

15-11-2016

Meta 1171. Impartir 5 talleres sobre liderazgo político de las mujeres dirigidos a 100 funcionarias públicas de la Administración Pública Estatal y Municipal, con duración de 8 horas.

Informe Final de los talleres sobre liderazgo político de las mujeres

Proyecto: "Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco"

Instituto Jalisciense de las Mujeres
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA
TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO,
2016

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Índice

I.- Introducción	2
II.- Modalidad de Formación	3
III.- Objetivos	3
IV.- Marco Teórico-Conceptual	3
V.- Justificación.....	5
VI.- Alcances	7
VII.- Meta	8
VIII.- Población objetivo	9
IX.- Metodología de Trabajo.....	9
X.- Fecha de realización	12
XI.- Sede o lugar de realización	12
XII.- Duración en horas y días.....	12
XIII.- Facilitadora.....	13
XIV.- Perfil de las personas asistentes.....	14
XV.1. Reunión de planeación de actividades.....	20
XV.2. Organización.	20
XV.3. Ejecución.....	21
XVI.- Resultados Cuestionarios pre y post.....	45
XVII.-Resultados del cuestionario de evaluación de satisfacción.	47
XVIII.- Resultado sustantivo de las actividades.	48
XIV.- Conclusiones	49
XX.- Recomendaciones.	51
XXI.- Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos técnicos y de organización.	51
Bibliografía.....	54
ANEXOS Y EVIDENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.

I.- Introducción

En el marco del Programa de Fortalecimiento a la Transversalización de la Perspectiva de Género para el ejercicio fiscal 2016, el Instituto Jalisciense de las Mujeres se dio a la tarea de poner en marcha la Meta 1171, mediante la cual instrumentamos cinco talleres de capacitación presenciales dirigidos a cien mujeres líderes locales de partidos políticos y de organizaciones de la sociedad civil, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de sus liderazgos y su participación política.

Este proyecto tuvo como finalidad apoyar los procesos de desarrollo de capacidades de las mujeres líderes para su desenvolvimiento en el ámbito político, a partir de un abordaje sistémico de su realidad y el conocimiento de sus derechos desde una perspectiva histórica y una mirada crítica desde la teoría feminista, respecto del proceso de construcción de la ciudadanía de las mujeres.

Así mismo, el proyecto aportó a las participantes un conjunto de herramientas metodológicas para el fortalecimiento de sus liderazgos que, desde la perspectiva feminista de la igualdad de género, favorezcan su empoderamiento y la construcción de liderazgos políticos autónomos y comprometidos con la igualdad y los derechos humanos de las mujeres.

El presente documento contiene el Informe Final que el Instituto Jalisciense de las Mujeres elaboró para dar cuenta del desarrollo de dicha meta, así como de sus resultados. Con ello, el gobierno del estado de Jalisco afirma su compromiso de continuar trabajando para la consolidación de la democracia paritaria y el empoderamiento político de las mujeres, pilares indispensables para la vida democrática de nuestro estado y del país.

II.- Modalidad de Formación

Los 5 talleres se desarrollaron en una modalidad presencial, constando cada uno de 8 horas haciendo un total de 40 horas.

III.- Objetivos

General:

Capacitar sobre liderazgo político de las mujeres, para contribuir en la formación de mujeres con liderazgo e interés en el quehacer político y brindarles herramientas que les permitan desarrollar sus habilidades y fortalecer su participación e incidencia en los espacios de toma de decisión en los asuntos públicos.

Específicos:

1. Realizar 5 talleres dirigidos a 100 funcionarias públicas de la Administración Pública Estatal y Municipal, sobre temas de liderazgo político.
2. Potencializar y/o fortalecer las capacidades de las mujeres, brindándoles herramientas que les permitan desarrollar sus habilidades
3. Fortalecer la participación e incidencia de las mujeres en los espacios de toma de decisión en los asuntos públicos, promocionando sus derechos y analizando los factores que limitan su participación política de manera equitativa.

IV.- Marco Teórico-Conceptual

La formación para la participación política ciudadana y el ejercicio eficiente del liderazgo político por las mujeres, se ha venido planteando en los foros internacionales de discusión desde 1980, cuando se celebró en Copenhague, la Segunda Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada

por la Organización de las Naciones Unidas. Desde entonces ha crecido de manera sostenida el interés por el tema; y en los últimos 20 años se ha asistido a una proliferación de propuestas para la formación política, que revelan, entre otras, los siguientes aspectos:

- No es posible separar la formación política de las mujeres de los aspectos vinculados estructuralmente con la identidad de género femenino.
- La formación política para el liderazgo requiere estimular y desarrollar los procesos de empoderamiento personal subjetivo de las mujeres.
- Los procesos de formación para la participación política de las mujeres, requieren estimular el crecimiento de la conciencia política de género y la conciencia política ciudadana y consecuentemente todo lo que se refiere a los derechos y especialmente los derechos políticos.
- Los procesos de formación política y para el liderazgo de las mujeres exigen su contextualización en la perspectiva feminista y democrática.

El proceso mismo de formación política es complejo por la diversidad de determinaciones que intervienen en las modalidades, espacios y procesos objetivos y subjetivos que dominan la articulación de las mujeres con lo público, como ámbito de experiencia por una parte y con el poder, como capacidad o conjunto de ellas por la otra. Afortunadamente, ya hay un importante caudal de conocimiento que se ha acumulado sobre este tema, especialmente desde mediados de los años 80, con las siguientes características:

- Dicho conocimiento, en estos momentos, posee perfiles de calidad académica innegables.
- Posee una seria fundamentación empírica multidisciplinaria, alimentada por el interés internacional en la materia y que se ha concretado en centenares de investigaciones sobre los hechos vinculados al tema.
- Cuenta con soportes colectivos muy importantes como los que representan las redes internacionales de mujeres vinculadas específicamente a este asunto.
- Registra un creciente ascenso en sus exigencias teórico prácticas para quienes se ocupan del tema, que ya es una especialidad que está dando origen a especialidades y sub especialidades.
- Esta complejidad es muestra de la riqueza y variedad de los intereses y plantea, para quienes deciden emprender la tarea de aportar una contribución al asunto, decidir áreas



concretas de trabajo, ante la imposibilidad de abarcarlo todo en una sola acción de formación.

Por tales razones este curso no intenta ni podría ser exhaustivo y ha sido diseñado como una fase introductoria y estimulante al mismo tiempo, para que quienes participen, puedan si lo desean optar a procesos formativos de mayor alcance y profundidad.

Su diseño ha incorporado la perspectiva de género en todos sus aspectos y sobre tres ejes conceptuales a partir de los cuales se desarrollan sus contenidos:

- a) La participación política como derecho humano y como derecho ciudadano en el sistema político democrático de México;
- b) Las características, exigencias y consecuencias del ejercicio del poder político por parte de las mujeres;
- c) Las capacidades y habilidades que requiere el ejercicio eficiente del liderazgo político en las mujeres.

V.- Justificación

De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en su artículo 1, párrafo primero, menciona: “En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.”, por lo que con base en lo anterior, todas las personas, o sea, mujeres y hombres gozarán de los derechos humanos que reconoce la Constitución y los Tratados Internacionales que México haya suscrito.

La Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belem Do Para”, establece en su artículo 3ro. que “Toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado.” y en su artículo 4 estipula que “Toda mujer tiene derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y a las libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos. Estos derechos comprenden, entre otros: ... h) el derecho a libertad de



asociación; j) el derecho a tener igualdad de acceso a las funciones públicas de su país y a participar en los asuntos públicos, incluyendo la toma de decisiones. Estos derechos que menciona la Convención en comento son derechos políticos, reconocidos por nuestra norma suprema la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En esta Convención de Belem do Pará, en su Artículo 5 habla sobre que “Toda mujer podrá ejercer libre y plenamente sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y contará con la total protección de esos derechos consagrados en los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos. Los Estados Partes reconocen que la violencia contra la mujer impide y anula el ejercicio de esos derechos.” De acuerdo con lo establecido, en el artículo 8 menciona cual es el deber de los Estados parte: “Los Estados Partes convienen en adoptar, en forma progresiva, medidas específicas, inclusive programas para: a) fomentar el conocimiento y la observancia del derecho de la mujer a una vida libre de violencia, y el derecho de la mujer a que se respeten y protejan sus derechos humanos. Debido al compromiso que el Estado ha tenido sobre el tema de la Violencia es importante que se lleven a cabo acciones que fortalezcan el derecho de toda mujer a una vida libre de violencia como lo menciona el artículo 6 de dicha Convención en el inciso a) el derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación y el inciso b) el derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación

La violencia de los derechos políticos de las mujeres es una forma de discriminación, y la discriminación lo que propicia es la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres, ya que como lo menciona la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer (CEDAW) en su artículo 1: discriminación contra la mujer “denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera”. Así que, la discriminación contra la mujer también se ve reflejada en la esfera política del país y dentro de las entidades federativas.

En el Artículo 7 de la CEDAW, menciona cuales son los derechos políticos a lo que hacemos alusión, por lo que se cita textualmente:

Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la vida política y pública del país y, en particular, garantizando, en igualdad de condiciones con los hombres el derecho a:

- a) Votar en todas las elecciones y referéndums públicos y ser elegibles para todos los organismos cuyos miembros sean objeto de elecciones públicas;
- b) Participar en la formulación de las políticas gubernamentales y en la ejecución de éstas, y ocupar cargos públicos y ejercer todas las funciones públicas en todos los planos gubernamentales;
- c) Participar en organizaciones y asociaciones no gubernamentales que se ocupen de la vida pública y política del país.

Con base en lo anterior, es obligación de las Instituciones gubernamentales realizar acciones que disminuyan las brechas de desigualdad política existentes en nuestro país, ya que no han sido suficientes las acciones afirmativas que en su momento fueron impuestas para alcanzar mayor número de escaños en el Congreso de la Unión y de los Estados como lo fue en su momento las cuotas de género y la paridad de género.

Debido a esto, la meta que se propone realizar es necesaria para capacitar a las funcionarias de la administración pública estatal y municipal sobre la importancia que tiene la participación política de la mujer en los asuntos públicos o cargos de elección popular y en cargos públicos en instituciones gubernamentales.

Es necesario contar con capacitaciones donde el funcionariado público tenga la oportunidad de que se le brinde información para comprender el porqué es necesaria la promoción y participación de las mujeres en la toma de decisiones, teniendo como objetivo promover la perspectiva de género y la inclusión de las mujeres en la vida pública y política en el estado de Jalisco.

Estos talleres son importantes también para captar a las mujeres que ya cuentan con un interés por el tema, y que lo consideran como una prioridad en sus vidas, de tal manera que esta capacitación venga a complementar sus habilidades y sirva como impulso para que ellas participen de manera activa en la vida política del estado y de esta manera accedan a puestos de toma de decisiones y al diseño de políticas públicas para que las mujeres se vean beneficiadas.

VI.- Alcances

Los talleres se diseñaron para que las funcionarias públicas de la Administración Pública Estatal y Municipal del Estado de Jalisco fortalecieran su participación e incidencia en los espacios de toma de decisión en los asuntos públicos, a través de la promoción de sus derechos y la participación política de las mujeres.

VII.- Meta

Se programó la capacitación de 100 funcionarias públicas de la Administración Pública Estatal y Municipal del Estado de Jalisco, a la fecha del presente informe se logró la capacitación de 130 personas provenientes de los siguientes municipios:

Municipios			
1. San Julián	16. Mixtlán	31. Ameca	46. Degollado
2. Atotonilco	17. Zapopan	32. El Salto	47. Jamay
3. Tonalá	18. Ayutla	33. Huejucar	48. Autlán
4. San Martín de Bolaños	19. Poncitlán	34. San Marcos	49. Arandas
5. Cocula	20. Tequila	35. Tecolotlán	50. Cuquío
6. Jilotlán de los Dolores	21. Jocotepec	36. Tonaya	51. Teocaltiche
7. Juanacatlán	22. San Juan de los Lagos	37. Guachinango	52. Colotlán
8. Puerto Vallarta	23. Tlajomulco	38. El grullo	53. Teocuitatlán de Corona
9. Tala	24. San Martín de Hidalgo	39. Lagos de Moreno	54. Pihuamo
10. Zacoalco	25. Tlaquepaque	40. Tuxpan	55. Ocotlán
11. Zapotlán del Rey	26. San Gabriel	41. Tamazula	56. Juchitlán
12. Tecatitlán	27. Casimiro Castillo	42. Zapotlán El Grande	57. Yahualica
13. Ayotlán	28. San Ignacio	43. Teuchitlán	
14. Guadalajara	29. Gómez Farías	44. Ahualulco de Mercado	
15. Tomatlán	30. Tototlán	45. Chapala	

VIII.- Población objetivo

Funcionarias públicas de la Administración Pública Estatal y Municipal del Estado de Jalisco 2015-2018.

IX.- Metodología de Trabajo

La metodología comprende aproximaciones conceptuales fundamentales para que las y los participantes cuenten con un marco actualizado y sólido con relación al liderazgo político de las mujeres, así como herramientas que permitan fortalecer e incidir en los espacios de toma de decisión.

En el desarrollo metodológico se busca que las personas participantes conozcan y debatan sobre los contenidos abordados en el proceso de formación, articulando aspectos teóricos con cuestiones prácticas que le permitan, a corto plazo, incidir en su ámbito político.

La metodología se fundamenta en el enfoque del desarrollo humano, la perspectiva de género y la educación en derechos humanos. Ésta última comprende los principios de historicidad, universalidad, integralidad, indivisibilidad, pluriculturalidad y resolución de conflictos, así como de la articulación entre el desarrollo, la democracia y la paz. Comprende aproximaciones conceptuales básicas para entender los procesos de desarrollo desde la inclusión social; al mismo tiempo que presenta los marcos analíticos y paradigmas actuales desde el enfoque de género.

En el desarrollo metodológico se busca que las personas participantes conozcan y debatan sobre la perspectiva histórica de los derechos de las mujeres articulando aspectos teóricos con cuestiones prácticas que le permitan, a corto plazo, incidir en su ámbito político.

Las sesiones de trabajo se dividen en dos partes:

- Una parte teórica e informativa.
- La otra parte, de carácter metodológico y/o de fortalecimiento práctico con materiales didácticos (lecturas de apoyo, videos, ejercicios integradores y materiales audiovisuales), así como casos prácticos. En esta parte se contará con el apoyo de una facilitadora y se trabajará, en ocasiones, en forma de taller.



Para cada sesión se designaron lecturas obligatorias, por lo cual cada participante recibe una Antología de materiales de lectura (en formato digital y en algunos casos en formato impreso), previamente seleccionados en la materia, además cuenta con una bibliografía básica y otra complementaria así como con los instrumentos internacionales y regionales en la materia que ocupa a cada uno de los talleres.

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPOS
Recorrido histórico de la participación política de las mujeres.	Que las participantes conozcan el proceso histórico de la lucha de las mujeres por el reconocimiento de la ciudadanía, y los debates filosóficos en torno al principio de igualdad. Reflexionar sobre qué es la ciudadanía, cómo y cuándo lograron las mexicanas la ciudadanía y por qué decimos que es un proceso en construcción.	Técnica audiovisual Plenaria Charla	Proyector, cañón, lap top, bocinas, conexión a internet, YouTube. Rotafolios, paleógrafos, hojas blancas y lapiceros. Fotocopias lectura de apoyo: A. Valcárcel “ La Política de las Mujeres”	1 hora.
Los derechos políticos de las mujeres en el contexto de los instrumentos internacionales de derechos humanos	Que las participantes conozcan los principales instrumentos internacionales firmados por México en materia de derechos políticos de las mujeres.	Lecturas comentadas por equipos. Exposición equipos en plenaria.	Proyector, cañón, lap top, bocinas, conexión a internet, YouTube.	1 hora.
Estrategias para el empoderamiento político de las mujeres y su acceso a la representación política.	Que las participantes conozcan e identifiquen las principales estrategias que han resultado exitosas para favorecer el empoderamiento político de las mujeres en México y América Latina.	Exposición ppt	Proyector, cañón, lap top, bocinas.	30 min

Marco conceptual sobre el poder y el empoderamiento desde la teoría feminista.	Aportar a las participantes un marco conceptual desde la teoría feminista, relativa al poder y el empoderamiento que favorezca la construcción de una mirada crítica sobre la relación de las mujeres con el poder y su expresión en el ejercicio del liderazgo.	Exposición ppt Charla dialogada	Proyector, cañón, lap top, bocinas,	30 min
Exigencias básicas sobre el liderazgo político.	Que las participantes reconozcan algunas de los mitos más frecuentes respecto al liderazgo político de las mujeres, y las analicen desde una perspectiva de género. Que conozcan las principales características del liderazgo político.	Técnica Audiovisual: D. Renaud Técnica expositiva.	Proyector, cañón, lap top, bocinas, conexión a internet, YouTube. Paleógrafos, plumones, rotafolios.	30 min
Estrategias de combate a la discriminación y de fortalecimiento del liderazgo político de las mujeres.	Identificación de las principales fortalezas y restricciones que enfrenta el liderazgo político de las mujeres y de algunas líneas estrategias para fortalecer el liderazgo político de las mujeres.	Lecturas comentadas Plenaria	Fotocopias lectura de apoyo “Liderazgos entrañables” Paleógrafos, plumones, rotafolios.	1.5 horas
El papel estratégico de las mujeres municipales en el diálogo democrático para las Políticas Públicas.	Aportar a las participantes conceptos elementales sobre el proceso de formación de las políticas públicas y las políticas públicas de igualdad en México. Generar la	Técnica grupal Plenaria	Paleógrafos, plumones, cinta adhesiva. Rotafolios. Cañón, lap top, pantalla.	1 hora.

	reflexión crítica del papel estratégico de las mujeres munícipes para incidir en las políticas públicas locales a favor de la igualdad entre mujeres y hombres.			
--	---	--	--	--

X.- Fecha de realización

22 y 26 de septiembre; 3 y 24 de Octubre y 1 de Noviembre 2016.

XI.- Sede o lugar de realización

Manzanillo, Colima en el Centro de Convenciones del Hotel Gran Festival.

Guadalajara, Jalisco en las Instalaciones del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.

XII.- Duración en horas y días

Los 5 talleres sobre liderazgo político dirigido a funcionarias de la administración pública Estatal y Municipal se desarrollaron en una modalidad presencial, constando cada uno de 8 horas haciendo un total de 40 horas.

XIII.- Facilitadora.

Diana Salinas Díaz

Lic. en Economía

Especialista en perspectiva de género, metodologías de intervención, planeación estratégica y elaboración de proyectos. Licenciada en Economía por la Universidad Tecnológica de México. Más de diez años de experiencia comprobable en organizaciones de la sociedad civil elaborando diagnósticos, facilitando talleres y coordinando proyectos. Experiencia en el trabajo con instancias de gobierno en la capacitación de servidores públicos, el fortalecimiento de equipos de trabajo y la intervención en campo.

Tiene experiencia en la administración, comprobación y control de recursos federales, así como en la elaboración de presupuestos.

En el 2010 fue coordinadora del proyecto “Estrategia de acompañamiento para el desarrollo productivo y organizativo de mujeres rurales en Mochitlán y Quechultenango Gro” financiando por el gobierno federal INDESOL en la convocatoria 2010. Participo en la Escuela de formación para el liderazgo y la ciudadanía de las mujeres, ejecutada por Calmécac, A.C., y financiada por INDESOL, 2010.

A partir de agosto 2010 participa en la elaboración y ejecución de proyectos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género (antes FODEIMM) para fortalecer las instancias municipales de la mujer e impulsar políticas públicas con enfoque de género.

En la actualidad forma parte de la organización Equipos Feministas A.C y desempeña cursos y talleres en temas de género, liderazgo y estrategias de gestión desde la perspectiva de género principalmente en el ámbito local.

XIV.- Perfil de las personas asistentes

El total de las y los participantes que asistieron fue de 130 personas de la administración pública municipal, estatal y federal, de los cuales se desprenden los siguientes resultados:

- **Sexo**

Se contó con el registro de 130 personas, las mujeres representaron el 95 por ciento del total de las personas asistentes, mientras que los hombres representaron el 5 por ciento.

Sexo

Sexo	Participantes	Porcentaje
Mujeres	124	95%
Hombres	6	5%
Total	130	100%

- **Edad**

Las edades de las personas participantes oscilaron entre los siguientes rangos:

Rango de edad

Rango de edad	mujeres	hombres	participantes	porcentaje
15 a 29 años	34	5	39	30%
30 a 44 años	63	1	64	49.23%
45 a 59 años	23	0	23	17.69%
60 años y más	4	0	4	3.08%
Total	124	6	130	100%

- **Municipio de procedencia**

Municipio	Participantes	Porcentaje
Ahualulco	1	0.77
Ameca	3	2.31
Arandas	2	1.54
Atotonilco	2	1.54
Autlán	2	1.54
Ayotlán	3	2.31
Ayutla	1	0.77

C. Castillo	2	1.54
Chapala	1	0.77
Cocula	4	3.08
Colotlán	2	1.54
Cuquío	1	0.77
Degollado	2	1.54
El Salto	2	1.54
El Grullo	4	3.08
Gómez Farías	2	1.54
Guadalajara	6	4.62
Guachinango	3	2.31
Huejucar	2	1.54
Jamay	1	0.77
Jilotlán de Dolores	3	2.31
Jocotepec	1	0.77
Juanacatlán	2	1.54
Juchitlán	2	1.54
Lagos de Moreno	1	0.77
Mixtlán	3	2.31
Ocotlán	2	1.54
Pihuamo	1	0.77
Poncitlán	2	1.54
Puerto Vallarta	1	0.77
San Gabriel	1	0.77
San Ignacio Cerro Gordo	2	1.54
San Juan de los Lagos	1	0.77
San Julián	3	2.31
San Marcos	3	2.31
San Martín Bolaños	3	2.31
San Martín Hidalgo	3	2.31
Tamazula	2	1.54
Tala	1	0.77
Tecatlán	1	0.77
Teocaltiche	2	1.54
Tecolotlán	2	1.54



Tequila	2	1.54
Teuchitlán	2	1.54
Tlajomulco	4	3.08
Tlaquepaque	2	1.54
Tomatlán	2	1.54
Tonalá	4	3.08
Tonaya	2	1.54
Teocuitatlán de Corona	2	1.54
Tototlán	2	1.54
Tuxpan	1	0.77
Yahualica	2	1.54
Zacoalco	1	0.77
Zapopan	6	4.62
Zapotlán el Grande	4	3.08
Zapotlán del Rey	3	2.31
TOTAL	130	

- **Gobierno**

El 91.53 % de las personas asistentes pertenecían a la administración pública municipal, el 7.69 % de la administración pública estatal y el 0.78% a la administración pública federal.

Gobierno				
Gobierno	mujeres	hombres	participantes	porcentaje
Estatal	9	1	10	7.69%
Federal	1	0	1	0.78%
Municipal	114	5	119	91.53%
Total	124	6	130	100%

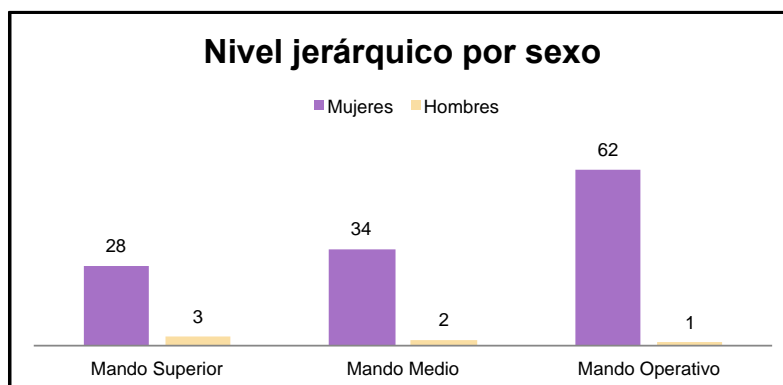
- **Cargo o función**

La representatividad en el taller por el cargo o función de las personas que asistieron fue la siguiente:

Cargo		
Cargo	participantes	porcentaje
Presidenta/Titular/Director(a)/ Coordinadora del IMM	59	45.38
Regidor(a)	25	19.23
Síndico(a)	5	3.85
Psicóloga	5	3.85
Secretaria del Ayuntamiento	4	3.08
Apoyo Médico	1	0.77
Jurídico	3	2.31
Asesora	1	0.77
Auxiliar de Dirección	3	2.31
Trabajadora Social	4	3.08
Secretaria	1	0.77
Auxiliar	4	3.08
Secretaria del Poder Judicial de la Federación	1	0.77
Auditora ASEJ	1	0.77
No contestó	13	10.00
Total	130	1.00

- **Nivel jerárquico**

La representatividad en el taller por el rango de las personas que asistieron y de acuerdo al sexo fue la siguiente: 21.53% mujeres y 2.30% varones de mando superior, 26.15% mujeres y 1.53% varones de mandos medios, 46.69% mujeres y 0.76% varones de mandos operativos.



Fuente: Elaboración propia con base de datos de lista de asistencia.

De acuerdo a los rangos de edad y nivel de gobierno, el 49.23% de los participantes oscilaron en los rangos de edad de 30 a 44 años las mujeres representaron el 48.46% y 0.76% los varones; el 30% de 15 a 29 años de edad, siendo el 26.15% mujeres y 3.84% varones.

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Administración Pública Federal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios					1					
Mandos Operativos										
Administración Pública Estatal										
Mandos Superiores						1				
Mandos Medios			2						1	
Mandos Operativos			1		3		1			
Administración Pública Municipal										
Mandos Superiores			3	2	15		7		1	
Mandos Medios			14	2	8		1			
Mandos Operativos			13	1	33		8		2	
Población abierta										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										
Totales			33	5	60	1	17	0	4	0

Fuente: Elaboración propia con base de datos de lista de asistencia.

La población indígena tuvo una representatividad del 6.92%; de los cuales en la Administración Pública Municipal del sexo femenino participaron el 0.76% de mandos superiores, 3.84% mandos medios y el 2.30% mandos operativos.

Población Indígena										
Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Administración Pública Federal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos										
Administración Pública Estatal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos										
Administración Pública Municipal										
Mandos Superiores					1					
Mandos Medios					1		4			
Mandos Operativos			1		1		1			
Población abierta										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										
Totales			1	0	3	0	5	0	0	0

Fuente: Elaboración propia con base de datos de lista de asistencia .

De la población con discapacidad, se registró una mujer de la Administración Pública Municipal del mandos operativos de 45 a 49 años de edad, lo que representa el 0.76% de los participantes.

Población con discapacidad										
Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Administración Pública Municipal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos							1			
Totales							1			

Fuente: Elaboración propia con base de datos de lista de asistencia

Tipo de contratación	Rango de edad										Totales
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más		
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
Honorarios			20	2	18		11		1		52
Base			9	2	22	1	3		1		38
Confianza			5	1	23		9		2		40
Totales			34	5	63	1	23	0	4	0	130

Fuente: Elaboración propia con base de datos de lista de asistencia

En relación al tipo de contratación de las asistentes, el 40% reporto estar contratado por honorarios, el 30.76% son de confianza y 29.23% de Base.

XV.- Desarrollo del proceso

XV.1. Reunión de planeación de actividades.

Se realizó una reunión de trabajo entre el Instituto Jalisciense de las Mujeres a través de la Coordinación de Políticas Públicas y la contratante, la Lic. Diana Salinas Díaz el día 31 de Agosto 2016 con la finalidad de tomar acuerdos y compromisos de trabajo de acuerdo a los términos de referencia de la presente meta.

En esta reunión se determinaron los objetivos, fechas de ejecución, así como lugar, condiciones y documentos finales como parte de las evidencias del trabajo.

Así mismo se sostuvo una vinculación y coordinación de trabajo para la organización de la presente meta con la Unidad de Género del Instituto de Electoral y Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.

También se establecieron puentes de comunicación antes, durante y después de la ejecución de la meta.

Se realizó la convocatoria a funcionarias de la administración pública Estatal y Municipal del Estado de Jalisco, a través del Instituto Jalisciense de las Mujeres.

XV.2. Organización.

Para la organización de los eventos, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se elaboró y entrego al IJM el material necesario para la realización de los talleres (papelería y material impreso y ejercicios para la realización del taller.)
- Se elaboró y entrego al IJM los formatos de evaluación de conocimientos pre-test al inicio del taller a cada participante.¹
- Se elaboró y entrego el formato de evaluación de conocimientos pos-test al finalizar el taller a cada una de las personas participantes.²

¹ Se anexan.

² Se anexan.

- Se diseñaron y entregaron diferentes ejercicios durante el taller a las personas participantes.³
- Se realizaron y entregaron evaluaciones sobre el desarrollo del taller y la participación del facilitador a cada participante.⁴

XV.3. Ejecución.

Los talleres se llevaron a cabo los días 22 y 26 de Septiembre 2016 en el Centro de Convenciones del Hotel Grand Festivall en la ciudad de Manzanillo, Colima y los días 3, 24 de Octubre y 1 de Noviembre 2016 en la ciudad de Guadalajara Jalisco en las instalaciones del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.

De acuerdo a la metodología y carta descriptiva se abordaron los siguientes temas:

Tema 1: Recorrido histórico de la participación política de las mujeres.

El tema de ciudadanía y participación política de las mujeres tuvo la característica de aportar a las participantes elementos teóricos para conocer y analizar el proceso de construcción de la ciudadanía de las mujeres desde una perspectiva feminista.

A continuación destacamos los elementos más importantes de la facilitadora:

La facilitadora inició su exposición preguntando a las participantes qué consideran que es la ciudadanía, ante lo que algunas participantes respondieron:

- Tiene que ver con ser parte de una estructura social.
- Tener compromiso social y una participación activa
- Tener derechos y obligaciones
- Ser de un país

³ Se anexan.

⁴ Se anexan.

La facilitadora generó una reflexión colectiva con el grupo a partir de estos aportes, haciendo los siguientes cuestionamientos:

¿Es suficiente con ser parte de una sociedad? ¿Tener derechos y obligaciones es suficiente para tener ciudadanía? ¿Y si soy parte de un país, tengo derechos y obligaciones, pero no ejerzo mis derechos, qué pasa con la ciudadanía?

Pertenecemos a una sociedad, con la que te comprometes, participas, tienes derechos y obligaciones, formas parte de un país. Y si eres parte de un país pero no participas, ¿qué pasa?

La capacidad de participar en la conducción de lo público, pertenecer a un país, tener derechos y obligaciones son algunos elementos de la ciudadanía. Sin embargo, la ciudadanía de la que estamos hablando aquí tiene muchos más elementos: no solo perteneces y participas y eres sujeto de derechos y obligaciones, sino que además lo sabes y los ejercitas. Puede ser que no los ejercites, entonces tenemos una ciudadana pasiva como en una gran mayoría de la gente, pues de alguna forma no ha pasado por la conciencia, por ejemplo este planteamiento de que lo personal es político, entonces todavía mientras no pasan por la conciencia, todavía no transitan al mundo de lo público, se quedan en una especie de inercia o de estado latente, pero no son todavía una ciudadanía.

¿Y de dónde viene ser ciudadana o ciudadano? Esos son los orígenes del feminismo. Cuando hablamos del pacto de la modernidad estamos hablando de la revolución francesa, y estamos hablando de una nueva correlación de fuerzas entre lo que fue el amo y el siervo, y la correlación inmediata de quien poseía la vida y el destino de sus siervos. Y también una formulación en la que lo divino determinaba su vida: aquí naciste, aquí perteneces, así eres y así vas a seguir siendo siempre, y eso como un destino divino. Con el pacto de la modernidad donde se establece una nueva correlación de fuerzas, son los orígenes o se sientan las bases de la democracia, a finales del siglo XVIII. Y cuando se supera esa situación de determinismo, un determinismo social entre lo que era la relación amo y siervo, y la correlación del determinismo –destino, en términos de que se trataba de un destino ya previsto, entonces en ese momento surge la ciudadanía. La formulación conceptual del hombre, del Hombre con mayúscula, el hombre universal, que fue como el producto por excelencia de la fundación, de la fundamentación de la democracia, ese hombre universal pretendía abarcar a todos los seres independientemente de su sexo, y en ese momento ni siquiera se cuestionó si el hombre universal abarcaba o representaba también a las

mujeres. Entonces se pensaba en libertad, igualdad y fraternidad, pero en ningún momento se habló de sororidad, era entre ellos. El ciudadano en esos momentos en que se finca la democracia, estamos hablando de que eran hombres, pues aunque a lo largo de muchísimos años han ido cambiado las cosas, básicamente son los hombres quienes en esos momentos son los titulares de los derechos, y en algunos momentos saber escribir era un elemento *sine qua non* para ser considerado ciudadano, en algún otro momento quien tenía propiedades, en México por ejemplo en algún momento se consideraba que para ser ciudadano había que tener la religión católica, es decir, formaba parte de los elementos de la ciudadanía; pero en ese momento precisamente, de ese pacto fundante de la democracia aparece el primer cuestionamiento de las mujeres, y para mi ese es el nacimiento del feminismo, del cuestionamiento a un pacto entre hombres que dejó fuera a las mujeres. Pretendiendo ser universal, de alguna manera o de todas, se dejaba fuera a las mujeres y hubo mujeres conscientes con mucha claridad que dijeron y señalaron la ausencia de las mujeres en ese pacto, como por ejemplo Mary Woolstonecraft, una inglesa que escribe un libro completo que se llamó Vindicación de los Derechos de la Mujeres, y su obra es una elaboración tácita e una discusión con Rosseau, quien había escrito que prácticamente las mujeres debían estar confinadas a la vida doméstica, dedicarse a la crianza de los hijos, que la mujer debía ser sensual para estimular al hombre, pero no demasiado como para sacarlo de sus casillas, entre otras cosas, y esto lo escribe Rosseau en una obra que se llama El Emilio en 1772. Mary Wolstonekraft escribe su libro en 1797, pero un poco antes de escribir este libro, ella viaja a Francia para conocer lo que estaba pasando en este país en plena la revolución, y lo que se encuentra es el desastre de las matanzas y todo esto, pero también se encuentra con lo que fue Olympia de Gouges, una francesa que era analfabeta, pero que había dado a escribir un documento que se llamaba La Carta de las Ciudadanas. Para Mary Wolstonekraft una de las cosas más importantes es la racionalidad, la racionalidad que les permitirá a las mujeres formar parte del mundo de lo cívico. Entonces ella señala que a partir de la educación propuesta por Rosseau, las mujeres han quedado en un papel muy secundario y no participan en el mundo de lo cívico. Y esa exclusión del mundo de lo cívico es el primer reclamo a la conformación democrática que pretende ser inclusiva. Mary Wolstonekfart conoce entonces lo que fue la revolución francesa y destaca la presencia de Olympia de Gouges, quien había escrito: “La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden estar fundadas en la utilidad común”. Es el primer cuestionamiento al pacto de la modernidad. El artículo segundo de este documento dice: “El objetivo de toda asociación política es la

conservación de los derechos naturales e imprescriptibles de la Mujer y del Hombre; estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y, sobre todo, la resistencia a la opresión.”

Lo que quiero destacar con ustedes es cómo en esos momentos algunas mujeres se dan cuenta de que ese hombre ciudadano, no incluía a las mujeres, y ella dice: así como hay la carta de los derechos del hombre y del ciudadano, ésta debe ser la carta de los derechos de la mujer y la ciudadana, y no tenemos por qué estar excluidas. Y esta reivindicación sigue siendo una reivindicación por la que estamos luchando hasta hoy en día. Si ustedes piensan por ejemplo en todo el esfuerzo, los esfuerzos que hoy todavía se tienen que hacer para que haya representación de las mujeres en la cámara de diputados, en todos los esfuerzos que se tienen que hacer con los partidos políticos, la que llegó de suplente y no alcanza a avanzar y se queda de suplente, o el reciente acontecimiento de las llamadas “diputadas Juanitas”, en todo lo que todavía en nuestros días estamos viviendo para lograr tener representación y participación en la vida pública, podemos ver que aún seguimos las mujeres luchando por conquistar la igualdad. El feminismo lo que hace es justamente señalar a ese acuerdo entre los hombres, que no hay ninguna razón para ser excluidas y que la exclusión de la mitad de la sociedad es precisamente el reclamo del derecho a tener derechos, que es un reclamo permanente.

Uno de nuestras exigencias más vigentes ahora, es que participamos políticamente, pero queremos estar en la toma de decisiones, en la toma de decisiones que tienen que ver con la conducción de lo público; es decir, no queremos que se tomen las decisiones sin nosotras. Si yo tengo voz, quiero que alguien me oiga, y entonces hago lo posible por estar en el partido, en la cámara, en la representación sindical. Pero esa parte de participar en la conducción de lo público es un elemento fundamental, y yo creo que nuestra democracia es aún inconclusa, de todas maneras hemos tenido avances.

La facilitadora dio inicio al tema sobre el **marco conceptual del principio de igualdad**. De su exposición, se rescatan las siguientes ideas relevantes:

LA IGUALDAD COMO PRINCIPIO

- El carácter principista de la igualdad posee consecuencias jurídicas de las cuales la más importante es la generalidad y el que no haya excepciones o privilegios que nieguen la igualdad y promueva las condiciones concretas que la garanticen.

- Por ello representa un ideal normativo, dada la existencia de diferencias diversas entre los seres humanos.
- “Entender la igualdad como principio supone considerarla como un enunciado que encierra un valor fundamental, cuyo espíritu es, en el fondo, normativo u orientador y no coercitivo y que como cualquier principio, constituye una referencia para definir el comportamiento.” Evangelina García Prince

Como principio, la igualdad puede entenderse desde su dimensión como:

- Principio jurídico
- Principio político
- Principio ético

En cualquier caso se convierte en una referencia de tipo general y superior.

- Con carácter de principio sustantivo la igualdad está enunciada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 y, sobre todo a partir de esta fecha, aparece en la mayoría de las Constituciones, como principio o valor que define, entre otros, el Estado de Derecho.

LA IGUALDAD COMO DERECHO

- En las sociedades antiguas la igualdad comportaba precisamente lo contrario: La legitimidad social de las desigualdades y los privilegios que se asignaban a determinados grupos de la sociedad, que eran los iguales entre sí.
- El enunciado ha variado con el tiempo, hasta que en su significado formal sustantivo lo encontramos como elemento de base de la estructura jurídica que, desde sus inicios, ha definido al Estado de Derecho.
- La afirmación principista de la igualdad en la Declaración Universal de los Derechos Humanos fue un punto de partida para que, desde entonces, todos los Pactos y Convenciones de Derechos Humanos lo hayan considerado como piedra angular.
- Desde ese sentido jurídico primordial, el derecho a la igualdad se convierte, así mismo en cimiento esencial del concepto de ciudadanía, en el cual la igualdad de derechos es lo que define la dimensión política de la persona, especialmente en sus relaciones con el Estado.

- Como derecho, la igualdad puede ser definida como:
 - ✓ Una capacidad que poseen todas las personas.
 - ✓ Dicha capacidad está formalmente establecida, es decir garantizada y respaldada por el Estado en su marco jurídico.
 - ✓ Dota a las personas de fundamentos legales para exigir trato ciudadano equivalente en su acción frente a los poderes públicos, en los instrumentos y en todas las instancias de la acción pública.
 - ✓ De esta manera la igualdad es el derecho primordial de la ciudadanía.

LA IGUALDAD COMO CONCEPTO

- Expresa la relación existente entre dos objetos, o personas o condiciones y determina por qué pueden ser o no considerados como iguales y tácitamente, implica quiénes o qué representarían aquello que es desigual.
- Por tanto, la igualdad es una normativa a definir, una situación a construir, sobre la base de la existencia de un *tertium comparationes*, que es el aspecto sobre cuya base se realiza la comparación.
- Es un concepto relacional dinámico.
- Su significado ha sido variable históricamente.
- Y en esto está la base que ha justificado la lucha de las mujeres por lograr la igualdad en relación con algunos criterios que la han definido y que han excluido a la humanidad femenina.
- La dimensión conceptual de la igualdad es base para su consideración como principio y como derecho.

LA IGUALDAD EN LOS INSTRUMENTOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES.

Los instrumentos	Elementos críticos que definen la igualdad entre los seres humanos o entre mujeres y hombres
Declaración Universal de los DD HH	Igualdad de las personas en la dignidad humana y derechos.
Declaración Primera Conferencia Mundial de la Mujer, México 1975	Igualdad de mujeres y hombres en dignidad y valor humanos, derechos, oportunidades y responsabilidades.
Declaración Segunda Conferencia Mundial de la Mujer, Copenhague 1980	Igualdad de mujeres y hombres ante la ley, eliminación de la discriminación de jure y de facto, igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades.
Declaración Tercera Conferencia Mundial de la Mujer, Nairobi, 1985	Igualdad de mujeres y hombres en el trato ante la ley, de oportunidades, de derechos y en el desarrollo de potencialidades y habilidades personales.
Declaración Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing, 1995	Igualdad de mujeres y hombres en dignidad y derechos.

LA IGUALDAD EN LA DIGNIDAD HUMANA

- Representa la perspectiva más básica de la igualdad.
- Se encuentra inscrita en todo el derecho constitucional occidental.
- Igual dignidad de todas las personas, la cual es independiente de su edad, capacidad intelectual o estado de conciencia.
- Esta igual dignidad se predica respecto de las personas naturales y no de las personas jurídicas.
- “Una noción de **la igual dignidad de los seres humanos** es aquella que se predica como un **valor espiritual y moral inherente a la persona**, que se manifiesta en la **autodeterminación consciente y responsable de su propia vida**, llevando consigo **la pretensión al respeto por parte de los demás** y la idea que **las personas son siempre sujetos y nunca instrumentos o medios para el desarrollo de otros fines.**” (Humberto Nogueira Alcalá)
- Es en virtud de esta igual dignidad común a todos los seres humanos donde se fundamentan los derechos humanos o derechos esenciales de la persona humana, que igualmente pertenecen a cada uno y a todos los seres humanos por tener la dignidad de personas.

Con respecto a la participación política de mujeres y hombres en la actualidad, la facilitadora destaca que “cuando analizamos los perfiles de los candidatos hombres en los municipios, en los estados y en el ámbito federal, nos encontramos con que hay de todo: delincuentes de cuello blanco, narcotraficantes, corruptos, pederastas, también señores pensantes y honestos, patriotas, es decir, que hay un poco de todo. Pero cuando se trata de los hombres difícilmente el tema de los méritos y del perfil es un criterio que se aplica institucionalmente para elegirles como candidatos al interior de los partidos políticos. La ruta de mando que conduce a la mayoría de los actores políticos al poder, es otra.”

La facilitadora resalto que en 2015 los órganos electorales, especialmente los tribunales, tuvieron un papel importante que favoreció el avance político de las mujeres hacia paridad, aunque todavía no estamos en la igualdad sustantiva. Haciendo una recapitulación muy rápida de esta parte hay que situar al debate de la igualdad en el pensamiento político clásico, hay que rescatar que en el debate filosófico de la época la igualdad era planteada como un hecho, no era un valor como hoy lo es y eso fue objeto de toda una discusión

filosófica, concluyendo que no hay duda que las transformaciones que se han registrado, sobre todo desde el último tercio del siglo XX, son esenciales como soporte para la aspiración de igualdad que han venido desarrollando algunos movimientos sociales, tales como el feminismo.

Tema 2: Los derechos políticos de las mujeres en el contexto de los instrumentos internacionales de derechos humanos y la reforma constitucional mexicana de ddhh.

La sesión dio inicio con la exposición del marco internacional de los derechos humanos de las mujeres y sus principales instrumentos vinculantes o jurídicos, así como los instrumentos de carácter político.

La facilitadora explicó que México ha firmado diversos compromisos internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres, pero que a continuación abordaríamos algunos de ellos, que por su carácter vinculante o peso político, son de especial observación:

Marco Internacional

Principales instrumentos internacionales y regionales de los derechos humanos de las mujeres

	Instrumentos internacionales	Instrumentos Regionales
Instrumentos Jurídicos o vinculantes	Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)	Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Belem Do Pará)
Instrumentos Políticos	Declaración Universal de los Derechos Humanos Declaración y Plataforma de Acción de Beijing	Décima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (CEPAL), Consenso de Quito

Se expusieron las características más relevantes de la CEDAW, de la Convención Belem Do Pará y de la Plataforma de Acción de Beijing, como tres de los principales instrumentos internacionales que son un referente obligado

La facilitadora se refirió al proceso de armonización legislativa en materia de igualdad de género, y expuso el siguiente marco jurídico nacional que rige a las políticas de igualdad de género en nuestro país, destacando las siguientes:

- **Reforma Constitucional al Art. 1º en materia de derechos humanos:**

Artículo 1o. *En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.*

Las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con esta Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley.

- Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
- Ley General para el Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
- Ley de Planeación
- Ley General de presupuesto y responsabilidad hacendaria
- Ley del Instituto Nacional de las Mujeres
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes

Respecto al marco jurídico nacional en materia de igualdad de género, destacó que desde el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2008 se incorporó un anexo que determina las Erogaciones para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, el cual impulsa la igualdad de oportunidades a partir de la incorporación de la perspectiva de género en el diseño, elaboración y aplicación de los programas de la Administración Pública Federal.

Explicó que también se llevaron a cabo reformas a la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, a la Ley de Planeación, y a la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (todas en 2012). En concreto, la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria establece que los recursos que se asignen a los programas presupuestarios, y a las inversiones contenidas en el Anexo Transversal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres no podrán reducirse, salvo los casos previstos en dicha ley; que la Cuenta Pública deberá contener los resultados del ejercicio del presupuesto establecidos en dicho anexo transversal, y que el sistema del desempeño incluirá indicadores específicos que permitan evaluar la incidencia de los programas presupuestarios en la igualdad entre mujeres y hombres, la erradicación de la violencia de género y de cualquier forma de discriminación de género.

Por otra parte, la facilitadora explicó que la reforma al artículo 15 de la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de marzo de 2012, dispone la obligación de incorporar en los presupuestos de egresos de las entidades federativas, la asignación de recursos para el cumplimiento de la política en materia de igualdad. En materia de planeación y perspectiva de género destacan las reformas a la Ley de Planeación, que incorpora como principio la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y la perspectiva de género. En suma, la política nacional en materia de igualdad entre mujeres y hombres es parte del PND, en el marco de la Ley de Planeación y se consolida en su conceptualización transversal en las cinco metas nacionales y en las 35 líneas de acción específicas para las mujeres mexicanas establecidas en PROIGUALDAD.

Marco Normativo de la Política Nacional de Igualdad

La facilitadora expuso el Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No Discriminación contra las Mujeres (PROIGUALDAD), que es el instrumento rector de la política de igualdad de género en nuestro país.

De su contenido, destacó los siguientes objetivos estratégicos y objetivos transversales:

PROIGUALDAD

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo Estratégico 1

Institucionalizar una política transversal con Perspectiva de género en la Administración Pública Federal, y construir los mecanismos para contribuir a su adopción en los poderes de la unión, en los ámbitos de gobierno y en el sector privado.

Objetivo Estratégico 2

Garantizar la igualdad jurídica, los derechos humanos de las mujeres y la no discriminación, en el marco del estado de derecho.

OBJETIVOS TRANSVERSALES

Objetivo transversal 1: *Alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y propiciar un cambio cultural respetuoso de los derechos de las mujeres.*

Objetivo transversal 2: *Prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra mujeres y niñas, y garantizarles acceso a una justicia efectiva.*

Objetivo transversal 3: *Promover el acceso de las mujeres al trabajo remunerado, empleo decente y recursos productivos, en un marco de igualdad.*

Objetivo transversal 4: *Fortalecer las capacidades de las mujeres para participar activamente en el desarrollo social y alcanzar el bienestar.*

Objetivo transversal 5: *Generar entornos seguros y amigables de convivencia familiar y social, actividades de tiempo libre y movilidad segura para las mujeres y las niñas.*

Objetivo transversal 6: *Incorporar las políticas de igualdad de género en los tres órdenes de gobierno y fortalecer su institucionalización en la cultura organizacional.*

La facilitadora expuso que el PROIGUALDAD es una política que toma como referencia medidas de acción afirmativa para favorecer a grupos de mujeres en desventaja o privación permanente, mediante mecanismos cuya finalidad es eliminación y/o corrección de las discriminaciones y desigualdades reales.

Tema 3: Identificando obstáculos que enfrentan las mujeres para la participación política en el ámbito local.

Para este tema se solicitó a las participantes se integraran al azar en equipos y se les solicitó que a la luz de sus propias experiencias, identifiquen y escriban en un papel cuales creen que son los principales factores que obstaculizan y los factores que facilitan la participación política de las mujeres en la región. Posteriormente en sesión plenaria cada equipo expuso los resultados del ejercicio de identificación de los principales obstáculos y facilitadores en su participación política, arrojando los siguientes resultados:

Proyección de Video de Dolores Renaud y exposición de la facilitadora para cerrar el tema.

Equipo No. 1

<u>OBSTÁCULOS</u>	<u>FACILITADORES</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a la Información. 2. Falta de recursos económicos. 3. Falta de reconocimiento de respeto y mecanismo a la participación de la mujer. 4. Falta de formación política y desinterés de las mujeres para la participación política. 5. Se incrementa la violencia ante representación de poder. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de nuevas leyes. 2. Iniciativas de la información civil e instituciones para la formación política de las mujeres. 3. Construcción de nuevas alianzas.

Equipo No. 2

<u>OBTÁCULOS</u>	<u>FACILITADORES</u>
1. Cultural. 2. Misoginia (Hombre- Mujer) 3. Roles Femeninos.	1.Capacidades. 2. Tenacidad y Perseverancia. 3. Valor

Equipo No. 3

<u>OBTÁCULOS</u>	<u>FACILITADORES</u>
1. Familia (Rol) 2. Factor Económico. 3. Modelo Patriarcal (subjetivo de la política)	1. Capacidad de Liderazgo. 2. Generador de Confianza. 3. Iniciativa.

**Equipo
No. 4**

<u>OBTÁCULOS</u>	<u>FACILITADORES</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Miedo a no contar con los elementos para ejercer el poder con efectividad. 2. Tomarse en serio los ideales y proyectos. 3. Falta de recursos económicos para la realización de proyectos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo y solidaridad de otras personas (redes). 2. Las nuevas legislaturas que exige a los partidos la equidad de género. 3. Un trabajo perseverante y constante con objetivos reales

Equipo No. 5

<u>OBTÁCULOS</u>	<u>FACILITADORES</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Económico 2. Inseguridad Personal 3. Responsabilidades de Genero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad de Tiempo 2. Presentación. <ul style="list-style-type: none"> • Preparación. • Capacidades y Aptitudes 3. Marco Jurídico

Al finalizar la exposición de cada uno de los equipos, la facilitadora hizo una recuperación de los elementos más significativos y los complementó con una breve exposición en plenaria.

A continuación exponemos los elementos más relevantes de la exposición que presentó la facilitadora en lo concerniente a obstáculos y facilitadores de la

participación política de las mujeres, en torno a los cuales se realizó un ejercicio en plenaria de reflexión colectiva:

OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES EXTERNAS PARA EL LIDERAZGO POLÍTICO

1er. obstáculo	2do. obstáculo	3er. obstáculo	4to. obstáculo	5to. obstáculo	6to. obstáculo
La división de espacios en la vida pública y privada. ¿Las mujeres podemos aspirar a participar en el espacio político sin renunciar a la vida privada?	Los modelos de socialización de las mujeres y los hombres. ¿Cómo influye la socialización en la relación con el poder?	Las jerarquías de las organizaciones políticas. ¿Somos elegidas las mujeres para ocupar puestos de responsabilidad?	La ausencia de modelos y la falta de experiencias de las mujeres. ¿Tenemos modelos que nos sirvan de referencia para la práctica política?	La ausencia de contenidos de género en las agendas de los partidos. ¿Están los temas que nos interesan en las agendas políticas?	Las estructuras jerárquicas y con prácticas de gestión política poco transparentes. ¿Están claras las reglas de participación en las organizaciones?

Hacer política desde el feminismo

Pasos a realizar

- Actuar como mujeres con conciencia feminista.
- Crear una genealogía de mujeres.
- Poner de manifiesto las aportaciones de las mujeres.
- Revisar los conceptos fundamentales de la filosofía política.
- Redefinir la esfera pública y privada.
- Extender la democracia a la esfera doméstica

Diez pasos para construir un liderazgo feminista en política

(Marcela Lagarde)

1. Aprender a representar los propios intereses y liderazgos universales.
2. Adquirir capacidad de argumentar y nombrar.
3. Adquirir capacidad de defensa propia...
4. Tener el compromiso de género
5. Aprender a disentir
6. Generar alianzas y pactos.
7. Desarrollar liderazgos eficientes
8. Desarrollar liderazgos incluyentes
9. Liderar desde el respeto a la diversidad.
10. Hacer pactos políticos y éticos en el movimiento de mujeres

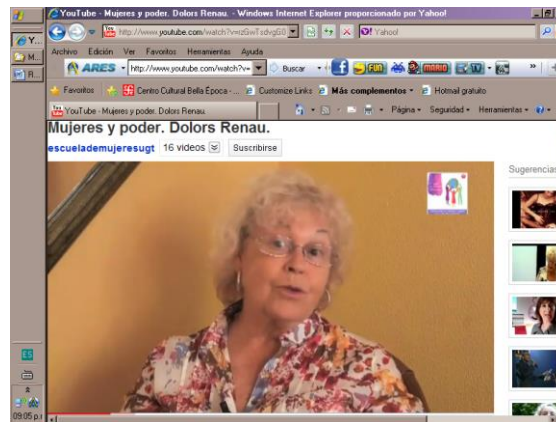
Actuar y apoyar a mujeres en la política

Pasos a realizar

- *Informar, siempre que haya ocasión, de los méritos, los valores y las capacidades que conozcamos de alguna mujer.*
- *Divulgar, siempre que sea posible, los logros alcanzados por mujeres.*
- *Evitar, en todo caso, repetir los defectos, los fallos, las limitaciones y las actuaciones equivocadas que hayamos visto en alguna mujer.*
- *Y, por supuesto, contar y valorar las cualidades observadas en Cualquier mujer en el terreno de las relaciones personales.*

Posteriormente presentó un video de Dolors Renau sobre **Mujeres y Poder**, el cual puede ser consultado en **YouTube** con el siguiente URL:

<http://www.youtube.com/watch?v=rzGwTsdvgG0>



Tema 4: Marco conceptual sobre el poder y el empoderamiento desde la teoría feminista.

La facilitadora compartió con el grupo algunos conceptos de la teoría feminista para explicar los mecanismos institucionalizados de exclusión de las mujeres del ejercicio del poder y la toma de decisiones, de acuerdo a estudios que han realizado diversas expertas:

Techo de Cristal

- ☐ Es “una barrera tan sutil que se torna transparente, pero que resulta un fuerte impedimento para que las mujeres puedan moverse dentro de las jerarquías”
- ☐ Es un fenómeno que se aplica a todas las mujeres como un colectivo por el solo hecho de ser mujeres.

Los 5 Grandes Grupos de Fenómenos que conforman el Techo de Cristal

- ☐ La abierta y permanente segregación laboral
- ☐ Las fuertes redes de solidaridad que unen a los hombres
- ☐ La discriminación sexual dominante
- ☐ El extendido acoso sexual que practican los hombres
- ☐ La negligente o debilitada aplicación de las leyes antidiscriminatorias

Desigualdad Sustantiva

Son las diferencias importantes que existen entre dos grupos que compiten por un mismo bien, diferencias relativas a:

- ☐ El acceso a los recursos
- ☐ El poder de los amigos (selección entre iguales/redes informales del poder)
- ☐ El tiempo disponible (tensión entre lo público y lo privado-doméstico, doble jornada, disponibilidad desigual)
- ☐ Los modelos de socialización (estereotipos femeninos disasociados del ejercicio del poder y la toma de decisiones; masculino-poder/mal-valoración positiva/femenino-poder de los afectos-maternal-pureza)

La Pared de Cristal

- ☐ Prácticas de discriminación indirecta que impiden a las mujeres transitar por los corredores o caminos establecidos en la “línea de mando” que las conducirían a los roles o posiciones de liderazgo; es una práctica de segregación.
- ☐ Las mujeres tienden a ser excluidas de aquellas vías de desarrollo con mayores posibilidades para lograr ascensos efectivos

□ Esta exclusión se produce por la existencia de “paredes invisibles” que las mantienen enclaustradas, segregadas, colocadas en espacios o claustros de participación no directa tales como los que representan el de staff o tareas de apoyo, no de línea.

El Getto de Terciopelo

□ Áreas de desempeño que incrementan su población femenina o se “feminizan” al tiempo que simultáneamente se produce una consecuente disminución de los salarios y de la calidad y condiciones de trabajo y posibilidades de ascenso a posiciones ejecutivas.

□ Las medidas de Acción Afirmativa o Acción Positiva tendieron a ser compensadas o “pagadas” incorporando mujeres en trabajos de staff, no de línea, cuya feminización

significó exclusión de las posibilidades de liderazgo y desventajas en las condiciones de trabajo que afectan principalmente a las mujeres.

El Piso Pegajoso

Se refiere a las obligaciones y a los llamados que desde lo doméstico se imponen a las mujeres para que no abandonen ese espacio, lo cual crea numerosas dificultades para desprenderse del “suelo pegajoso” que las atrapa en obligaciones y solicitudes por quienes se sienten abandonados por la salida hacia otra esfera no doméstica.

Lograr el equilibrio entre las demandas externas (ámbito público) y las que aparecen en la familia y el hogar, llega a ser un esfuerzo físico y emocional considerable y fuente de conflictos para muchas mujeres.

Ambientes laborales y públicos carecen de sensibilidad a las demandas familiares de hombres y mujeres.

El Muro de las Palabras

Estilos de conversación diferentes entre mujeres y hombres, que conducen a que las formas en las que las mujeres se expresan las hacen lucir menos valiosas, menos preparadas, menos aptas o menos competentes para el ascenso, dado el dominio de las pautas masculinas en el ámbito público.

El Anillo de Diamantes

Expresa la inaccesibilidad que enfrentan las mujeres a los círculos, cúpulas, argollas, cercos o anillos de poder donde se deciden y aplican los criterios de acceso de las y los individuos a las más elevadas posiciones del poder.

- ☐ Exclusión de las mujeres de los circuitos o redes informales del poder.
- ☐ Sobre todo en las instancias elevadas y de la producción o aplicación efectiva de los criterios implícitos que definen el curso de la carrera en los espacios del poder.
- ☐ A ellas se llega más por cooptación que por experticia o “méritos”.
- ☐ Amelia Valcárcel habla del Anillo de Diamantes como un fenómeno clarísimo en los partidos políticos.
- ☐ Donde los méritos de la experticia son válidos hasta cierto nivel, más allá del cual asuntos como la lealtad a ciertas líneas, la confianza, la seguridad del cumplimiento de lineamientos informales poderosos, pueden ser los factores determinantes del ascenso.
- ☐ Las poquísimas personas –generalmente hombres- que deciden frente a un trago o mientras juegan barajas, o toman el sol, en cualquier lugar y no en la mesa del Comité Directivo, frente a ningún papel o directiva explícita, por dónde irá el rumbo de las o los escasos elegidos, conforman el “Anillo de Diamantes”.
- ☐ Son ellos quienes tienen el poder de cooptar.
- ☐ La penetrabilidad de este anillo para las mujeres es casi imposible.
- ☐ Quienes tienen el poder para cooptar y decidir sobre a quién investir del poder para las altas posiciones, son quienes manejan las claves fundamentales del poder.
- ☐ Los creadores siempre hombres y sólo excepcionalmente alguna que otra mujer, de los criterios implícitos, los que nunca aparecen en el Currículum Vitae explícito y experto de quienes aspiran al ascenso.
- ☐ Criterios que aparecen en las Redes Informales de Poder y son los que determinan si esa persona satisface los criterios NO expertos pero decisivos para ocupar las posiciones.

Factores que facilitan la participación política de las mujeres

La facilitadora explicó que los estudios sobre el tema han logrado identificar algunos factores clave que pueden facilitar la participación política de las mujeres, de los cuales expuso lo siguiente:

- Los espacios de encuentro de mujeres políticas representan una oportunidad de acercamiento valioso para fortalecer las sinergias y alianzas.

- Sigue siendo indispensable desarrollar las capacidades de las políticas y de las unidades técnicas de género, con el objetivo de consensuar agendas legislativas y agendas políticas en general.
- Pactos políticos mínimos entre mujeres y con agendas diferenciadas, triángulo de poder para el acuerdo conjunto de agendas no discriminatorias, respetuoso entre pares e incluyente con las mujeres que no proceden de sectores dominantes de la sociedad.

EN EL ESTADO:

- Sensibilización de funcionarios sobre equidad de género en políticas públicas.
- Construcción de políticas públicas sobre la base de diagnósticos por áreas específicas y hacia la equidad de género.
- Construcción de espacios para la atención a las mujeres (institutos de la mujer, centros integrales de atención a la mujer, unidades de prevención y atención a la violencia familiar, etc.).
- Unidades de género en todas las dependencias y no solamente una en todo el gobierno (transversalidad)

EN LOS PARTIDOS POLÍTICOS

- Participación de las mujeres como simpatizantes, militantes o dirigentes.
- Apoyo a medidas afirmativas, como las cuotas de género o la paridad en los sistemas electorales.
- Apertura de espacios femeninos y construcción y reconocimiento de la agenda específica de las mujeres.
- Compromiso de candidatos y funcionarios con esa agenda.
- Acceso a espacios de liderazgo en movimientos sociales y políticos y en organizaciones y partidos políticos.
- Acceso a puestos de elección popular y como funcionarias de gobiernos federal, estatales y locales.
- Construcción colectiva de una agenda para las mujeres, con focalización en demandas específicas, basada en diagnósticos precisos por áreas.
- Impulso a reformas legislativas en pro de las mujeres y de la equidad de género, social y étnica.
- FACTORES SUBJETIVOS

- Escolarización. Influye en los logros y posicionamientos jerárquicos de las mujeres en los movimientos y organizaciones políticas, así como en las instituciones.
- Socialización en el lugar de trabajo. Desarrollo de habilidades, conocimientos, experiencia de participación y confrontación de las carencias, construcción de demandas.
- Socialización en el lugar de residencia. Respuesta colectiva frente a carencias, construcción de demandas frente al Estado y grupos de poder.
- □ Socialización en un movimiento social (campesino, indígena, estudiantil). Definición de agendas, demandas, proyectos colectivos de una vida mejor. Confrontación con el Estado y grupos de poder.
- Desarrollo de la capacidad de gestión de Necesidades sociales por parte de ciertas mujeres.
- Socialización en un movimiento ciudadano o político. Construcción de ciudadanía frente al Estado.
- Desarrollo de una cultura de derechos.
- Participación en campañas electorales, en la organización, observación y defensa del voto.
- Generación de un sentimiento de legitimidad de la participación de las mujeres. Desarrollo de confianza en las propias habilidades y capacidades para participar e incluso para ejercer un liderazgo en distintos niveles (de base, cuadros medios o dirigencia alta).

FACTORES PRESENTES EN AMBOS NIVELES: INSTITUCIONAL Y SUBJETIVO

- Pensamiento y movimiento feminista, en los diversos ámbitos de participación (movimientos sociales, ONG, partidos políticos).
- Resultado hacia el que confluyen todas las fuerzas anteriormente descritas: Impulso de políticas públicas a favor de la equidad de género y de la democratización social (en niveles micro y macro), más allá de la mera democratización política formal.
- Democratización de los espacios laborales, escolares, familiares, políticos, tanto como de la vida cotidiana. Cambios legislativos a favor de las mujeres y de la equidad de género.

