

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco  
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Meta. 1628. Realizar un Taller sobre Protocolo para la Detección y Denuncia de Violencia contra las Mujeres y Niñas en Centros Educativos del Edo. de Jal., dirigida a 80 funcionarias(os) de escuelas en zonas detectadas con polígonos de violencia, con duración 12 hrs.**

1

**Informe final del taller sobre Protocolo para la Detección y Denuncia de violencia contra las Mujeres y Niñas en Centros Educativos del Edo de Jal**

**13 de diciembre de 2016**

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Índice**

Introducción	3
Modalidad de formación	3
Objetivos	3
Justificación	3
Alcances, metas, dirigido a,	5
Metodología	6
Fecha de realización / Sede / Duración/Facilitador	6
Perfil de participantes	6
Desarrollo del proceso: planeación, organización, ejecución y evaluaciones (retroalimentación)	8
Resultados	13
Conclusiones	15
Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos técnicos y de organización	15
Bibliografía	16
Anexos y evidencias	20

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**1. Introducción/ Antecedentes**

Este informe presenta los resultados de una intervención para capacitación de personal directivo de escuelas en polígonos de alto grado de violencia. El trabajo se enfocó a revisar información sobre el manejo de casos de violencia de género en las escuelas. Aquí se reflejan los logros del trabajo reflexivo y participativo; así como las preocupaciones sobre el manejo adecuado de los casos, sobre cómo mantener la seguridad del personal escolar, y sobre temas de tensión cultural como el inicio de las relaciones sexuales entre el alumnado, la diversidad sexual, y la educación para la convivencia pacífica y la inclusión. Esta capacitación responde a la importancia de que personal escolar reflexione los desafíos de su trabajo y conozca alternativas de intervención.

Esta intervención da continuidad a la elaboración del Protocolo para la Detección y Denuncia de Violencia contra las Mujeres y las Niñas, que se elaboró en 2015 y que sistematiza la normatividad y ruta crítica para la atención de casos. Recientemente se reformó la Ley de Protección de Niñas, niños y adolescentes; la capacitación a personal directivo de las escuelas representa un importante avance para responder al desafío de detectar, atender y denunciar casos de violencia de género en las escuelas. Los contenidos de esta intervención se enfocan al manejo del protocolo, y retoman los hallazgos que se encontraron durante el proceso de diagnóstico con que se elaboró dicho documento: una compleja situación de violencia de género como parte de la cultura escolar, mitos y desinformación sobre varios temas como diversidad sexual y VIH, temor a que la denuncia ponga en riesgo al profesorado y personal directivo. Tanto el protocolo como el taller de capacitación se diseñaron para apoyar al personal de las escuelas en el cumplimiento de su responsabilidad de proteger a las personas menores y a la vez mantener su propia seguridad.

**2. Modalidad de formación: taller.**

**3. Objetivos:**

**Objetivo general:** Capacitar sobre el Protocolo para la Detección de Violencia hacia Mujeres y Niñas en Centros Educativos del Estado de Jalisco, para que el funcionariado público de escuelas en zonas detectadas con polígonos de violencia, tenga el conocimiento de cómo prevenir, detectar, atender y denunciar los casos de acoso escolar y violencia de género en los centros educativos.

**Objetivos específicos:**

Realizar un taller para capacitar a 80 docentes de escuelas en zonas detectadas con polígonos de violencia, sobre el Protocolo para la Detección de Violencia hacia Mujeres y Niñas en Centros Educativos del Estado de Jalisco.

Incidir en la prevención, detección, atención y denuncia por parte del funcionariado público, sobre los casos de acoso escolar y violencia de género en los centros educativos.

Identificar las situaciones de violencia que se presentan en los planteles educativos.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

#### **4. Justificación**

4

El “Protocolo para la detección de violencia hacia mujeres y niñas en Centros Educativos del Estado de Jalisco” es una herramienta que ayudará al personal de las escuelas a implementar acciones de prevención, detección, atención y denuncia de casos de acoso escolar, así como de agresión sexual dentro o fuera de las escuelas.

La escuela es uno de los ámbitos en el que las niñas y niños ejercen, padecen y reproducen conductas violentas. En México, la *Unicef estima que 10.1% de los estudiantes han padecido algún tipo de agresión física en la escuela, 5.5% ha vivido violencia sexual y 16.6% violencia emocional*.<sup>1</sup>

La Encuesta Disciplina, Violencia y Consumo de Sustancias Nocivas a la Salud en escuelas primarias y secundarias, aplicada en 2007 por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación<sup>2</sup>; encontró que 19.1% de estudiantes de primaria y 11.1% de secundaria reportó haber participado en peleas donde hubo golpes, el 10.9% de estudiantes de primaria y el 7.3% de los de secundaria participaron en grupos que robaron o amenazaron a otros alumnos.

En un informe solicitado por Ley de Transparencia, la Secretaría de Educación Jalisco informó que de enero de 2011 a diciembre de 2013 se atendieron 353 casos de acoso y violencia entre iguales,<sup>3</sup> El 51% de los casos se concentró en municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara. La ECOPRED 2014<sup>4</sup> reporta de los jóvenes entre 12 y 18 años, que asiste a la escuela, el 32.2% fue víctima de acoso escolar durante 2014; en la Zona Metropolitana de Guadalajara, el porcentaje de quienes han vivido acoso escolar es de 37.2, siendo de los más altos encontrados en el país.

