prevención de embarazo en adolescentes e infecciones de transmisión sexual, así como una convivencia pacífica y libre de violencia y discriminación por sexualidad y género.

24

17.Recomendaciones

Recomendaciones para avanzar en la incorporación de la perspectiva de género y la prevención de embarazo en adolescentes

Esta intervención representa una oportunidad para que el personal de los centros de salud se articule con las escuelas, apoyándose con el personal capacitado. Esto permitiría una sinergia en el trabajo, un mejor funcionamiento de los servicios amigables para adolescentes, una posibilidad de que el alumnado acceda a métodos anticonceptivos cuando los necesite y tenga mejor privacidad al tratar directamente con personal de salud. También puede ayudar a que las escuelas tengan menos tensión por el hecho de que se aborden contenidos sobre sexualidad.

El personal de salud y de educación que ya contaba con conocimiento básico antes de la capacitación, y que revisó contenidos más a profundidad, podría ser el inicio de un grupo colegiado que facilitara en avance de la educación integral de la sexualidad y la perspectiva de género en los centros escolares y en los servicios de salud. También podría formar un grupo de trabajo técnico horizontal para asesorarse mutuamente en el manejo de situaciones difíciles como tensiones culturales, atención a casos de violencia, orientación a alumnado con situaciones de diversidad sexual, etc.

Sería estratégico hacer alguna certificación específica en educación integral de la sexualidad, que respalde la formación de profesorado y personal de salud en materia de perspectiva de género y educación integral de la sexualidad.

Recomendaciones para mejorar los contenidos y ejercicios

Elaborar una carta descriptiva alternativa para que en caso de que se tenga un grupo de asistentes capacitados en la información que se ofrecerá, se cuente con un programa estructurado que intercale exposiciones y dinámicas.

Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos logísticos y de organización;

De ser posible cuando existan estas oportunidades de capacitación, convocar a personal de salud y docentes que no han recibido estos cursos, ya que el freno principal para avanzar radica muchas veces en que este personal no está capacitado y tiene miedo o no sabe cómo hacer el

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

abordaje. De esta manera se aprovecharía aún más este recurso y cada vez habría nuevo personal capacitado.

18. Bibliografía

Allen, L. (2008). *They think you shouldn't be having sex anyway. Young people's suggestions for improving sexuality education content*. New Zeland: Universidad of Aukland.

Ardila, H., Stanton, J. y Gauthier, L. (1999) *Estrategias y lineamientos para la acción en VIH/SIDA con hsh*. Colombia: Liga Colombiana de Lucha contra el SIDA y ONUSIDA.

Blancarte, Roberto. (2008). "Introducción / El porqué de un Estado laico". En *Los retos de la laicidad y la secularización en el mundo contemporáneo*. México: El Colegio de México, p. 9-47.

- (2008a). *Para entender el estado laico*. México: Nostra ediciones.

Butler, Judith. (2007). *El género en disputa. Feminismo y subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

- (2002). *Cuerpos que importan; sobre los límites materiales y discursividad del "sexo"*. México: Paidós.

Castañeda, M. (1999). *La experiencia homosexual*. México: Paidós.

Connell, Robert. (1993). *Gender an power. Society, the person and sexual poitics*. Cambridge, Polity Press.

Corona, Esther. (1996). "Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX". En: *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo III*. México: CONAPO /Miguel Ángel Porrúa, p. 656-690.

Del Castillo Troncoso; A. (2000). "La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta: conceptos y representaciones de la infancia". En *Estudios Sociológicos* No. 52. México: El Colegio de México, pp. 203-226.

Díaz, Armando (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelo psicoeducativo para trabajo con gays y hsh*. México, Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales.