Tema 5: Claves feministas para la construcción de liderazgos entrañables.

Luego de exponer los factores que obstaculizan y facilitan la participación política de las mujeres, la facilitadora explicó que es importante construir un piso ético para la construcción de liderazgos femeninos comprometidos con la causa feminista. Dijo que existen diversas posturas feministas al respecto, pero que en el caso de este taller se basarán en la propuesta de Marcela Lagarde, que es una propuesta política de construcción de lo que la autora llama “Liderazgos Entrañables”.

Se organizó una lectura del texto “Claves Feministas para Liderazgos Entrañables”, de Marcela Lagarde, por equipos. Cada equipo expuso en plenaria los aspectos que les resultaron más significativos de la lectura.

A continuación presentamos algunas reflexiones de las participantes de cada equipo:

Lectura Comentada por Equipos

Exposición de los Equipos en Plenaria

Equipo 1

Participante “A nosotras nos interesó mucho el tema del heroísmo y el martirio en el liderazgo, que son rasgos muy comunes de las mujeres políticas.”

Participante: “Muchas veces nosotras hacemos una vida política llena de sacrificios, muchas del equipo nos identificamos con estos dos temas: el heroísmo y el martirio, pero también de eso tienen mucha culpa los partidos, bueno los líderes, porque siempre están diciendo que valoran mucho cuando una hace cosas por ellos, cuando nos sacrificamos por la gente, por ellos, y eso lo consideran lealtad. Platicábamos en el grupo que es bien fácil caer en el heroísmo porque andamos siempre en búsqueda del reconocimiento del líder, del padrino político, del jefe político y es cierto eso de que muchas nunca nos agradecen nada. Hacemos el trabajo territorial para llevarlos a la diputación, a la presidencia municipal, a lo que sea, y luego cuando llegan no nos dan nada o ya no nos hacen caso. Lo peor es que seguimos allí, parece que nos gusta la mala vida o no sé. Hay muchas cosas que debemos cambiar pero tenemos que tener claro que muchos de estos cambios no le van a gustar a los dirigentes. Por ejemplo hay mujeres que se han revelado, que cuestionan, que plantean cosas diferentes, pero luego luego las tachan de conflictivas, de locas, y las excluyen.

Equipo 2

Participante: “Nosotras recuperamos, los siguientes aspectos que nos llamaron la atención. Bueno, quiero decir que todo el texto es fuertísimo, que nos movió un montón de cosas, coincidimos con el equipo 1 en el tema del heroísmo y del martirio, donde casi todas nos identificamos en algún momento de nuestra vida política: mucho sacrificio, muchas renunciadas, casi siempre sin recibir ni las gracias de nuestros líderes o representantes. Pero para no repetir decidimos elegir para la exposición las siguientes reflexiones:

La Tradición Moderna de la Súper Women

- Mujeres que pueden con todo y si tienen que arrasar con todo, lo hacen.
- Propuesta del liderazgo neoliberal, patriarcal, muy moderno, de punta, de vanguardia.
- Implica asumir la doble carga de vida de las mujeres como si no pasara nada.
- Asumir la doble jornada casi pidiendo una tercera porque no nos hemos cansado.
- Implica ser retadoras con el mundo porque los obstáculos nos parecen pocos.
- Es una exacerbación de la omnipotencia y prepotencia femenina.

Laura: También nos llamó la atención que la autora dice que estas tres tendencias están revueltas en cada mujer: “un tiempo tenemos a la Súper Woman, luego la del martirio y pasamos a la heroica. Dice también que todos son mandatos, estereotipos basados en valores y en formas de ser mujer que se promueven entre nosotras”.

Equipo 3

Participante: “Nosotras en el equipo discutimos mucho los temas que ya expusieron las compañeras de los equipos anteriores, son cosas con las que la mayoría nos identificamos y hay mucha razón en lo que dice la autora, y en lo que dicen las compañeras de que tenemos que revisar esa cultura del sacrificio y del heroísmo, el martirio porque sí nos martirizamos mucho, pensamos que si el jefe político ve que trabajamos duro, nos van a voltear a ver y nos van a dar un cargo, una candidatura, algún espacio o reconocimiento. Pero la triste realidad es que eso pasa muy poco, no digo que en mi partido solamente, pasa en todos los partidos, aquí hemos escuchado compañeras de todos los partidos y vemos que tenemos eso en común: la discriminación, el machismo, la forma en que se utiliza nuestro trabajo siempre para beneficiar a otros, casi siempre varones, pero a cambio de muy poco o casi nada. Es un tema que necesitamos trabajar y ver cómo ir cambiando esa cultura, porque todo esto es cultural y no va a ser fácil cambiarlos”

Equipo 4

Participante: “Pues a nosotras nos tocó un tema muy bonito. Digo bonito porque nos centramos en la parte de las claves para formar nuevos liderazgos y rescatamos de la lectura algo que nos pareció muy importante, que son los liderazgos con calidad de vida y autocuidado. Y es que cuando leímos esa parte muchas nos identificamos, porque la mayoría hemos vivido cosas intensas en el trabajo político: además de los sacrificios nos exponemos a veces a cosas peligrosas, andamos a altas horas de la noche en las colonias, en las comunidades, andamos solas y sin dinero, o andamos a pie, no tenemos carro para operar lo que nos encarga el partido, y todas esas cosas nos ponen en peligro y pensamos que esto debe ser así pero no, porque cuando vemos a otros del partido con carro y chofer y sus asistentes, vemos que hay discriminación y diferencias muy grandes en cuanto

a las condiciones de trabajo al interior del partido. Claro, no es lo mismo ser funcionario que andar en las colonias o en las comunidades de casa en casa, pero sí creo que los partidos deben darnos mejores apoyos para hacer la labor con seguridad, sin peligros, con menos riesgos.

XVI.- Resultados Cuestionarios pre y post

Resultados Cuestionario PRE

PREGUNTA	ACIERTOS	DESACIERTOS
El liderazgo es:	30%	70%
¿El liderazgo es algo con lo que se nace o se hace?	46%	54%
Selecciona la opción que contenga algunos de los rasgos característicos del Liderazgo Transaccional	40%	60%
Selecciona la opción que contenga algunos de los rasgos característicos del Liderazgo Transformador	55%	45%
Desde tu opinión ¿son distintos los liderazgos de las mujeres y los liderazgos de los hombres?	52%	48%
¿Estarías de acuerdo con la idea de que las mujeres en el ejercicio de sus liderazgos son más sensibles a las necesidades de todas las personas, más honestas en cuanto al manejo del dinero y mejores administradoras que los hombres?	40%	60%
Cuando una líder pondera los “grandes sacrificios” que ha realizado y se siente orgullosa del “aguante” que ha demostrado en el ejercicio de su liderazgo, exaltando las pérdidas, sacrificios y renunciaciones que “le ha costado” alcanzar su objetivo, decimos que se trata de un liderazgo:	60%	40%
Algunas de las estrategias que pueden contribuir al empoderamiento político de las mujeres son:	30%	70%

Resultados Cuestionario POST

PREGUNTA	ACIERTOS	DESACIERTOS
El liderazgo es:	80%	20%
¿El liderazgo es algo con lo que se nace o se hace?	90%	10%
Selecciona la opción que contenga algunos de los rasgos característicos del Liderazgo Transaccional	82%	18%
Selecciona la opción que contenga algunos de los rasgos característicos del Liderazgo Transformador	94%	6%
Desde tu opinión ¿son distintos los liderazgos de las mujeres y los liderazgos de los hombres?	96%	4%
¿Estarías de acuerdo con la idea de que las mujeres en el ejercicio de sus liderazgos son más sensibles a las necesidades de todas las personas, más honestas en cuanto al manejo del dinero y mejores administradoras que los hombres?	88%	12%
Cuando una líder pondera los “grandes sacrificios” que ha realizado y se siente orgullosa del “aguante” que ha demostrado en el ejercicio de su liderazgo, exaltando las pérdidas, sacrificios y renuncias que “le ha costado” alcanzar su objetivo, decimos que se trata de un liderazgo:	90%	10%
Algunas de las estrategias que pueden contribuir al empoderamiento político de las mujeres son:	70%	30%

XVII.-Resultados del cuestionario de evaluación de satisfacción.

Preguntas	5	6	7	8	9	10
1. Los contenidos y la presentación mantuvieron su interés durante el taller?	0	0	0	15%	15%	70%
2. Los contenidos se transmitieron de forma amena y ordenada?	0	0	0	10%	12%	68%
3. El equipo estuvo disponible al inicio de la sesión?	0	0	0	0	15%	85%
6. La información proporcionada es de utilidad para su desarrollo personal y profesional?	0	0	0	0	5%	95%
7. Los contenidos de los temas cumplieron con sus expectativas?	0	0	0	0	10%	90%
8. Como califica el dominio de los temas por parte de las facilitadoras?	0	0	0	0	10%	90%
9. La facilitadoras fueron claras y precisas en su exposición	0	0	0	0	10%	90%
10. Las facilitadoras fomentaron un ambiente de participación?	0	0	0	0%	8%	92%
11. Las facilitadoras resolvieron adecuadamente las dudas planteadas?	0	0	0	0	9%	91%
12. Las facilitadoras rescataron las experiencias y aportaciones de las participantes?	0	0	0	0	15%	85%

XVIII.- Resultado sustantivo de las actividades.

Mediante la ejecución de 5 talleres se contribuyó al fortalecimiento del liderazgo emergente o formalizado de carácter comunitario, institucional o partidista de las mujeres que militan o desempeñan posiciones directivas en organizaciones vinculadas a propósitos políticos en el estado de Jalisco.

Al finalizar la capacitación, y de acuerdo a los resultados de las evaluaciones aplicadas, las participantes reportaron haber aplicado los conocimientos adquiridos para:

- Manejar instrumentos analíticos, doctrinarios y conceptuales, género inclusivos, que les permitirán promover en sus organizaciones el respeto de los derechos políticos de las mujeres y faciliten su acceso a posiciones de responsabilidad política en sus organizaciones.
- Identificar los factores que obstaculizan el desarrollo de sus liderazgos y aplicar estrategias individuales y colectivas para enfrentar los obstáculos y potenciar su participación e incidencia en la toma de decisiones.
- Realizar cambios individuales y colectivos orientados a la construcción y promoción de liderazgos con auto cuidado y calidad de vida, comprometidos con la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres.

Por otra parte, es importante destacar que la amplia pluralidad que caracterizó a los grupos de participantes, favoreció la posibilidad de que se identificara la relevancia que tiene la articulación de las mujeres de diversos sectores para impulsar agendas mínimas en materia de igualdad de género, principalmente entre mujeres que participan en los gobiernos locales.