Las mujeres suelen ser agredidas con mayor frecuencia debido a las desigualdades de género que las ponen en desventaja. Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares de 2011 (ENDIREH), 3 de cada 100 mujeres que asisten o han asistido a la escuela han vivido incidentes de violencia en los espacios educativos: humillaciones, agresiones físicas, propuestas sexuales a cambio de calificaciones, o fueron forzadas o presionadas a tener relaciones sexuales<sup>5</sup>.

Por otro lado, la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo, aplicada entre jóvenes en 2007, reporta que las agresiones son un problema frecuente en las parejas; 15% de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física, siendo las mujeres dos

<sup>1</sup> UNESCO 2013. Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico. Cuadernillo 8 Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud. Santiago de Chile.

<sup>2</sup> <http://www.inee.edu.mx/index.php/76-publicaciones/recursos-y-procesos-escolares-capitulos/578-disciplina-violencia-y-consumo-de-sustancias-nocivas-a-la-salud-en-escuelas-primarias-y-secundarias>

<sup>3</sup> El Universal (27 de enero 2014)

<http://www.unionjalisco.mx/articulo/2014/01/27/educacion/guadalajara/bullying-en-jalisco-aumenta-37-en-3-anos>

<sup>4</sup> Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia, realizada por INEGI, se levantó con jefes de hogar y jóvenes de 12 a 29 años en 97,754 viviendas de 47 ciudades.

<sup>5</sup> Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares ENDIREH 2011.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

terceras partes de las personas a las que han tratado de forzar o que han forzado a tener relaciones sexuales; además, 16.5 por ciento de las jóvenes ha sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja<sup>6</sup>.

El estigma y la discriminación son problemas frecuentes; le estudiantado presenta fuertes actitudes de intolerancia, una de las fuentes de acoso escolar. Según la Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media-Superior (SEP, 2008)<sup>7</sup>, los jóvenes respondieron que no les gustaría tener como compañeros de escuela a personas con diferentes condiciones: personas con SIDA 54%, no heterosexuales 52.8%, con capacidades diferentes 51.1%, indígenas 47.7%, con ideas políticas diferentes 38.3%, de otra religión 35.1%, extranjeros 31.6%, de baja condición económica 30.9%, de otro color de piel 30.9%.

La diversidad sexual es uno de motivos de acoso escolar más frecuente en las escuelas; en la mayoría de los casos el acoso proviene de otros estudiantes, aunque en ocasiones se ven involucrados personal docente y administrativo; y además de hostigamiento. El acoso a estudiantes transgénero es más grave, pues las escuelas no están preparadas para las necesidades de esta población; anteriormente, las personas transgénero abandonaban las escuelas o se asumían hasta que terminaban la educación básica, ahora empiezan a permanecer; pero además de las agresiones, enfrentan problemas que van de conflictos por el tipo de uniforme que se les exige, el uso de las instalaciones sanitarias en los que se presiona a que asuman el rol tradicional o se retiren de la escuela.

Uno de los temas más difíciles para atender en las escuelas es el de las agresiones sexuales; ya que la Ley de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes establece la responsabilidad de denunciar toda violación a los derechos de cualquier persona menor. De acuerdo a la Unidad de Atención, Prevención y Rehabilitación de la Violencia del Hospital General de Occidente, centro especializado para la violencia sexual, ha atendido 740 personas de noviembre 2013 a agosto 2015. El 64% son menores de 19 años, un 15% son varones y 27 adolescentes están embarazadas como resultado de la violación<sup>8</sup>.

Por otra parte el embarazo no planeado es una de las problemáticas más graves que enfrentan las adolescentes, es una de las situaciones en que se han identificado casos de discriminación en contextos escolares. La Secretaría de Salud, reporta que durante 2014 se atendieron a 25,601 mujeres embarazadas menores de 20 años (23.08%), para su control prenatal, en la unidades de Primer Nivel de Atención, de ellas 1576 son menores de 15 años<sup>9</sup>.

**5. Alcances:** Estatal y municipal.

**6. Metas:** un grupo, dos sesiones, 12 horas de capacitación.

<sup>6</sup> Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). Informe de Encuesta Nacional de Violencia en el Noviazgo.

<sup>7</sup> SEP (2008). Encuesta Nacional sobre exclusión, intolerancia y violencia en escuelas públicas de educación media superior

<sup>8</sup> Información presentada por la Unidad de Atención, Prevención y Rehabilitación de la Violencia en la Actualización sobre Abuso Sexual Infantil dirigida a docentes y directivos escolares en noviembre de 2015.

<sup>9</sup> Información proporcionada por la Dirección de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud Jalisco para este documento.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**7. Dirigido a:** 80 funcionarias/os públicas/os; que trabajan en centros escolares de ubicados en polígonos de violencia en Zona Metropolitana de Guadalajara.

**8. Metodología:**

Se trabajó mediante diálogos y exposiciones informativas alternadas con ejercicios de sensibilización, reflexión y análisis que incorporan la perspectiva de género y derechos humanos<sup>10</sup>, se implementó trabajo participativo<sup>11</sup>. Se privilegió el diálogo desde la cultura del buen trato, permitiendo que todas las voces fueran escuchadas. La intervención se evaluó mediante un formato de auto-aplicación pre- post que consta de diez reactivos; los primero tres abordan información; los siguientes valoran actitudes y autoeficacia a partir de una escala de lickert. Se aplicó un formato para evaluar satisfacción y retroalimentar la intervención.

**9. Fecha de realización:** 8 de diciembre de 2016

**10. Sede o lugar de realización:** Dirección de Programas de Tecnología en el Aula. Calle Helios 1227, Mirador del sol, CP 44054, Zapopan Jalisco.

**11. Duración en horas, días y en su caso sesiones:** dos sesiones de seis horas.

**12. Nombre de Facilitadoras/es:** Armando Javier Díaz Camarena.

**13. Perfil de Participantes.**

La capacitación se dirigió principalmente a personal directivo de escuelas de Zona Metropolitana de Guadalajara ubicadas en polígonos de violencia. Se trata de población estratégica para el taller debido a que se encuentran en comunidades con una frecuencia alta de violencia de género y a que las y los directores son la población responsable de coordinar las acciones de prevención, detección y atención de casos de acosos escolar que se caracterizan por ser violencia de género. Asimismo, son el personal responsable de hacer la denuncia en los casos que marca la Ley de Protección de Niñas Niños y Adolescentes y la Ley Estatal de Derecho de Niñas, Niños y Adolescentes: casos de abuso sexual y de otras situaciones que violan los derechos de las y los menores aunque sucedan fuera del espacio escolar. El conocimiento de los temas que se tratan en el Protocolo es fundamental para que el cumplimiento de su responsabilidad no se convierta en un problema para el personal escolar sino en una solución para beneficio de las víctimas.

El grupo se tuvo mayor participación de mujeres que de hombres. El rango de edad con mayor presencia fue de 30 a 44 años. En cuanto a jerarquía, asistieron principalmente mandos medios del gobierno federal y estatal, también hubo presencia importante de mandos superiores del gobierno estatal; casi todo el grupo tiene un contrato de base.

La meta estableció que se capacitaría a 80 personas. La Dirección de Programas Estratégicos de la Secretaría de Educación Secretaría Jalisco canceló las fechas de capacitación varias veces desde agosto, pudiéndose formar el grupo en diciembre y acudieron únicamente 69

<sup>10</sup> Díaz, Armando. (2015). *Manual de Capacitación en Género, Violencia de Género, Nuevas Masculinidades, Derechos Humanos y Educación Integral de la Sexualidad para Asesoras/es del Programa Escuelas de Calidad (PEC)*. México: Omeyocan, S.C. e Instituto Jalisciense de las Mujeres

<sup>11</sup> Freire, Paulo. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: siglo XXI.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*



**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**

**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

participantes; debido a que ya no se pudo convocar a más asistentes se reporta esta cifra. A continuación se presenta el perfil de las y los participantes.

<b>Total:</b>	<b>69</b>	<b>Mujeres</b>	<b>41</b>	<b>Hombres</b>	<b>28</b>
---------------	-----------	----------------	-----------	----------------	-----------

MUJERES				HOMBRES			
15-29	30-44	45-59	60++	15-29	30-44	45-59	60++
4	14	20	3	4	12	10	2

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
<b>Administración Pública Federal</b>										
Mandos Superiores							1	1		
Mandos Medios				3	1	1	3	2	3	
Mandos Operativos						1		1		
<b>Administración Pública Estatal</b>										
Mandos Superiores			2		3	3	5	1		2
Mandos Medios			1		7	6	4	4		
Mandos Operativos			1	1	3	1	7	1		
<b>Administración Pública Municipal</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos										
<b>Población abierta</b>										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										

**Tipo de contratación**

Tipo de población	Rango de edad										Totales
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más		
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
Tipo de contratación											
Honorarios											0
Base			4	2	12	12	20	10	3	2	65
Confianza											0
Otros	22										4
Totales:	0	0	4	4	14	12	20	10	3	2	69

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**14. Desarrollo**

**Planeación:** Se realizaron varias reuniones con la Coordinación de Políticas Públicas del Instituto Jalisciense de las Mujeres y con la Dirección de Programas Estratégicos de la Secretaría de Educación Jalisco. Con ambas instancias se revisaron y definieron los contenidos de la capacitación de acuerdo con las prioridades en materia de violencia de género en las escuelas y con las necesidades del personal directivo. Se acordaron los ajustes pertinentes de acuerdo a las recomendaciones del IJM.

**Organización:** Se agendaron varias veces fechas para la capacitación; finalmente se convocó al grupo para trabajar el 7 y 8 de diciembre; principalmente personal directivo de escuelas ubicadas en polígonos de violencia en Zona Metropolitana de Guadalajara. Se definió trabajar en un auditorio para poder trabajar con 80 personas, número establecido como meta.

**Acuerdos y compromisos previos:** La Secretaría de Educación convocó a las y los participantes, y aportó el espacio para capacitación y el apoyo logístico. El servicio de café y alimentos fue proporcionado por el IJM.

**Ejecución:**

**Primera sesión: 7 de diciembre de 2016**

**Encuadre y pre-evaluación**

Se presenta el programa, al equipo facilitador y se aplica el pre-test con formatos específicos. Los acuerdos para trabajar durante el taller son. Confidencialidad, puntualidad, teléfonos celulares en silencio y/o en vibrador, No juicios, no etiquetar, hablar en primera persona, libertad de expresión y centrarse en el tema.

Enseguida cada participante dijo su nombre, el lugar de trabajo y las expectativas sobre este taller; que fueron las siguientes:

- Conocer más sobre protocolos de atención
- Saber qué tan lejos podemos llegar en la detección de casos de violencia, acoso y embarazo en adolescentes
- Conocer nuestros límites de acción
- Contar con un directorio de instituciones
- Conocer las normas y procedimientos para no caer en omisiones
- Conceptualizar los términos para intervenir correctamente
- Saber a dónde acudir y que instituciones nos pueden apoyar
- Conocer los datos de Suma por la Paz
- Conocer más sobre violencia de género

**Tema: Cultura escolar y educación sexual**

Se expone los principales hallazgos de investigación sobre Laicidad, cultura escolar y educación sexual, se propicia un debate sobre los desafíos actuales de los contextos escolares y educativos. La exposición fue realizada como diálogo con las y los participantes. Se les preguntó ¿Quiénes son maestros frente a grupo, de las asignaturas de ciencias 1 o Formación

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*



**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

cívica y ética? Desde el inicio de la exposición se vertieron comentarios por parte del grupo, confirmando que existe un desafío actual con un despertar temprano del deseo y las prácticas sexuales. El grupo manifestó su preocupación por el inicio de relaciones sexuales, el cambio cultural y la injerencia de los medios de comunicación que también influyen en el comportamiento sexual de los jóvenes. Los comentarios más relevantes fueron los siguientes:

- Las niñas de 4to de primaria besuqueando a los niños de 2do.
- Las niñas con embarazo adolescente son doblemente victimizada después del abuso.
- Las niñas inician su despertar sexual a más corta edad.
- En una secundaria donde hice estudios focales las chicas estaba informadas y con prácticas sexuales informadas y seguras, bueno la mayoría que entrevisté.
- Mi padre les daba condones a mis hermanos, fue contador público.

9

Otro tema que generó comentarios fue el de la diversidad; se identificó preocupación sobre la desinformación como profesorado y sobre la complejidad del fenómeno. Expresan dificultad para identificar cuáles son los límites de su intervención, cuándo se debe informar a los padres, en qué casos no se debe “incentivar” la aceptación de la preferencia sexual. Entre las inquietudes expresadas están las siguientes.

- Ahora hay más apertura sobre el tema de la diversidad sexual entre adolescentes, hablando en mi secundaria, es más común que digan “mi amigo es gay”
- ¿En qué momento los jóvenes se dan cuenta de su orientación sexual?
- Que hacer nosotros para orientar, cual es el papel nuestro, porque es delicadísimo abordar estos temas, porque los papás son durísimos, y las mamás peor.
- No me queda claro que hay que hacer con esos chicos que detecté dos chicos de 3ero, y 2do, me puse a recorrer el recreo y los encontré uno muy juntito del otro, lo que hice fue llevar a un amigo experto que les habló de sexualidad
- Lo que hemos hechos en mi secundaria es primero hablar el tema con los papás, pero a veces no quieren trabajarlo.
- Tuvimos una niña que se vestía de hombre, y cortejaba a otra niña, todo mundo sabía que se besaban los papás sabían.
- Hasta donde podemos permitir que prácticas se permiten dentro de las escuelas porque hoy en día tengo una niña que todo el tiempo está frotándose, masturbándose y es una chiquita de primer año de seis años.

Debido a que el tema provocó tensión, y que poco a poco se fue acentuando, lo manifestó al grupo y pidió a los participantes hacer un pequeño ejercicio de respiración. Refirieron sentirse un poco más relajados, que les preocupa lo que está pasando en sus escuelas, que si quieren ayudar a los y las jóvenes especialmente en lo que refiere a educación y la diversidad sexual.

**Tema: Introducción al Protocolo**

Se presentaron en plenaria las diapositivas sobre los objetivos del protocolo y el marco jurídico. Durante la exposición se detonaron reacciones de preocupación y dudas sobre el manejo adecuado de casos, sobre la responsabilidad y los límites que marca la ley para intervenir en los casos. La violencia de género es un tema que despertó bastante interés sobre todo lo que tiene que ver con acoso y con qué herramientas pueden contar para detectarlo, atender y finalmente ayudar a las niñas dentro y fuera de las escuelas. También se observa que el personal directivo percibe como injusta la responsabilidad de denunciar violencias que no suceden en la escuela; además de que expresaron preocupación respecto a su propia seguridad. Una de las maestras refiere que “porque si la agresión no fue en el centro educativo

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

nosotras tenemos que denunciar y ponernos en riesgo”; se le respondió que hay que buscar el apoyo con otros programas, y se aclaró que es una responsabilidad legal denunciar cualquier violación a los derechos de una persona menor.

Las inquietudes más relevantes fueron:

- Sobre la responsabilidad legal cuando se detectan casos de violencia a menores cuando hay riesgo de la integridad de los maestros al intervenir
- Los padres han intimidado a las directoras inclusive los amenazado poniendo la pistola sobre el escritorio.
- Mencionaron casos de riesgo para los docentes
- La denuncia sobre casos de abuso y violencia infantil despertaron inquietudes sobre el papel de los maestros
- Cómo cuidarse si la violencia no sucedió en tu espacio de trabajo, son casos que nos ponen en riesgo
- He tenido casos y lo he informado a mi director para que denuncie
- En mi zona hemos implementado un mecanismo de o ruta de denuncia para cuidarnos contamos con un directorio de instituciones donde se tiene que atender
- En caso de una niña embarazada me dirigí a Suma por la Paz y ellas tomaron el caso y le dieron y estuvieron informando a la escuela, ellos se hicieron cargo de todo. De esa manera se protegió a los maestros.