- (1997). *Manual de capacitación sobre VIH/SIDA*. México: COESIDA Jalisco, Secretaría de Salud Jalisco.
- (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelos psicoeducativo para la la salud integral de gays y hombres que tienen sexo con hombres*. México: Centro de la Diversidad y los derechos Sexuales, A.C.
- (2013). *Actores y discursos en la contienda por la educación sexual*. México: El Colegio de México.
- (2014). *Hombres transformando*. Instituto municipal de las Mujeres en Guadalajara.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Epstein, D. (2000). *Sexualities and education: Catch 28*. England: University of London Institute of Education.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Foucault, Michel. (1970) *El orden del discurso. Lección inaugural en el College de France, 2 de diciembre de 1970*. Tusquets editores.

- (2007) *La voluntad de saber. Historia de la sexualidad 1*. México: Siglo XXI.

- (1986) *El uso de los placeres. Historia de la sexualidad 2*. México: Siglo XXI.

Garreta, Nuria y Careaga, Pilar (1987). *Modelos masculino y femenino en los textos de la escuela general básica (EGB)*. Madrid: Ministerio de la Mujer/Instituto de Cultura.

Giroux, Henry. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.

Kirby, D; Laris and Roller. (2006). *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviors among Young Adult*. United States Agency for International Development (USAID) through Family Health International (FHI)/YouthNet Project.

Lizárraga, X. (1986). *En torno al Concepto de Sociodistonia y las Preferencias Sexeróticas*. En: Estudios de Antropología Biológica. México: UNAM.

- (2003). *Una historia sociocultural de la homosexualidad*. México: Paidós.

López, A. y Salazar, M. (2006). *Evaluación de resultados e impacto de proyectos y acciones de las OCS. Nivel Básico*. México: Enlace, comunicación y capacitación, A.C.

Mabray, D. and Labauve, B. (2002). *Multidimensional approach on sexual education*. USA: Tarleton State University- Central Texas. E.U. 2002).

Millán, R., Aguayo, A. y Candelas, A. (1999). *Reporte de crímenes cometidos por odio homofóbico. Investigación hemerográfica*. México: Comisión Ciudadana Contra los Crímenes de Odio por Homofobia.

Núñez, G. (2001) *Diversidad sexual (y amorosa)*. México: ponencia presentada en el 3er encuentro de la Red Democracia y Sexualidad. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC.

Organización Panamericana de la Salud / Asociación Mundial de Sexología. (2000) *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción, Actas de una Reunión de Consulta.- Guatemala*. En: Mayo 2003 http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf

Parker, R. (2000). Ciudadanía y derechos humanos en América Latina. En Memorias de Seminario sobre diversidad sexual, derechos humanos y ciudadanía en el Perú (pp. 69-79). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Rance, S. (Sept. 2001). "Ciudadanía sexual". En *Revista Conciencia Latinoamericana*. Cochabamba: Católicas por el Derecho a Decidir (pp. 13-17)

Rodríguez, Gabriela. (2002). *¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual?* México: Red Democracia y Sexualidad.

Rubio, Eusebio. (1994). "Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana". En: *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I (pp. 17-45). México: CONAPO /Miguel Ángel Porrúa.

Scott, Joan. (1990). "El género, una categoría útil para el análisis histórico". En J. S. Amelang y M. Nash, *Historia y género, las mujeres en Europa moderna y contemporánea*. Valencia: Ediciones Alfons El Mananim, Institució Valenaned'Estudi i investigació.

Stromquist, N. (1994). *La búsqueda del empoderamiento: en qué puede contribuir el campo de la educación*. En De León, M. (comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres* (pp. 75-95). Colombia: TM /UN Facultad de ciencias humanas.

Villaseñor, Martha. (2008). "Qué sabemos de la perspectiva que los adolescentes tienen sobre la sexualidad y la educación sexual", en Stern, C. (coord.) *Adolescentes en México, Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México: El Colegio de México, p. 73-114

Weeks, Jeffrey. (1996). *Sexualidad*. Barcelona: Paidós. Barcelona

Evidencias fotográficas

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Primer día, encuadre de la capacitación en plenaria grupos 1 y 2



28

Grupo 1. Primer día



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



29



Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



30

Grupo 1. Segundo día



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



31



Grupo 2. Primer día.



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



32

Grupo 2, segundo día.



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



33

Cierre en plenaria



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo"