

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

INFORME FINAL DEL CURSO
“LAS MUJERES EN LA MIGRACIÓN, UN ACERCAMIENTO A SU
CONDICIÓN MIGRATORIA”

Meta 1653.

“Realizar un curso sobre la condición de las mujeres migrantes dirigido a 30
funcionarias(os) públicas(os) que atienden a población migrante,
con duración de 18 horas”

1

Fecha de entrega: Septiembre de 2016

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN / ANTECEDENTES -----	3
2. MODALIDAD DE FORMACIÓN -----	4
3. OBJETIVO -----	5
4. JUSTIFICACIÓN -----	5
5. ALCANCES -----	6
6. METAS -----	8
7. DIRIGIDO A -----	8
8. METODOLOGÍA -----	9
9. FECHA DE REALIZACIÓN -----	14
10. SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN -----	14
11. DURACIÓN EN HORAS Y DÍAS -----	14
12. FACILITADOR/A -----	14
13. PERFIL DE PARTICIPANTES -----	16
14. DESARROLLO DEL PROCESO -----	23
15. RESULTADOS Y CONCLUSIONES -----	46
16. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS -----	54
17. BIBLIOGRAFÍA -----	60
18. ANEXOS Y EVIDENCIAS -----	61

1. INTRODUCCIÓN / ANTECEDENTES.

Jalisco presenta un alto índice de intensidad migratoria, es uno de los principales estados expulsores de población de la República Mexicana. En su interior podemos encontrar diversos tipos de migración: Jalisco-Estados Unidos, jornalera agrícola, campo-ciudad, migración inter e intraestatal, migración indígena a la ciudad, migración centroamericana en tránsito hacia EU, migración de retorno, tanto de personas deportadas, como de retornos voluntarios, y últimamente, un creciente aumento de la inmigración laboral, lo que hace que poco a poco nos vamos conformando como un lugar de destino.

En la última década, se identifican cambios en los flujos migratorios (hoy salen más mujeres y niños, ya no es tan fácil la circularidad, ya no es sólo asunto de zonas rurales, etc.), hay despoblamiento de comunidades rurales, aumento de jornaleros agrícolas migrantes a los campos de cultivo en el estado, “comunidades dormitorio”, etc. También se reconoce que la migración forzada, bien sea por cuestiones económicas, por violencia, o por cuestiones ambientales, genera fuertes procesos de desintegración del tejido social, desestructuración familiar, lo que a su vez debilita las posibilidades de un sano desarrollo local.

Pese a estas situaciones, es importante resaltar que la migración ha significado para Jalisco una gran fuerza, las organizaciones de jaliscienses en el exterior que luchan por sus derechos en ambos lados de la frontera y buscan sumarse a las iniciativas para impulsar el desarrollo en nuestra localidad, constituyen un capital social y económico importante en la región.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Sin embargo, es importante que se comience a tener nuevos acercamientos al tema, identificando los cambios más recientes, y las maneras diferenciadas en que estos procesos influyen e impactan a diversas poblaciones, como lo son en este caso, las mujeres, los niños y niñas, así como las/los adultos mayores. Nuevos enfoques son necesarios para poder dar respuesta a los impactos y consecuencias que la migración genera en las familias y comunidades. Ir más allá de los acercamientos que tradicionalmente se tenían al respecto; a las miradas demográficas, económicas y políticas, hay que agregar todos los asuntos legales, psicosociales y socioculturales que están modificando nuestro panorama regional, desde una perspectiva de género, de derechos humanos y desarrollo integral.

Es por ello, que en el tema de la migración es importante reconocer los diferentes flujos presentes en nuestra entidad, así como las poblaciones involucradas, tanto las personas que migran, como las que se quedan. Esta propuesta de capacitación se enfocó en profundizar en el acercamiento sobre las condiciones que viven particularmente las mujeres al enfrentarse a la migración, con el fin de reconocer los riesgos y necesidades, y desde ahí plantear propuestas de atención a través de diversas estrategias y programas, y de acciones de coordinación interinstitucional e intersectorial que respondan de manera más efectiva a las necesidades y problemas que actualmente se presentan.

4

2. MODALIDAD DE FORMACIÓN

Se trabajó mediante la modalidad presencial, en dos días intensivos de trabajo, en la que se tuvieron exposiciones, videos, trabajos grupales, análisis de casos. Con la

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

finalidad no sólo de proveer información, sino de facilitar un proceso de reconocimiento tanto personal como institucional, de los trámites y servicios que las instancias prestan, las dificultades que se les presentan, y las maneras en cómo pueden apoyarse mutuamente a partir del conocimiento, la información y la interacción personal.

3. OBJETIVO

Identificar los riesgos y necesidades que enfrentan las mujeres en los procesos migratorios, con el fin de impulsar programas y políticas públicas que atiendan dichas necesidades y potencien sus capacidades, desde una perspectiva de género y respeto a sus derechos humanos.

Y como Objetivos Específicos se plantearon los siguientes:

- Reconocer la condición y situación de las mujeres relacionadas con la migración.
- Identificar los derechos a los que son sujetas las mujeres migrantes y acciones afirmativas encaminadas a solventar sus necesidades.
- Impulsar mecanismos institucionales de trabajo colaborativo y coordinado, tanto entre dependencias de gobierno, como con sociedad civil, iniciativa privada y academia.

4. JUSTIFICACIÓN.

Es importante mencionar que esta propuesta de capacitación forma parte de un proceso de más de 7 años, en los que la Red Interinstitucional de Equidad de Género y Migración de Jalisco viene trabajando. Desde la Red se han impulsado diversos

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

seminarios, talleres, encuentros, que han permitido ir identificando con más particularidad los procesos y necesidades que viven las mujeres y personas migrantes en nuestro estado, y con ello trabajar por visibilizar el tema, incidir en políticas públicas para poder garantizar el acceso a derechos de diversas poblaciones vinculadas a procesos migratorios.

El mantener como una estrategia permanente los procesos de formación y capacitación a funcionarias(os) públicas(os) cobra vital importancia, ya que esto permite una línea de actualización, muy necesaria dadas las características cambiantes de los procesos de movilidad humana, y por las características mismas de la administración pública, en donde la rotación es muy frecuente, por lo menos a nivel municipal son tres años, y es clave puesto que son las primeras puertas de acceso de la población a los servicios públicos. Es por estas razones, que se ha insistido en seguir desarrollando estos procesos formativos.

6

5. ALCANCES

Por lo expresado durante los dos días de trabajo y lo dicho en las evaluaciones, tanto los objetivos del curso como las expectativas del curso se cumplieron. Se profundizó en el conocimiento sobre la situación de las mujeres en la migración, reconocieron la necesidad de visibilizar la presencia y vulnerabilidad de las mujeres en la migración, situación que está marcada sobre todo por su rol como sostén de la familia tanto en lo económico como en lo psicológico, relacional, y por la violencia que se vive no sólo en el trayecto o lugar de destino, sino sobre todo, en sus comunidades de origen, las mujeres en los procesos migratorios son más vulnerables que los hombres que migran. Así mismo, se reconoció que no se cuenta con información específica sobre esta situación, lo que lleva a una necesidad de generar estrategias para reconocer y atender

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

este problema, pues no se están garantizando sus derechos como mujeres migrantes y familiares de migrantes. Al cierre del curso, las y los participantes junto con la facilitadora identificaron áreas de oportunidad para desarrollar respuestas a esta situación, como se verá al final de este informe.