10

**Tema: Actores e instancias**

Se revisaron las presentaciones, explicando el Modelo Ecológico y compartiendo información acerca de las causas de violencia y las posibles estrategias de intervención educativa en los distintos niveles: individual, microsistemas (interpersonal), mediosistema (institucional y comunitario) y macrosistema (sociedad). El grupo se mantuvo ante la propuesta de implementar actividades educativas a la comunidad extramuros.

El equipo de la Dirección de Psicopedagogía compartió un modelo de intervención en Escuela para padres e hijos; consiste en trabajar directamente con los papás y los niños en el aula. En plenario se atendieron dudas sobre contenidos y procedimientos. Las reacciones de los y las participantes fueron:

- Claro que lo vamos hacer, por las condiciones que tenemos es un reto
- Es un programa que se suma a las demás tareas
- Hay una exigencia de cumplir
- Pedimos que nos apoyen para la implementación del programa

**Segunda sesión: 8 de diciembre de 2016**

**Tema: recomendaciones para el autocuidado en casos de amenaza / redes de apoyo**

Se abordaron estos temas al inicio de la sesión para facilitar que las y los participantes identificaran alternativas para construir redes de apoyo para el manejo de casos y proteger su propia seguridad. La idea es que la formación de redes facilite los procesos y a la vez distribuya la responsabilidad, y que se evitara que se focalice al personal directivo y docente, ya que eso lo expone a riesgo y dificulta resolver los casos.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**Tema: Violencia en el noviazgo, acoso, hostigamiento, discriminación por VIH, embarazo y diversidad sexual**

Se revisaron los distintos tipos de violencia de género que se presentan en centros escolares. El grupo se mantuvo interesado en los temas, principalmente en acoso y hostigamiento sexual. El tema de diversidad sexual detonó reacciones de expresión de dudas y preocupación. Se presentaron un par de videos: uno sobre violencia y discriminación por diversidad sexual, otro sobre un testimonio de los padres de un niño transgénero. Las y los participantes mostraron preocupación sobre el manejo de casos de diversidad sexual, se les ofreció la posibilidad de formar grupos de apoyo en coordinación con la Dirección de Psicopedagogía. Se les explicaron algunas propuestas para mejorar la convivencia escolar: implementar un baño adicional mixto, respetar la identidad de género por encima del nombre, respetar la vestimenta, educar para el respeto. También se les aclaró que el tratamiento de los casos de personas transgénero no es de su competencia, que solo les corresponde trabajar en beneficio de la convivencia escolar pacífica y con perspectiva de género, pues la toma de decisiones sobre la reasignación de género es competencia de equipos interdisciplinarios extraescolares, ya sea elegidos por los padres o por instituciones de salud.

11

Durante la presentación el grupo tuvo varias intervenciones desafiantes. Algunos de los participantes varones que no estuvieron la primera sesión solicitaban información de manera insistente; esto refleja que existe desinformación, mitos y preocupaciones infundadas entre el profesorado respecto a la libertad y la diversidad sexual. Se observó una preocupación por los cambios en la sociedad. Parece que entre el grupo hay personas que están en contra de la diversidad sexual y les cuesta trabajo mantener su ejercicio de la función pública al margen de sus creencias religiosas; esto refleja que hay un sector de la SEJ que representa obstáculo para transversalizar la perspectiva de género. De hecho, se tuvo que marcar límite a la discusión de los temas debido a que estaban dificultando poder revisar los pasos a seguir para la atención de casos de abuso sexual infantil. Los cuestionamientos expresados fueron los siguientes:

- Va en contra de los adolescentes darles educación sobre derechos sexuales porque provoca inicios sexuales tempranos. Si no demuéstrenme o explíquenme.
- Al hablarles de derecho sexuales se les debe hablar de que todo derecho implica una responsabilidad.
- De dónde viene la ideología que maneja la identidad de género como trastorno o como algo normal
- El caso de la maestra Andrea Carolina, que afecta al alumnado porque le produce confusión
- Qué investigaciones demuestran que el anticonceptivo de emergencia no es abortivo
- En privado, una maestra afirmó que una “compañera trae una manguera y con eso quiere meter el sida, la deja en las sillas para que nos piquemos; yo medo y cuenta de cosas que la gente no se fija”.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Manejo de casos de abuso sexual**

Se revisó la información sobre los pasos a seguir en la atención de casos de abuso sexual. Se les sugirió que se apoyaran del programa Suma por la Paz, y que en los municipios se construyeran redes de colaboración con las unidades de atención en violencia intrafamiliar. También se abordó la importancia de no descartar ninguna denuncia de menores. Fue necesario remarcar dos aspectos a) el personal directivo tienen responsabilidad de denunciar, de no hacerlo puede ser sancionado por omisión; en este sentido fue necesario explicar el hecho de que las familias pueden estar en un estado de negación o de shock y por eso las y los menores acuden al profesorado; b) el personal escolar no tiene atribuciones respecto a las denuncias, de manera que deben denunciar aunque duden que el caso sea real, no deben hacer ningún tipo de exploración o interrogatorio a la víctima, y la Fiscalía no les dará información de cómo van los procesos jurídicos. También se les pidió que no se sintieran amenazados cuando la fiscalía les interrogue, se trata de desahogo de pruebas donde tienen que descartar que el denunciante no sea el agresor.