Por otra parte, se señala la necesidad de considerar el diseño de una estrategia formativa de continuidad con miras al 2017 considerando que en Jalisco éste será un año pre electoral, que implicará desarrollar estrategias formativas orientadas al fortalecimiento de los liderazgos políticos de la mujeres, principalmente en el ámbito municipal, debido a que esta entidad federativa tendrá por primera vez comicios en los que los partidos políticos deberán cumplir con un registro paritario de candidaturas a presidencias municipales.

XIV.- Conclusiones

A modo de conclusiones respecto a la capacitación aplicada en esta meta, y sobre la base de esta experiencia, se identifican 6 áreas que deben ser tomadas en cuenta en cualquier iniciativa de esta naturaleza:

- 1) Formación sobre el contexto en el cual habrá de desarrollarse el liderazgo; no es lo mismo capacitar a candidatas para la gestión municipal institucional, que hacerlo para mujeres de organizaciones civiles, no estatales.
- 2) Formación en los supuestos de género que acompañan el poder, el liderazgo, la conducción en cualquier espacio o sistema institucional, organizacional e incluso las determinaciones en las identidades.
- 3) Un tema que resulta indispensable de trabajar tiene que ver con las habilidades personales para el liderazgo: empoderamiento y desarrollo personal, los resortes subjetivos e identitarios.
- 4) Lo que corresponde al liderazgo en sí: estilos, tipologías, las diferencias de género en la conducción, los paradigmas que debaten el empleo del poder y el liderazgo en el presente, nuevas concepciones sobre poder y liderazgo.
- 5) Lo que Evangelina García Prince llama la "caja de herramientas" o tool-box del liderazgo, en lo que se aborda todo lo que tiene que ver con las tecnologías o "software" del liderazgo, que hace falta emplear en las gestiones del liderazgo según sea necesario; por ejemplo: diseño de estrategias, negociación, presentaciones en público, comunicación, un conjunto amplio.
- 6) Finalmente, la formación para la especificidad sectorial que a veces plantea demandas concretas; por ejemplo: el liderazgo para la gestión ambiental, el liderazgo para asuntos o programas de prevención en salud, o en violencia de género.

La Meta 1171 que el Instituto Jalisciense de las Mujeres instrumentó con la finalidad de fortalecer los liderazgos políticos de las mujeres, se aplicó con un amplio espectro de beneficiarias con perfiles diversos, que participaron en grupos segmentados. Debido al número de horas y sesiones que fueron contemplados en la meta, el abordaje de estos seis aspectos que señalamos tuvo un abordaje que se centró en los puntos 1, 2 y 4 señalados en el presente informe.

Durante el desarrollo de la capacitación, se identificaron necesidades de capacitación diferenciadas entre las mujeres que militan en los partidos políticos y las mujeres que desarrollan sus liderazgos en las organizaciones de la sociedad civil o en las instituciones municipales y estatales.

Entre las diferentes necesidades de capacitación identificamos las siguientes:

SECTOR	NECESIDADES DE CAPACITACIÓN ESPECÍFICAS
Organizaciones de la Sociedad Civil	Se identifica la necesidad de aportar herramientas metodológicas orientadas hacia la incidencia política para favorecer que las OSC impulsen sus agendas e incidan en las políticas públicas, desde una perspectiva de género.
Partidos Político	Se identifica una importante necesidad de aportar herramientas prácticas para desarrollar acciones de cabildeo y negociación política para incidir de forma más estratégica en la toma de decisiones al interior de sus partidos políticos. La presente observación no se corresponde tanto a las habilidades comunicacionales de la negociación, y coloca el énfasis en las técnicas y estrategias para la negociación y el cabildeo político. Por otra parte, se identifica la necesidad de favorecer el acceso de las mujeres militantes de partidos políticos al desarrollo de habilidades de carácter subjetivo para facilitar el manejo de las relaciones de conflicto y rivalidad entre las mujeres.
Instituciones Municipales y Estatales	Se identifican necesidades de capacitación cuyo énfasis esté colocado principalmente en el desarrollo de habilidades de comunicación y negociación, así como en materia de planificación con perspectiva de género para el diseño de programas y políticas públicas de igualdad de género.

XX.- Recomendaciones.

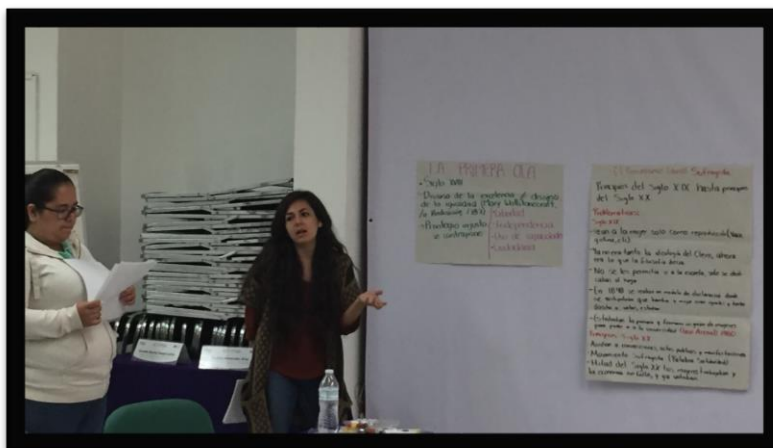
1. Considerando que el estado de Jalisco dará inicio a su próximo proceso electoral en 2017 y que en dicho proceso los partidos políticos tendrán que garantizar por primera vez un registro paritario de sus candidaturas a las presidencias municipales, se recomienda que en dicho ejercicio fiscal el Instituto Jalisciense de las Mujeres instrumente un proceso formativo de continuidad orientado al fortalecimiento de los liderazgos y la participación política de las mujeres en el ámbito municipal, que favorezca el desarrollo de habilidades y capacidades para que las mujeres logren incidir con su presencia como precandidatas y candidatas a dichos cargos.
2. Dados los antecedentes de violencia política ejercidos contra mujeres en las entidades federativas que tuvieron comicios en 2015 y 2016, incluyendo en estado de Jalisco, es recomendable que el Instituto Jalisciense de las Mujeres considere la importancia de instrumentar acciones de capacitación multipartidarias, dirigidas a mujeres candidatas a cargos electivos, tales como Talleres Regionales de Prevención de la Violencia Política, mediante los cuales tengan acceso al conocimiento de dicha problemática, así como al conocimiento del marco legal (jurisprudencia) y los procedimientos jurídicos para su denuncia durante el proceso electoral 2017-2018 en el estado de Jalisco.
3. Un tema fundamental que se articula con los dos puntos anteriores, tiene que ver con la instrumentación de acciones de formación y capacitación dirigidas a mujeres candidatas y mujeres líderes locales de partidos políticos en materia de litigio estratégico para la defensa de los derechos político electorales de las mujeres y la paridad de género en el marco de procesos electorales. Se recomienda al Instituto Jalisciense de las Mujeres considerar para el próximo ejercicio fiscal acciones orientadas a este rubro, como un componente de la estrategia para el empoderamiento político de las mujeres.

XXI.- Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos técnicos y de organización.

- Considerar los resultados de los talleres ejecutados en la meta 1171, el diseño de un proceso formativo de continuidad en 2017, atendiendo a las recomendaciones planteadas en el presente informe.

- Se sugiere para futuras acciones de capacitación de cobertura estatal, que el Instituto Jalisciense de las Mujeres se apoye en herramientas tales como formularios en línea y acciones de difusión y divulgación de sus convocatorias a través de las redes sociales como Facebook y Twitter, que permiten que la información llegue a un mayor número de personas y tenga un impacto de mayor dimensión.
- Se recomienda que, para futuras acciones de capacitación en materia de liderazgo político de las mujeres, el Instituto Jalisciense de las Mujeres establezca criterios de selección de participantes, que garanticen un nivel más equilibrado de los perfiles de las participantes. Para ello es recomendable que, desde sus convocatorias, se abran formularios en línea para realizar un pre registro de participantes y aplicar un proceso de selección de las mismas.

MEMORIA FOTOGRÁFICA





Bibliografía

Barrera, D. y Aguirre, I. (2003). *La participación de las mujeres en los Gobiernos Municipales de México*, México, Inmujeres.

Consenso de Lima Octava Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. (2010). Perú, 2010.

Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Belém do Para, 1999.

Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing, 1995 .

Declaración y Programa de Acción de Viena emitida de la Conferencia Mundial de Derechos Humanos realizada en Viena, 1999.

García Prince , E (2008). *Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming ¿De qué estamos hablando? Marco Conceptual*. América Latina Genera- PNUD .

Hernández, A. y de la Paz M. (2009). “*Desarrollo humano y género en México (2000-2005): avances y desafíos*”, México, PNUD.

Instituto Nacional de las Mujeres (2007) , *Glosario de género*, México, Inmujeres.

Instituto Nacional de las Mujeres (2009). *Desarrollo Local con Igualdad de Género. Volumen 1. Guía Conceptual*. (1º Ed). México, Inmujeres.

Instituto Nacional de las Mujeres (2009). *Desarrollo Local con Igualdad de Género. Volumen 5. Normatividad Municipal para la igualdad de género*. (1º Ed). México, Inmujeres.

Lagarde y de los Ríos, M. (1996) *Género y feminismo, desarrollo humano y democracia*, Horas y horas, México.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, 2006.

Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación, 2003.

Ley General de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres del Estado de Jalisco.

Massolo, A. (2006). *Gobiernos locales, igualdad de género y espacios de poder local*. Ponencia presentada en la Conferencia Magistral Gobernabilidad, Participación Política y Género en América Latina, Proyecto INSTRAW, 1º de febrero, Santo Domingo. Recuperado el 12 de Octubre de 2016 de www.un-instraw.org

Massolo, A. (2006) . *La gestión municipal y el empoderamiento de las mujeres*. En revista Mujer y Ciudad, No. 4, mayo, Red URB-AL 12, Barcelona. Recuperado el 1 de Octubre 2016 de www.diba.es/urbal12

Massolo, A. (2006). *La institucionalización de las políticas de equidad de género en los gobiernos locales: una aproximación*. UNIFEM-GIMTRAP, México.

Massolo, A. *Gobiernos locales y mujeres: nuevos cambios y desafíos en América Latina*. Revista Futuros N0.9 2005 Volumen III. México 2005

Organización de las Naciones Unidas (2000). *Asamblea del Milenio*. Recuperado el 10 de Septiembre 2016 de <http://www.un.org/spanish/milenio/index.html>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Declaración del Milenio*. Recuperado el 5 de octubre de 2016 de <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/poverty.shtml>

Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres, 2013- 2018.

Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), 1994.

Programa de Acción Regional para las Mujeres de América Latina y el Caribe, 1995-2001.

Unifem (2005) *Camino a la igualdad de género*, CEDAW, Beijing y los Objetivos del Milenio, Unifem.