Finalmente, no sólo se obtuvieron conocimientos nuevos, sino principalmente, se facilitó un proceso de interacción y mutuo reconocimiento entre instituciones y dependencias de los tres niveles de gobierno en Jalisco. Fue muy importante en esta ocasión contar con la presencia de personas de instancias de gobierno que en previas actividades no se habían vinculado a las actividades relacionadas con el tema de migración, por ejemplo, la Secretaría de Desarrollo Rural, el Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco, la Comisión de Asuntos Migratorios del Congreso de Jalisco, etc. Es importante considerar que el tema migratorio no es sólo competencia de las entidades especializadas, como lo son el Instituto Nacional de Migración o el recién creado Instituto Jalisciense para Migrantes de Jalisco, sino que el tema es multidimensional, por tanto su atención deberá ser transversal a los diferentes sectores de la administración pública, hay que pasar de ver el tema de la migración sólo desde la perspectiva de población vulnerable, que sí lo son, pero el tema deberá de integrarse no sólo en la política social, sino también en la agenda de la política económica, política agraria, etc.

La posibilidad de que se tengan mayores alcances de este proceso, estará vinculada a retomar lo aquí dicho como propuestas, información y contactos, para darles seguimiento y continuar facilitando estos espacios de trabajo conjunto; es de resaltar la buena disposición de las y los participantes al trabajo colaborativo, y la satisfacción de haber ubicado a personas concretas e instancias que podrán facilitar su propio trabajo.

6. META

Las metas que se propusieron de capacitación para 30 funcionarias(os) públicas(os) fueron ampliamente cubiertas, se contó con la participación de 47 personas el primer día, y 43 el segundo. Y como se verá más adelante, se tuvo una buena valoración de las jornadas. Los dos días de trabajo se desarrollaron sin ninguna interrupción, tanto la convocatoria, el lugar, así como el programa de trabajo, el interés y participación de las y los asistentes permitieron que la experiencia fuese exitosa.

Se tuvo la participación no sólo de funcionarias públicas, sino también de funcionarios. El primer día asistieron 40 personas del sector público, de las cuales 37 fueron mujeres y 3 hombres, y el segundo día la asistencia fue de 34 servidoras públicas y 4 servidores públicos, dando un total de 38. Así como también contamos con la participación de 4 mujeres migrantes o familiares de migrantes a quienes se les invitó al curso, para que desde su experiencia vivida enriquecieran el proceso de aprendizaje del grupo; de igual manera se contó con tres participantes del sector académico que vienen trabajando en la Red de Equidad de Género y Migración, de la que este proceso forma parte. En total, 37 servidoras públicas, 4 servidores públicos, 1 académica, 2 académicos, y 4 mujeres migrantes.

8

7. DIRIGIDO A:

30 Funcionarias(os) públicas(os) del Estado de Jalisco, del ámbito estatal y municipal, relacionadas(os) con la atención de población migrante en sus diversas facetas y

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

estadios del proceso, cabe hacer hincapié que dicha meta numérica fue rebasada, como se señala en el apartado anterior.

Se intencionó la invitación a instancias como: DIF municipal y estatal, Institutos de las Mujeres municipales y estatal, Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Salud, Consejo Estatal de Población, Instituto de Información Estadística y Geográfica, Registro Civil, Secretaría de Economía, Áreas de seguridad, Fiscalía, Comisión de Asuntos Migratorios del Congreso del Estado, Secretaría de Educación, Secretaría de Relaciones Exteriores, Instituto Nacional de Migración, Instituto Jalisciense para Migrantes, etc.; la convocatoria fue muy buena, se integraron nuevas instancias, sin embargo hicieron falta otras que siguen siendo relevantes para la atención a las necesidades de las mujeres migrantes, como lo son los registros civiles estatal y municipales, así como un mayor involucramiento de los DIF en sus dos niveles de gobierno y el área de Protección a Migrantes de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

9

8. METODOLOGÍA.

La propuesta metodológica del curso buscó facilitar un proceso participativo de construcción colectiva del conocimiento y del aprendizaje, para partir de los saberes de todas(os) las(os) participantes, de la incorporación de nueva información, y de la experiencia testimonial de mujeres vinculadas con la migración.

Reconocer los conocimientos previos y resignificar experiencias tanto desde la parte individual-familiar como desde la laboral, permitió tener una conexión más cercana con el tema, sensibilizándose sobre los problemas que se enfrentan, humanizando la mirada. Esto ayudó a generar un compromiso por comprender mejor las situaciones

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

que viven las personas y particularmente las mujeres en los procesos migratorios, para buscar mediante la articulación con las otras dependencias de gobierno, mecanismos para poder atender sus necesidades y buscar soluciones a sus problemas.

Para lograr los objetivos planteados, se organizaron los dos días de trabajo de la siguiente manera:

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

	HORARIO	ACTIVIDAD	REQUERIMIENTOS
LUNES 25 DE JULIO	8:45 – 9:00	Registro de Participantes	Listas de asistencia, plumas. Carpetas con programa y hojas.
	9:00 – 9:10	Mensaje de bienvenida por parte del Instituto Jalisciense de las Mujeres	Disposición del salón en herradura Micrófono, sonido
	9:10 – 9:15	Palabras alusivas al tema por parte del Instituto Jalisciense para Migrantes	
	9:15 – 9:20	Inauguración por el Instituto Nacional de Migración	
	9:20 – 9:30	Introducción al curso (objetivos, metodología, asuntos prácticos)	
	9:30 – 9:40	Ronda de presentación de asistentes: Nombre e instancia en la que se desempeñan	Etiquetas para nombre, cargo e institución. Marcadores gruesos
	9:40 – 10:45	Estableciendo la línea base para el trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - La cercanía con el tema (dinámica del árbol familiar); - Conocimiento y experiencia previa (lo que sabemos del tema, de manera directa o indirecta); - Mapa de problemas que se identifican a partir del trabajo y proyectos/programas específicos para atenderlos (lo que ya existe y cómo funciona); - Las expectativas del curso. 	Hojas con formato impreso (evaluación pre-test). Solicitar que las entreguen. Primero trabajo individual, después en plenaria. Registro en pizarrón o rotafolio. Marcadores agua y pintarrón. Registro en audio, fotográfico, y textual. Elaboración de relatoría.
	10:45 – 11:25	La feminización de las migraciones <ul style="list-style-type: none"> - Exposición inicial 	Proyector y computadora. Bocinas
	11:25 -11:40	Receso	
	11:40 – 14:00	Perfiles de las mujeres en la migración (las que se quedan, las que se van, las que pasan, las que llegan, las que regresan): causas, consecuencias, procesos, estadísticas, testimonios, riesgos, vulnerabilidades, potencialidades. <ul style="list-style-type: none"> - Exposición facilitadora - Mesa de diálogo con mujeres migrantes - Exposición “La violencia como causa de la migración de las mujeres”. - Presentación de videos sobre la separación familiar, y acciones afirmativas para luchar contra ella. 	Micrófonos Proyector y computadora. Bocinas Agua para participantes Presentadores Guía de puntos para las participaciones de las mujeres Registro en audio, fotográfico, y textual. Elaboración de relatoría.
	14:00 -15:00	Comida	
	15:00 – 17:00	Redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales para migrantes y sus familias en Jalisco. Presentaciones por parte de: <ul style="list-style-type: none"> - Instituto Jalisciense de las Mujeres 	Micrófonos Proyector y computadora. Bocinas