12

**Evaluación y Cierre**

A manera de lluvia de ideas se pide retroalimentación al equipo facilitador y se aplica el post-test. Las frases que se escucharon fueron las siguientes:

- Muy interesante
- Mucha información en poco tiempo
- El primer día fue un poco pesado, muchos llegamos desvelados salimos muy temprano de nuestros lugares
- Me llevo información muy valiosa para desempeñar mejor mi trabajo
- Se cumplieron mis expectativas del taller
- Muy profesionales y con muy buena formación académica
- Muy poco tiempo para las dinámicas

**-Retroalimentación**

Contenidos	Dar más tiempo para tratar de cada tema, es insuficiente pero en cambio es aceptable, con una claridad muy buena, muy interesante solo en cuestión de tiempo es muy corto, solo que en el segundo día se expusieron cosas particulares y se extendió demás, exceso de opiniones personales, felicitación al equipo organizador de este evento, los temas muy interesantes y objetivos, hubo claridad, aunque quedaron algunas dudas y/o pendientes por profundizar.
Método	Fue bueno, manejo de ejercicios le faltó tiempo, estuvo manejado de manera adecuada y muy preciso, muy pesado escuchar a un solo expositor, un material escrito ayudaría bastante, se notó la experiencia y dominio de los temas, bueno me gustaría que fuera un poco más dinámico.
Desempeño	También considero que fue muy bueno, la puntualidad de los facilitadores excelente la experiencia y conocimiento muy bien, gracias a los facilitadores,

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Facilitadores	se nota el dominio y conocimientos, el conocimiento y la experiencia es muy amplio y tienen un buen manejo de equipo y grupo.
Actitud facilitadores	Muy bien, respetuosos de la manera de pensar de algunos directivos, muy bueno gracias, excelentes actitudes propositivas y de respeto, me pareció muy educados y las actitudes eran bastante amplio para todo el grupo, sumo respeto, calidez y atención a cada uno de los participantes.
Logística	Me pareció muy bien, excelente me pareció la verdad, gracias creo que se pueden mejorar algunos aspectos, también así como el espacio para trabajar, las sillas como de bajadita, la audiencia muy complicada, estuvo bien hubo material suficiente para todo el grupo.
Lo significativo	Que aprendí más sobre el tema, valore la gran importancia que tiene el conocer y transmitir estos temas, no solo a nuestros alumnos sino a todas nuestras personas, lo aprendido ya que desconocía muchas cosas del tema, lo que aprendí, los protocolos a seguir ante una situación así, en lo particular los temas me parecieron muy significativos y aprendí cosas que no conocía, muy interesante, lástima que haya habido personal directivo que no lo hay aprovechado.

## 15. Resultados

La intervención se evaluó a través de un cuestionario de auto-aplicación que consta de diez reactivos: los tres primeros valoran información, el primero pide que escriban la diferencia entre acoso y hostigamiento sexual, el segundo sobre la jerarquía de los acuerdos internacionales sobre derechos de las mujeres, niñas y niños; la tercera sobre la aplicabilidad de la interrupción legal del embarazo según la norma 046. Cuatro preguntas más exploran actitudes sobre diversidad sexual y violencia de género a través de una escala Lickert. Las últimas tres son sobre autopercepción de la capacidad para atender casos de violencia de género; utilizando el mismo tipo de escala de actitud.

Con la capacitación se logró aumentar el promedio de respuestas correctas. El porcentaje promedio de respuesta correcta se incrementó en 30.4% entre mujeres; cuyo promedio inicial fue 46.5% y subió a 76.9%. Entre varones se logró un incremento de 25%; su respuesta correcta pasó de 49.0% a 74.0%. Se observa que la capacitación logró mejorar conocimientos y actitudes favorables para prevención, detección, atención y denuncia de casos de violencia de género en las escuelas. Especialmente dio oportunidad para que el personal directivo reflexionara de manera colectiva sobre su responsabilidad ante estas problemáticas, sobre los desafíos para resolverlas, y estas problemáticas y sobre los recursos para afrontarlas correctamente y proteger su propia seguridad. Fue también un espacio clave para la retroalimentación horizontal entre quienes atienden la violencia de género en las escuelas y se involucran en la transformación de la cultura.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*



**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Debido a que la mayoría de participantes no estuvo en las dos sesiones completas, se seleccionó una muestra de dieciocho personas para evaluar responder el cuestionario pre y post. A continuación se muestran los resultados de las personas que estuvieron de principio a fin del taller.

**Porcentaje de respuesta correcta**

<i><b>Pre-evaluación Mujeres</b></i>	<i><b>Post-evaluación Mujeres</b></i>	<i><b>Pre-evaluación Hombres</b></i>	<i><b>Post-evaluación hombres</b></i>
70	95	50	70
65	75	50	75
50	85	45	75
40	60	55	95
35	65	45	55
45	100		
25	70		
60	85		
40	60		
20	70		
35	70		
80	85		
40	80		
<b>Total: 46.5</b>	<b>76.9</b>	<b>49.0</b>	<b>74.0</b>

## 16.Conclusiones

Los resultados y la descripción del proceso de intervención muestran que el curso logró fortalecer las herramientas para la prevención, detección, atención y denuncia de casos de violencia. Por lo tanto, se lograron los objetivos de a) capacitar a 80 docentes de escuelas en zonas detectadas con polígonos de violencia; b) Incidir en la prevención, detección, atención y denuncia por parte del funcionariado público, sobre los casos de acoso escolar y violencia de género

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*



**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

en los centros educativos; c) Identificar las situaciones de violencia que se presentan en los planteles educativos.