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

		<ul style="list-style-type: none"> - Red Interinstitucional de Equidad de Género y Migración - Instituto Jalisciense para Migrantes. - Instituto Nacional de Migración, delegación Jalisco <p>Otras redes y plataformas que están trabajando a nivel nacional con mujeres migrantes y sus familias.</p>	Registro en audio, fotográfico, y textual. Elaboración de relatoría.
	17:00 -17.15	Receso	
	17:15 -19:00	<p>Las mujeres en la política migratoria de México:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley de Migración - Programa Especial de Migración - Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Jalisco - Subprograma Especial de Migración – SEDIS <p>Presentación, trabajo personal y en equipos.</p>	<p>Micrófonos</p> <p>Proyector y computadora.</p> <p>Bocinas</p> <p>Registro en audio, fotográfico, y textual. Elaboración de relatoría.</p>
MARTES 26 DE JULIO	9:00 – 9:10	Introducción al tema Mujeres migrantes y derecho a la identidad, y presentación de la ponente	<p>Disposición del salón en herradura</p> <p>Micrófono, sonido</p>
	9:10 - 11:25	<p>Los derechos de las mujeres en la migración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acceso al registro extemporáneo, su acceso a población indígena y personas de diferente nacionalidad. - La regularización migratoria, un paso a la inclusión de las mujeres migrantes. - Reconocimiento de la doble nacionalidad a población de retorno nacida en el exterior 	<p>Micrófonos</p> <p>Proyector y computadora.</p> <p>Bocinas</p> <p>Marcadores pintarrón</p> <p>Registro en audio, fotográfico, y textual.</p> <p>Elaboración de relatoría.</p>
	11:25 - 11:40	Receso	
	11:40 – 14:00	<p>La ruta del derecho a la identidad: problemas para su acceso, instituciones y procesos involucrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos a través de dinámica de análisis de caso y propuestas de solución. 	Mismos
	14:00 -15:00	Comida	
	15:00 – 17:00	<p>Hacia el desarrollo de protocolos de atención para garantizar el acceso a derechos de las mujeres en la migración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por grupos. 	Mismos
	17:00 – 17:15	Receso	
	17:15 -19:00	Ruta de continuidad, compromisos y cierre	<p>Micrófonos</p> <p>Mismos</p>
	19:00 – 19:20	Evaluación y cierre, entrega de diplomas	Diplomas, formatos evaluaciones

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Como se observa en la carta descriptiva, se tuvieron momentos de contextualización sobre la presencia y participación de las mujeres en los movimientos migratorios, desde lo global a lo nacional y local, a través de la presentación de informes, documentales, etc. Así como el conocimiento de los derechos de las mujeres migrantes y sus familias, asentados en los diversos instrumentos de política migratoria del país.

También se tuvieron momentos de un trabajo personal y en pequeños grupos, para analizar y reconocer las situaciones que se presentan en las áreas específicas de trabajo de los participantes, qué tan cercano o no está este tema, las necesidades que las personas a quienes atienden les presentan, y las dificultades que encuentran para el desempeño de su quehacer y la solución de los problemas presentados. Además, se trabajó en análisis de casos, para identificar las rutas para la atención y solución de los problemas que presentan las mujeres en contextos migratorios. Particularmente este ejercicio fue muy bien valorado, pues permitió reconocer cómo las compañeras y compañeros de otras instancias tienen información que les es de utilidad, pudieron identificar rutas de atención, y plantear mecanismos de articulación, por decir lo menos, compartir sus datos de contacto.

Al exponer las y los participantes en qué instancia trabajan, los servicios que prestan y las dificultades a las que se enfrentan, nos permitió establecer una “línea base” de lo que ya existe en términos de instancias institucionales, proyectos y programas que atienden las necesidades de las mujeres relacionadas con la migración, análisis de cómo funciona, lo que hace falta y las áreas de oportunidad y fortalecimiento. Información que se presentará en apartados siguientes.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

9. FECHA DE REALIZACIÓN

El curso se llevó a cabo durante los días 25 y 26 de julio del presente año, con un horario de jornada completa de 9:00 a 19:00 hrs.

10. SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN

Todo el trabajo se desarrolló en el Salón Shanghai, 5to. Piso de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco “Juan José Arreola”, cita en Periférico Norte Manuel Gómez Morín No. 1695, Colonia Belenes, CP 45100 en Zapopan, Jalisco.

Como se comentó previamente, el salón facilitó el desarrollo de las actividades, al tener muy buenas condiciones de iluminación, mobiliario y equipo de sonido y para proyección.

14

11. DURACIÓN EN HORAS Y DÍAS

Esta meta se llevó a cabo a través de dos días seguidos con horario de día completo de 9 horas de trabajo en cada uno, lo que facilitó el seguimiento de los temas en dos días consecutivos.

12. FACILITADOR/A

El curso fue impartido por la Lic. Magdalena Sofía de la Peña Padilla. Quien es licenciada en Sociología por la Universidad de Guadalajara ; estudió la Maestría en Política y Gestión Pública por el ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara. Ha hecho estudios de Género y Educación Cognoscitiva en el Programa Interdisciplinario de Estudios de Género

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

del Colegio de México y el ITESO respectivamente. Actualmente coordina el Programa de Asuntos Migratorios del ITESO y es académica del Centro de Investigación y Formación Social desde el 2000. Ha trabajado en proyectos de intervención social universitaria relacionados con los temas de género, microfinanzas, desarrollo rural, migración, evaluación de proyectos sociales y sistematización de la práctica social y de investigación - acción. Docente en asignaturas sobre metodología de la intervención socioeducativa y evaluación de programas sociales, y de Proyectos de Aplicación Profesional en Migración. Ha sido evaluadora externa del Programa Mujeres para el Desarrollo Rural de la Alianza para el Campo, de la SEDER, del Programa de Asistencia Alimentaria a Familias del DIF Federal, así como evaluadora en el Programa de Coinversión Social de la SEDESOL. Miembro del Consejo Consultivo del recién creado Instituto Jalisciense para Migrantes. Su interés académico se enfoca en migración y género, y en los aspectos metodológicos de la gestión social y el aprendizaje desde la práctica.

15

Se invitó a compartir su experiencia a 4 mujeres migrantes o familiares de migrantes para dar su testimonio de cómo han vivido ellas estos procesos, las consecuencias en su vida y en la de sus familias, con el fin de conocer sus necesidades y, si han tenido interacción con ventanillas de gobierno, cuál ha sido su experiencia y cuáles son sus demandas. También nos acompañaron como invitadas dos mujeres que realizan trabajo directo en el tema del curso, una de ellas compartió su experiencia de trabajo en la atención a mujeres migrantes deportadas, mexicanas en su mayoría, aunque también algunas centroamericanas, y habló sobre el tema de la violencia como una situación presente en todo el proceso migratorio, tanto desde su lugar de origen como en el trayecto y en el destino. Para el caso de la migración de las mujeres, la violencia está siendo reconocida como un factor importante que causa la migración, principalmente la violencia intrafamiliar. Y la otra expositora nos compartió su experiencia tanto desde gobierno como de sociedad civil, en el impulso a la Ley de Interculturalidad de la Ciudad

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

de México, y el acceso a la identidad, como tema específico que se desarrolló en este taller: mujeres en la migración, y particularmente su acceso a documentos de identidad.

13. PERFIL DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.

Como se mencionó anteriormente, se contó con la asistencia y participación de 47 personas el primer día y 43 el segundo, a excepción de tres académicos y las 4 mujeres migrantes invitadas, el resto fueron funcionarias y funcionarios públicas(os), como lo muestra la gráfica, la participación de instancias municipales y estatales fueron la mayoría, aunque también se tuvo la presencia de representantes de las delegaciones en Jalisco de instancias de orden federal.

La siguiente tabla muestra un panorama general de la población que participó en el curso.

Tabla 1 Participantes por tipo de Administración Pública

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Administración Pública Federal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios			1		2		1			
Mandos Operativos					2					
Administración Pública Estatal										
Mandos Superiores					1			1		
Mandos Medios			3		5	2	1			
Mandos Operativos			2				1			
Administración Pública Municipal										
Mandos Superiores					2		1			
Mandos Medios			2		5	1	5			
Mandos Operativos			2							
Población abierta										
Actores Sociales							4			

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Ciudadanía										
Otros					1			2		

En cuanto al origen étnico, 5 de las personas asistentes manifiestan considerarse indígenas. La siguiente tabla muestra la relación de quienes se consideran indígenas y el origen de gobierno al que pertenecen.

Tabla 2 Participantes por población indígena

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Administración Pública Estatal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios						1				
Mandos Operativos										
Administración Pública Municipal										
Mandos Superiores										
Mandos Medios					1		2			
Mandos Operativos										
Población abierta										
Actores Sociales							1			
Ciudadanía										
Otros										

En relación al número de personas que manifiestan presentar alguna discapacidad encontramos dos mujeres de la Administración Pública Municipal de entre 45 a 59 años de edad, una de ellas específica discapacidad visual.

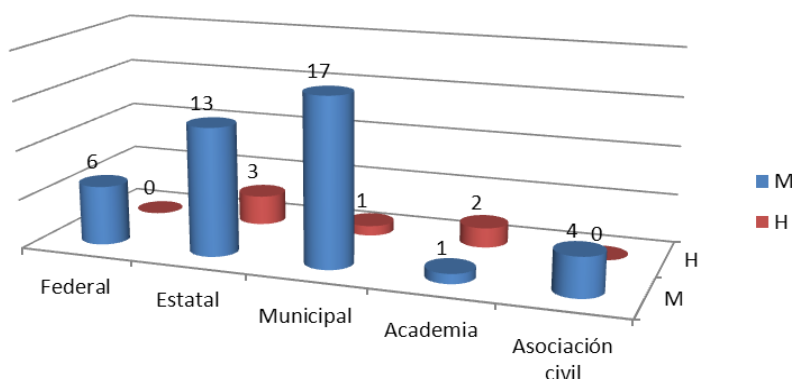
En cuanto al origen de gobierno existió mayor presencia del gobierno municipal, seguido por el gobierno federal y como se menciona anteriormente contamos con la participación de académicas/os y organismos de la sociedad civil.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Tabla 3

ORIGEN DE GOBIERNO	M	H	Total
Federal	6	0	6
Estatad	13	3	16
Municipal	17	1	18
Academia	1	2	3
Asociación civil	4	0	4
Total	41	6	47

Gráfica 1



18

Prácticamente el grupo que participó fue femenino, como puede observarse, contamos con la participación de 6 hombres. Sería deseable poder tener para próximas ocasiones mayor participación masculina al momento de tratar estos temas, pues bien sabemos de la importancia de sensibilizar e informar no sólo a las mujeres sino también, y principalmente, a los hombres.

Tabla 4

SEXO	
Hombres	6

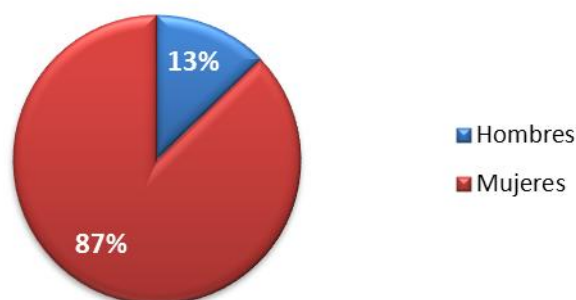
“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Mujeres	41
Total	47

Gráfica 2

Participación por Sexo

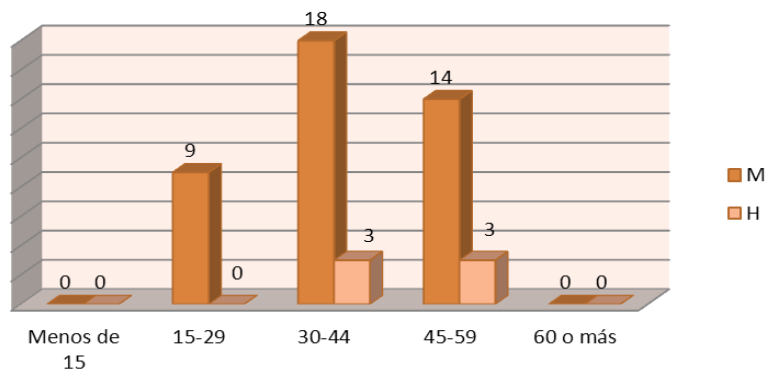


19

En términos de edad, poco menos de la mitad están entre los 30 y 44 años, personas adultas jóvenes, quienes pueden tener una carrera en el servicio público todavía de muchos años, lo que es un buen dato, en términos de que los procesos formativos redundarán en un mayor beneficio, junto con la experiencia de personas con más edad y tiempo en el ámbito público.

Gráfica 3

Participantes por rango de edad

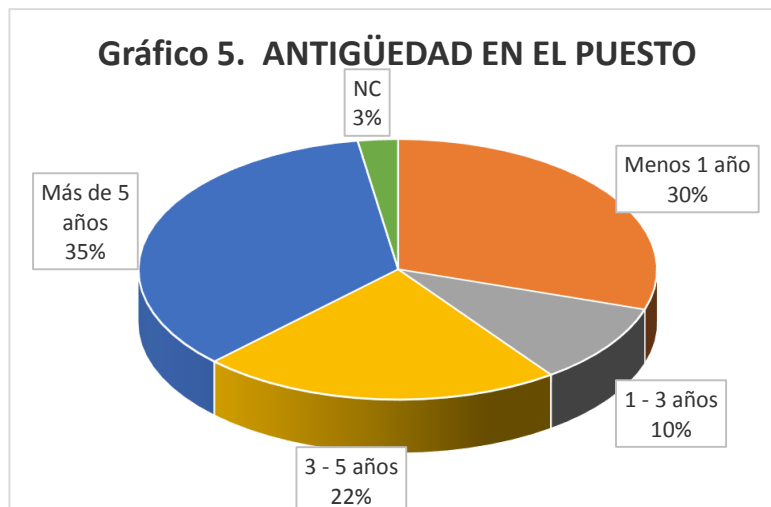


“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Según información de la evaluación pre-test que se aplicó, el 35% de quienes participaron en el curso tienen más de 5 años en el puesto que actualmente se desempeñan, son estas personas quienes pueden tener mayor conocimiento de procesos, trámites y problemáticas a atender. Durante el desarrollo del trabajo, fueron ellas quienes aportaron mucho al resto de compañeras(os), a partir del conocimiento de procedimientos y posibilidades en la atención directa al público. Sin embargo, es importante resaltar que prácticamente el 40% son funcionarias(os) públicas(os) con menos de 3 años en el desempeño de sus funciones, lo cual nos lleva a retomar la necesidad de contar con procesos permanentes de capacitación, así como mecanismos de información para hacer menor la curva de aprendizaje y de ese modo contar con las herramientas para un mejor servicio público.

Gráfica 4

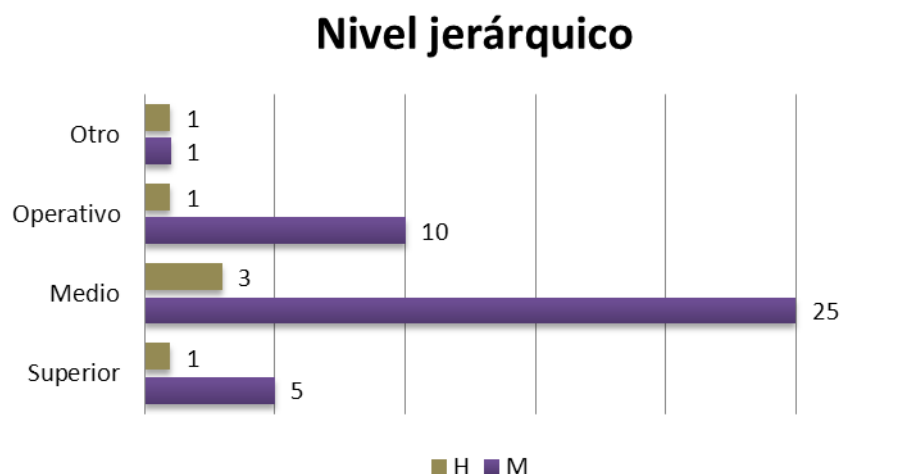


En cuanto a otras características laborales de quienes asistieron al curso, tenemos que 28 personas son de nivel medio, 6 de nivel superior y 11 de nivel operativo.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

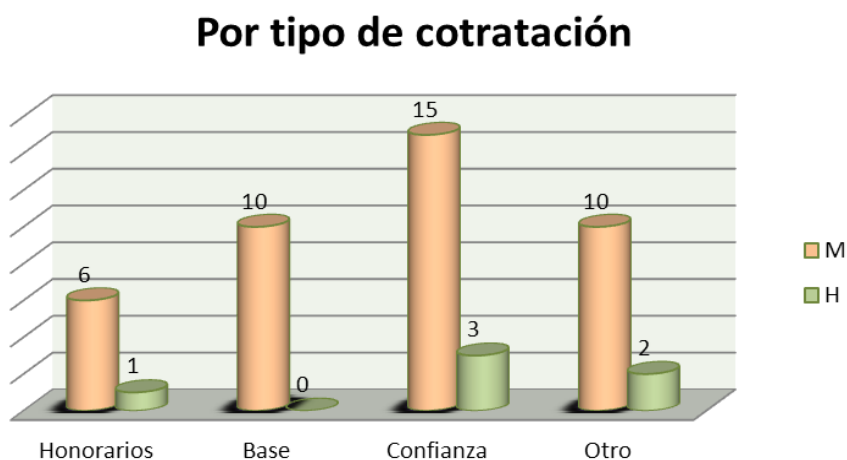
Gráfica 5



Así también en términos de contratación 18 son empleadas(os) de confianza, 10 de base, 7 están contratados por honorarios, mientras que 12 están bajo otros formatos. Eso nos dio la posibilidad de contar con experiencia desde distintos niveles de atención y toma de decisiones, lo que enriqueció mucho la interacción entre las(os) participantes, por el manejo diferenciado de información y experiencia que se pudo compartir.

21

Gráfica 6



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

A continuación, se presenta el listado de las instituciones de donde provienen las/los asistentes al curso, y los municipios de procedencia. Prácticamente fue un grupo conformado por representantes de municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara. En la planeación del curso, comentamos la posibilidad de procurar invitar a representantes de municipios de otras regiones del Estado, sabiendo que es en estos lugares en donde hay una mayor presencia de migrantes y familiares de migrantes (en el caso de la migración internacional a Estados Unidos), sin embargo, es una realidad la falta de recursos para sus traslados. Esta puede quedar como una asignatura pendiente para otras ocasiones, en las que se puedan destinar los recursos o ver las maneras para poder acceder a estas(os) funcionarias(os) en otros municipios de Jalisco.

Tabla 5. LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

NIVEL MUNICIPAL
Instituto Municipal de la Mujer Guadalajara
Instituto Municipal de la Mujer Ocotlán
Instituto Municipal de la Mujer Tlaquepaque
Instituto Municipal de la Mujer Tonalá
Instituto Municipal de la Mujer Zapopan
Instituto Municipal de la Mujer Guadalajara
Unidad de Violencia Intrafamiliar de Tlaquepaque
Atención a Migrantes de Zapopan
Atención a Migrantes de Ocotlán
Comisaría Preventiva Municipal de Guadalajara
Seguridad Pública de Tlajomulco
Comisaría de la Policía de Tonalá
NIVEL ESTATAL
Instituto Jalisciense para Migrantes
Instituto Jalisciense para las Mujeres
Secretaría de Desarrollo Rural
Secretaría de Educación Jalisco

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Secretaría de Salud
Secretaría de Turismo
Secretaría de Desarrollo e Integración Social
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco
Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco
Consejo Estatal para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar
Consejo Estatal de Población de Chihuahua
NIVEL FEDERAL
Instituto Nacional de Migración Delegación Jalisco
Secretaría Relaciones Exteriores Delegación Jalisco
Seguridad Pública Federal
Congreso Estatal / Comisión Asuntos Migratorios
OTRAS INSTITUCIONES
Tú y Yo en Sinergia, AC
Red Promotoras Derechos de las Mujeres Indígenas (PRODEMI)
Instituto Tecnológico de Monterrey
Centro Universitario Norte, U de G

14. DESARROLLO DEL PROCESO.

Para la planeación del curso se tuvieron varias reuniones de trabajo con el equipo responsable de la Meta de la Coordinación de Equidad de Género del Instituto Jalisciense de las Mujeres, en cuanto a la dinámica de trabajo, los temas a desarrollar, definición de instituciones a las que era importante convocar, aspectos de logística, etc. En dichas reuniones se contó con la participación del equipo de trabajo del Instituto Jalisciense para Migrantes, como co-convocante en esta iniciativa y actor estratégico, dada la temática a desarrollar. En tales sesiones se acordaron los siguientes compromisos:

1. La Licenciada Mariana Márquez se compromete a informar al personal de IJM la búsqueda y confirmación del espacio propuesto para la realización del curso

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

(Biblioteca Pública), así como revisar la posibilidad de proporcionar los alimentos a las y los asistentes.

2. En un segundo momento, se acuerda que el Instituto Jalisciense de las Mujeres, se encargara de hacer la convocatoria de participación al curso y se hará responsable de la logística del evento. Se anexan minutas de trabajo como evidencia y para información más detallada.

A continuación, se presentan las actividades que se desarrollaron durante estos dos días de trabajo.

❖ **PRIMER DÍA.**

a) Construyendo la línea base de conocimiento y re - conocimiento.

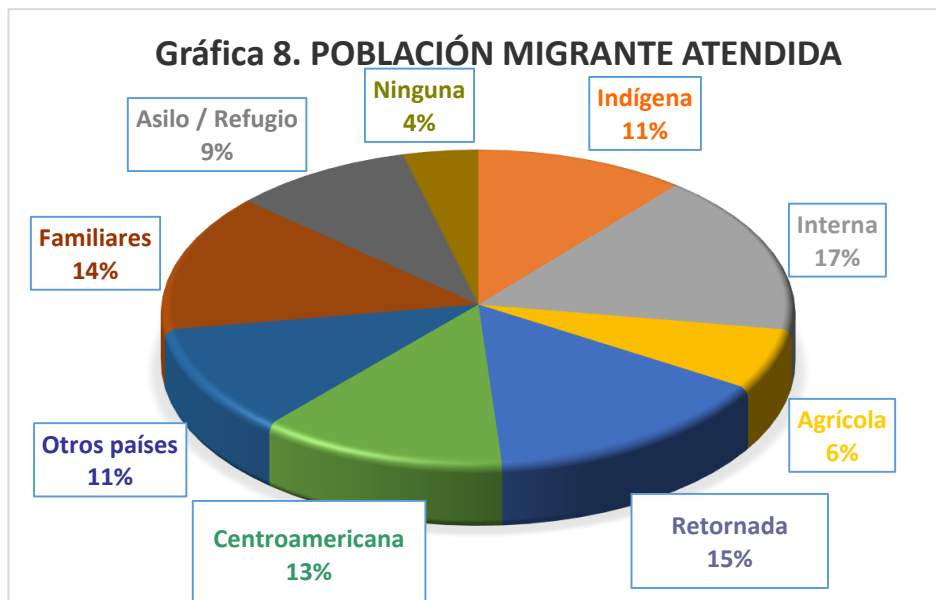
Un primer ejercicio que ayudó a integrar al grupo y a sensibilizar sobre el tema, fue la elaboración personal de su árbol genealógico, en donde identificaran en dónde habían nacido sus familiares y dónde residen (o residieron). Algunas(os) expusieron su caso, y a partir de ello lo que se reflexionó es que la migración no les es un tema lejano, sino que en su propia vivencia familiar ha estado presente. En la mayor parte de los casos, se trató de una migración internacional, pero también reconocieron una migración interna, inter e intraestatal. Prácticamente nadie estuvo ajeno. Esto es muy importante pues lleva a reflexionar sobre el imaginario social de quién es un migrante. Cuando en la exposición posterior se retomó lo que desde el ámbito oficial se ha avanzado en la definición de las personas migrantes, esto ayudó a cuestionar y a reubicar que la migración puede ser de distintos tipos, qué la define, etc. Esto, en términos de la atención a los problemas que presentan las poblaciones migrantes, es muy importante, pues se abre a identificar quiénes son sujetos de derechos dada su situación de movilidad.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Como punto de partida importante, fue el reconocimiento de las y los participantes. Más allá de decir su nombre e institución de donde provienen, sé les invitó a compartir a qué tipo de población migrante atienden, qué servicios les son solicitados y cuáles proporcionan, así como a señalar las dificultades que se tienen en la prestación de servicios.

Por lo que se observa, tanto en lo expresado en la dinámica como en los datos registrados en el Pre – Test, dentro de la atención que prestan, sí se atiende a población migrante, aunque según lo dicho en el transcurso del trabajo, suelen tener dificultades pues no hay manuales de procedimientos para responder a las necesidades específicas. La población que menos se atiende es la jornalera agrícola migrante, quizá porque los asistentes fueron prácticamente de zona metropolitana. En cuanto a un trabajo con perspectiva de género, un 50% refirieron que en sus instancias cuentan con acciones específicas para mujeres.

25



A manera de anexo, al final del informe se presenta el recuento de lo que las y los participantes compartieron, en términos de servicios y dificultades, ésta información

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

puede servir como un primer insumo que ayude al conocimiento de lo que otras instancias desarrollan y pueden apoyar.

En términos generales, se reconocen como principales dificultades la falta de recursos, la escasa información sobre derechos, trámites y procedimientos para la atención de la población migrante; la falta de información precisa y diagnósticos sobre este fenómeno de la migración en nuestro estado; la desarticulación entre el trabajo de las instituciones. Otro aspecto importante es la no visibilización y poca sensibilidad en el servicio público, pero también en la sociedad, de la situación que viven las mujeres migrantes y sus familias. Se reconoció que, a nivel municipal y aún estatal, no bajan los acuerdos de política a nivel federal, que son muy importantes pues dan el marco normativo necesario para hacer propuestas de programas, o también para aprovechar lo que ya en otras entidades e instancias se ha avanzado en el tema.

26

Ya desde este momento, se fueron dando elementos para un trabajo posterior que derive de este ejercicio formativo de dos días. De la misma manera, dieron sugerencias para construir una agenda en el tema a nivel municipal y estatal, se mencionó que es importante generar información precisa, necesidad de capacitación municipal para las instancias que tienen atención directa, campañas para bajar normas y acuerdos vigentes, de sensibilización para funcionarias(os) y sociedad en general, desarrollar un sistema de información interinstitucional, para facilitar las articulaciones, desarrollo de protocolos, etc.

b) Aportes de nuevos conocimientos sobre el contexto de las mujeres en la migración.