La intervención basada en el diálogo y la cultura del buen trato permite que el profesorado exprese sus preocupaciones y se comprometa con la protección y de niñas, niños y adolescentes y la sana convivencia escolar desde la perspectiva de género. Es fundamental considerar siempre como prioridad la seguridad del personal escolar y facilitar el ejercicio de su responsabilidad legal.

15

## **Recomendaciones**

### **Recomendaciones para avanzar en la incorporación de la perspectiva de género y la prevención de embarazo en adolescentes**

Es necesario agendar nuevas talleres de capacitación a personal directivo de las escuelas sobre el manejo del Protocolo, pues aborda un tema que está bajo su responsabilidad, sobre el cual no tienen información suficiente, y sobre el que se requiere que se articulen respuestas e intervenciones interinstitucionales.

Sería estratégico hacer evaluación para que entre el personal directivo y de programas estratégicos se tenga una noción clara respecto a la perspectiva de género, la laicidad educativa, la educación integral de la sexualidad y el principio de bien superior de la niñez. No es suficiente llevar capacitación si no se garantiza un mínimo perfil sobre estos ejes relacionados con los derechos humanos de las mujeres, las niñas y los niños.

Es necesario que se trabaje en la consolidación de programas como Suma por La Paz, para que se implementen más procesos de acompañamiento a profesorado y directivos para la atención a los casos de violencia de género en las escuelas.

### **Recomendaciones para mejorar los contenidos y ejercicios**

Resultó estratégico revisar los avances de investigación sobre cultura escolar, pues los hallazgos facilitan entender el contexto de los centros escolares y la relevancia de los contenidos del Protocolo.

Se podrían programar al inicio de las sesiones los temas de recomendaciones para el autocuidado en condiciones de amenaza y la revisión del directorio de redes de apoyo. Esto debido a que el profesorado y personal directivo muestra mucha ansiedad en relación a su propia seguridad y resistencia ante su responsabilidad de intervenir y denunciar; esto se debe a que se percibe como si tuviera que responder sin apoyos institucionales ante los casos de violencia de género. Esto permitiría que comprendieran más rápido que el Protocolo es un recurso para que articulen respuestas en una red de apoyo y no lo vean como un documento que les obliga a exponer su propia seguridad.

### **Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos logísticos y de organización;**

Fue un acierto trabajar en un auditorio de la SEJ, eso favorece un ahorro de recursos. Además, el personal de DIPTA dio un excelente apoyo logístico para la realización del taller.

Habría que solicitar a la SEJ que convoque con tiempo y que se garantice la asistencia puntual y la permanencia del personal en los espacios de capacitación; la participación itinerante no

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

garantiza el cambio de actitudes, incluso dificulta el avance en la reflexión y revisión de contenidos para quienes estuvieron durante todo el curso taller.

Es importante programar este tipo de actividades desde inicio del año. La Dirección de Programas Estratégicos no parece ser el área con la que se pueden articular estas actividades de manera eficiente en estos momentos; por cuestiones de compromiso con el tema y voluntad política de autoridades se podría trabajar mejor con la Coordinación de la estrategia Nacional para Impulsar la Convivencia Escolar Pacífica con Perspectiva de Género de la secretaría de Educación Jalisco

16

## **17. Bibliografía**

Blancarte, Roberto. (2008). "Introducción / El por qué de un Estado laico". En *Los retos de la laicidad y la secularización en el mundo contemporáneo*. México: El Colegio de México, p. 9-47.

Bonilla, A. (1998). Los roles de género. En Fernández, J. (Coord.), *Género y sociedad* (pp. 141-173). México: Psicología pirámide.

Butler, Judith. (2002). *Cuerpos que importan; sobre los límites materiales y discursividad del "sexo"*. México: Paidós.

Cabezas, C. (2008) *Violencia Escolar: El acoso del profesor hacia el alumno*. Madrid.

Cascón Soriano, Paco. *Educación en y para el conflicto*. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos/ Universidad Autónoma de Barcelona.

Código Penal del estado de Jalisco.

Código de Procedimientos Penales del Estado de Jalisco.

Connell, R.W. (1997), "La organización social de la masculinidad". En: Valdés, Teresa y Olavarria, José. *Masculinidad/es. Poder y crisis*. Chile: Ediciones de las Mujeres No. 24. Internacional/FLACSO-Chile.

Consejo Estatal de Población en Jalisco. *Jalisco en cifra, Una visión desde los resultados del Censo de Población 2010 y desde los Programas Públicos*. COEPO Jalisco.

Convención de Derechos de la Niñez. 1990.

Convención Interamericana para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Belem Do Pará)

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). 1979.

Contreras, J. M.; Bott, S.; Guedes, A.; Dartnall, E. (2010) *Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios*. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo"*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Díaz, Armando (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelo psicoeducativo para trabajo con gays y hsh*. México, Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales.

-(2013). *Actores y discursos en la contienda por la educación sexual*. México: El Colegio de México.

- (2014). *Hombres transformando. Instituto municipal de las Mujeres en Guadalajara*.

Faundez, Héctor. (1997). *Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos*. San José de Costa Rica: Instituto Interamericano de Protección de los Derechos Humanos.

Fawcett, Gilian e Isita, Leticia. (2000). *Rompamos la cadena de la violencia*. México: IMIFAP.

Foucault, Michel. (2007) *La voluntad de saber. Historia de la sexualidad 1*. México: Siglo XXI.

- (1986) *El uso de los placeres. Historia de la sexualidad 2*. México: Siglo XXI.

Giroux, Henry. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.

Guevara, José Antonio. (2003). *México ante el Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos*. México: Universidad Iberoamericana y Comisión de Derechos Humanos del DF.

Heise, L.I.(1998). Violence against women: an integrated ecological model. *Journal of Violence against Women* 4, pp.262-290.

Hiriart, V. (1999), *Educación Sexual en la Escuela*, México D. F., Editorial Paidós.

Incháustegui y Ugalde. (2005). *Materiales y herramientas conceptuales para la transversalidad de género*. México: Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (1999). *Manual de Educación en Derechos Humanos*. UNESCO.

Jalisco en cifras, Una visión desde los resultados del Censo de Población 2010 y desde los Programas Públicos. COEPO Jalisco.

Kaufman. (1997). "Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres", en *Masculinidades, poder y crisis* (pp. 49-62). Chile: ISIS, FLACSO.

Kimel, M. (1997). "Homofobia, temor, vergüenza, y silencio en la identidad masculina", en *Masculinidades, poder y crisis* (pp. 49-62). Chile : ISIS, FLACSO.

Ley de Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Ley Federal para Prevenir y Erradicar la Discriminación. Aprobada en abril del 2003, publicada el 12 de junio del mismo año en el Diario Oficial de la Federación, México, reformada el 20 de marzo de 2014

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia. México, 2009.

Ley General de Educación.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo"*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Ley General de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. México, 2015.

Ley General de Salud.

Lozano, Itziar. (1992). *Sobre el Cuerpo y Nuestra Identidad*. México: CIDHAL.

Núñez, Guillermo. (2001) *Diversidad sexual (y amorosa)*. México: ponencia presentada en el 3er encuentro de la Red Democracia y Sexualidad. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC.

Norma Oficial Mexicana de Atención a la Violencia Familiar, Sexual y Contra las Mujeres (NOM-046-SSA2-2005).

Organización Panamericana de la Salud / Asociación Mundial de Sexología. (2000) Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción, Actas de una Reunión de Consulta.- Guatemala. En:

[http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud\\_sexual.pdf](http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf)

Papadimitriou, Greta; y Romo, Sinú. (2006). *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos*. Educación para la Paz y los Derechos Humanos. Modelo educativo de intervención valoral. México, DF.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Programa Estatal para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Jalisco (PREPAEV) 2009 – 2012.

Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018.

Programa Nacional para Prevención Social de la Delincuencia 2014-2018.

Programa Sectorial de Educación 2014-2018.

Rance, S. (Sept. 2001). "Ciudadanía sexual". En *Revista Conciencia Latinoamericana*. Cochabamba: Católicas por el Derecho a Decidir (pp. 13-17)

Red por los Derechos de la Infancia en México. (2015). Ficha de Asesoría sobre Violencia en las Escuelas. Disponible en:

<http://www.derechosinfancia.org.mx/fichasdeasesoria/violenciaescolar.html>

Román, M. y Murillo, J. (2013). "Análisis basado en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)"; en *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico*. Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud. UNESCO

Scott, Joan. (1990). "El género, una categoría útil para el análisis histórico". En J. S. Amelang y M. Nash, *Historia y género, las mujeres en Europa moderna y contemporánea*. Valencia: Ediciones Alfons El Mananim, Institució Valenana d'Estudi i investigació.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo"*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Secretaría de Educación Jalisco. Marco de Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Estado de Jalisco.

-Reglas de Conducta para las Escuelas de Educación Básica del estado de Jalisco. Diario Oficial del Estado de Jalisco, 2 de octubre de 2012.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. *Protocolo de Actuación para una Escuela Libre de Violencia*. México: ANPAE, SNTE, CNDH.

Stromquist, N. (1994). *La búsqueda del empoderamiento: en qué puede contribuir el campo de la educación*. En De León, M. (comp.) Poder y empoderamiento de las mujeres (pp. 75-95). Colombia: TM /UN Facultad de ciencias humanas.

Tuvilla, José. *Derechos Humanos. Cuaderno de actividades para educar en la cultura de paz*. Ugalde, Ramírez y Larralde. (2008). *Glosario de género*. México, Instituto nacional de las Mujeres.

UNESCO. (2011), *stopping violence in schools: A Guide for Teachers*.

UNESCO. (2013), *Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico*. Cuadernillo 8, Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud.

UNESCO e UNICEF. (2007). *A human rights-based approach to Education for All*.

UPCH/PAHO.(2011). *Estudio a través de internet sobre bullying y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú*.

Weber, Max. (2008). *Economía y Sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Weeks, Jeffrey. (1996). *Sexualidad*. Barcelona: Paidós. Barcelona



**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**18. Evidencias fotográficas**

**Primera sesión. 7 de diciembre de 2016**



20



*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*



**Proyecto: Construyendo esfuerzos por la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**Segunda sesión. 8 de diciembre de 2016**



21



*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*