Posterior a este primer reconocimiento, se hizo una exposición sobre la participación de las mujeres en los procesos migratorios, como una manera de aportar información estadística y de contexto, para ayudar a la problematización de cómo es que las

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

mujeres están presentes, cuáles han sido los cambios y las tendencias en los últimos años de esta situación en el mundo, en México y en Jalisco.

c) *El conocimiento del tema a partir de la experiencia vivida.*

Como ya lo hemos expresado, no hay mejor manera de conocer la realidad, si no es desde la práctica, pero una práctica reflexionada que permita encontrar causas, procesos, factores, etc., que la hacen ser como es. Por ello, se tuvo un tercer momento en el que cuatro mujeres migrantes y familiares de migrantes, nos compartieron su experiencia, y cómo han ido trabajando en su proceso personal y familiar para salir adelante. Los rostros de la migración nos permiten humanizar el tema, dejar de verlo solo como una estadística, elemento tan necesario cuando se está viviendo en un contexto de tanta desigualdad, pobreza y falta de justicia. Sensibilizar sobre los problemas para humanizar el quehacer público deberá de ser un asunto importante, porque eso abona a generar un compromiso y la búsqueda de soluciones a las distintas situaciones que se presentan.

27

A continuación, se transcribe una pequeña síntesis de las palabras de las cuatro mujeres que compartieron su vida.

Testimonio 1.

“Desde antes de nacer mi papá fue bracero. A los 15 años mi mamá se fue de ilegal, yo me quedé a cargo de mis 5 hermanos, ella duró dos años allá. Cuando ella viene yo me voy, también de ilegal, a los 16 años, yo regreso, así es mi historia. Ahorita tengo 2 hijos en EU, tenía 3, ellos duraron 4 años, se fueron con visa, porque yo hace 26 me juré que no volvía a trabajar a EU y menos de ilegal. Arreglé una visa, después les arreglé a mis hijos, me casé a los 20 años, soy divorciada, a los 23 me divorcié. Tuve 4 hijos, el menor falleció, tuvieron que venirse los 3 hermanos mayores para encontrar a su hermano en un cajón. Para mí la migración me ha marcado mucho, llegué al grupo de la asociación civil, porque intenté suicidarme a raíz de que mi hijo se me mató en un balneario, necesité ayuda psicológica estuve en el SALME, cuando entendí que mi vida no se terminaba ahí. Ya tengo 8 años, me ha sido de mucha ayuda, me sirvió mucho. Por eso trato de transmitir a otras mujeres que como yo han vivido las secuelas de la migración, duele estar separado de nuestros familiares. Yo tengo 4 hermanos en EU somos 10, las familias

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

viven divididas, afortunadamente ya están allá legalmente, tengo otros sobrinos ilegales, la migración afecta emocionalmente, se descuidan, no se atienden. Nosotros en la parte emocional fuimos a tocar puertas a la presidencia, y me dijo el presidente, “antes de lo emocional tengo otras prioridades”. ¿Pero dónde nos deja?, los que nos quedamos aquí, que tenemos nuestras familias allá, los roles que tenemos que cambiar, cuando mi madre se va y yo me convierto en madre de 5 hermanos, siendo yo una niña, entonces en dónde nos quedamos, mis hijos se van, yo me quedo, si no es por la ayuda emocional yo no estaría aquí. Cómo es posible que nos releguen a una 3 - 4 prioridad, la ayuda emocional que los que nos quedamos necesitamos, no nos ven, somos invisibles, en Zapotlanejo no contamos con ayuda, nos sostenemos solas, somos voluntarias. Cuando llegó la universidad, nos formaron, cuando estuve allá estuve trabajando en un taller de ropa, aprendí a manejar las máquinas, estudié en México 4 años corte y confección, eso me abrió las puertas, tengo un taller de ropa, somos maquileros, tengo mujeres trabajadoras mamás solteras, trato de ayudarlas, apoyarlas y encauzar a que vayan a nuestro grupo. Aparte tratamos de darle seguimiento, primero ayuda emocional, después formamos un grupo de hortalizas, para que ellas mismas se solventen, y traten de sacar provecho, aparte llevaron herbolaria, nos sostenemos a base de nuestro esfuerzo. Gobierno muy poco nos ha apoyado, se desconoce la existencia de nosotras. Al presidente le dije la labor que realizamos ayudamos a las mujeres a salir adelante, porque se encuentran solas, les doy trabajo en la costura, para que solventen sus gastos cuando se quedan solas en el pueblo”.

28

Testimonio 2.

“Yo soy mujer indígena mazahua. De mi migración en Guadalajara, fue la pobreza porque yo no pude tener un estudio, ni siquiera la primaria, decido a los 15 años venir a la ciudad. Conocí al que hoy es mi esposo y me vine con él. Vendíamos dulce en Plaza del Sol, me escapé de mi casa porque mis papás no me dejaban venir a trabajar a la ciudad, yo les dije que “no voy a sufrir, porque aquí sufro más, lavar al río, cargar el agua”, etc. Mi idea fue venir a estudiar, pero no fue así, me enamoré y me case a los 16 años. Como a los 17 tuve mi primer hijo, 4 años lo quise mandar a la escuela, con mi vestimenta me agredían en los camiones, me miraban, me escupían, me echaban tierra, cuando en Santa Anta Tepetitlán habitan otros indígenas. Lloraba y le decía que quería regresar al pueblo, no puedo con los maltratos psicológicos, me empujan, me dicen “india”. Cuando quise meterlos a la escuela, me negaron porque decían que no sabían hablar en español, sin siquiera preguntarle si hablaban o no. Los educamos en español, no en mazahua para que no fueran discriminados. Las madres de familia de la escuela tampoco aceptaron que estuvieran mis hijos, discriminación. Mi esposo le reclamó al director su derecho, el director dijo que los PPFF eran los que mandaban. Un maestro también indígena les apoyó para que pudieran entrar. Entró, pero lo discriminaban. Yo no hablaba bien el español, el hijo le enseñaba. Vendía en los cruceros. Uno al migrar de su pueblo no piensa lo que viene a enfrentar en la ciudad. Conocí al Padre Patillas en Tateposco, ahí aprendí a conocer mis derechos. También a través de otras personas recibí capacitaciones, formamos una asociación civil desde 2011. Gracias a ellas conocieron sus derechos, formar promotoras. Comenzamos a trabajar con las compañeras en un proyecto, con ayuda del IJM. A través de esto no digo que hemos logrado mucho, hemos dado talleres para que conozcan sus derechos, que los hijos estudien, tengo 3 hombres y 3 mujeres, 3 terminaron secundaria, 3 no terminaron la prepa. Tres se fueron a EU, vieron la vida difícil allá, que no es como lo imaginaban, yo les decía que se regresaran, acá tienen a sus familias,

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

regresaron y están aquí, no es tanto el dinero, pero estando con la familia es lo más importante. Hay mucha discriminación y violencia intrafamiliar y social; de la violencia de mi marido surgió toda mi actividad y liderazgo. Una vez dejé a mi marido, uno de ellos no quiso irse conmigo. El reaccionó yo me regresé, pero no con él, sino hasta que lo viera cambiar. Ya que vi que fue a la rehabilitación volví a mi casa. De ahí seguí en las pláticas y capacitación. De aquí cambió mi vida. Tengo que trabajar y apoyar a mujeres que han sufrido igual que yo. Cuando veo a una mujer que logra restablecer su vida normal, me da gusto porque estoy apoyando a una mujer a que valga su vida. Es muy difícil porque no tenemos apoyo, las compañeras vienen por algo para comer, nos ayudamos entre todas, el gobierno no apoya, a veces nos ofrecen despensa, otras cosas, pero yo siempre he dicho como Padre Patillas “no te calles la boca por una bolsa de despensa”, por eso la verdad esas bolsas es una burla, no es todo lo que ocupamos. Lo que ocupamos es un apoyo para poder trabajar, tener nuestro propio trabajo. Como indígenas, elaboramos bolsas, mochilas, muñeco de peluche, cada quien fabricamos lo propio, no recibimos un apoyo para lograr hacer una empresa nuestro trabajo.

El año pasado una funcionaria de una Secretaría nos ofreció un apoyo, nos dio gusto. Fuimos 120 mujeres que anotamos que íbamos a hacer una empresa. Cuando llega el día 26 de septiembre, nos dijeron, se tienen que presentar en una empresa que nos iba a capacitar, solo entramos 13 mujeres a la capacitación, 2 semanas, pero nunca nos dieron sueldo, nunca nos pagaron. Entonces las compañeras se desintegraron, y en el mes de octubre capacitación para emprender la empresa, el 18 de enero inauguran nuestra cooperativa, y desde esa vez no hemos recibido ni un peso, es una burla, todos subieron a internet la noticia, pero nunca nos dieron nada. Hace 15 días fui con Desarrollo Social, y me dijeron que nosotros quedamos mal con las mujeres en la

asistencia a las pláticas. Ahora somos las culpables, cuando ellos ofrecieron ni siquiera pedimos. Pero como siempre somos las indígenas las que tenemos la culpa, pues nos avientan la piedra para acá. Decepción de las compañeras, solo quedamos 5 mujeres. El 5 de mayo nos preguntó una persona del DIF que qué ocupamos para poder trabajar. Promesas, las máquinas las apoyó el DIF, le dije ok una oportunidad. Problema de embarazos adolescentes, porque no se atreven a dar educación sexual. Damos pláticas y talleres en el tema. La violencia, duele remover lo olvidado, duele recordar, se que no estoy sola, ustedes me pueden apoyar”.

Testimonio 3.

“Vengo de Zapotlanejo fui por 25 años esposa de un hombre migrante, desde que me casé con él he migrado a EU. De soltera tenía visa, un tiempo allá otro acá, y así estuve, ya cuando mis hijos comenzaron la escuela, estudiaron unos años aquí primaria. Por 5 años no pude viajar porque metió solicitud como residente, mis hijos en primaria. Me arregló residencia, nos fuimos allá, pero cuando los hijos entraron a más estudios mayores, no quisieron estar allá. Cuando estaba el mayor en la prepa aquí, en prepa y primaria, me fui a EU, muy difícil llegar con un hijo a una escuela que no es bilingüe lo dejé en la escuela y se quedó llorando, yo también. Difícil llegar a un país donde no entiendes nada, quieres defender derechos y no sabes el idioma, qué bueno que hay clases de inglés en MX y allá que hablen en español, en aquellos tiempos el lenguaje era un gran problema. Cuando mi hijo terminó high school nos regresamos porque él quería estudiar aquí su carrera, ciencias de la comunicación y fotografía. Muy difícil siempre yo trabajar para sacarlos adelante. Porque mi esposo siempre me decía me voy a ir tal día, pero nunca se vino. Entonces yo trabajaba en todo lo que podía, para sacar mis hijos adelante, les pude dar carrera a los dos,

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

pero dentro de todo, todo el tiempo fui madre soltera, solo venía por dos semanas y se regresaba. Cuando íbamos a cumplir 25 años de casados andaba muy contenta porque quería volverme a casar con él, entrando el año me fui a visitarlo, y mi sorpresa que llegando me dijo ya no te quiero, quiero el divorcio y aquí se acabó la situación. Al otro día me regresé, en ese mismo año pierdo a mi mamá, entonces fueron dos pérdidas muy fuertes, mi esposo en enero, y mi madre en junio, y el vivir la situación de ser esposa de migrante es muy fuerte porque siempre está uno solo, me decía mi esposo, si había problemas con mis hijos porque no me cuentas nada, pues qué me gano, no vas a venir. Ha sido muy difícil, después de 3 años le di el divorcio, ahorita sigo sola, el hijo mayor ya se casó, queda el chico. Ha sido muy difícil pero afortunadamente me encontré a la organización, me invitó a participar y desde el 2010 trabajo por las mujeres, dando mi testimonio y apoyándolas. Trabajamos con mujeres y familiares esposas de migrantes. No tenemos apoyos, vamos a las rancherías y tenemos que poner de nuestra bolsa, nuestras familias nos dicen qué porqué andamos en esto si ni siquiera nos pagan, pero nimodo, ojalá y Diosito nos haga el chequecito para cuando lleguemos allá. Aquí estamos trabajando y seguimos en la lucha trabajando con la migración”.

Testimonio 4.

“Tengo 30 años con un esposo que fue migrante, actualmente retornado. A mí la migración me marcó mucho, me dejó muchas cosas, entre ellas mis hijas, con las vueltitas que daba la luna de miel estaba muy rica, pero era un embarazo cada que venía. Gracias a Dios creo que pudimos salir adelante, como mujer esposa de migrante yo me sumé en un conflicto muy fuerte de pérdida,

de saber qué tenía que hacer para ayudar a mis hijas en la escuela, de asistir a todas las reuniones que tenían, pero no dejar de ver mi realidad, para seguir adelante y saber que tenía que buscar lo mejor para ellas, y darle el apoyo que mi esposo necesitaba también, porque de él dependía lo económico, y a mí me convenía que no me dejara de dar, porque si el me dejaba de mandar entonces yo tenía que trabajar y dejar mis hijas, afortunadamente todavía me mantiene y no he trabajado en otro lugar, en mi casa soy trabajadora y sin sueldo. Me dejó la emigración tres hijas con carrera, mucha habilidad para buscar estrategias de mejorar y no quedarme estancada, el tener que buscar superarme y de buena manera y vivir siempre en valores para mis hijas, era lo primordial. Mientras que él me sea fiel por teléfono y por cheque, porque lo demás no me consta, era algo que me impulsaba a continuar buscando lo mejor para mi familia. Ahora es una persona retornada, yo dije cuando él venga voy a descansar ya el compromiso es de él, y resulta que no, que tengo que impulsarlo a él, por lo que él dejó de vivir con nosotros, es una manera de reestructurarnos bien difícil, porque después de 30 años que regresa las cosas cambian mucho en la familia, afortunadamente caí en los Grupos de Autoayuda, tuve asesoría psicológica, la universidad nos apoyó mucho para prepararnos, para ver nuestra realidad y saber que yo tenía un estigma que tenía que superarme por mi misma y no por mis hijos y por mi esposo. Gracias a esos grupos e instituciones que me ayudaron como mujer esposa de migrante, es lo que me ha dejado la fortaleza y el crecimiento de no quedarme con lo que recibo sino darlo el servicio a quien yo pueda. Aun así, es difícil con un esposo retornado, reestructurarnos como familia, como pareja, como abuelos, ya no son los niños de antes, yo ya estoy viviendo eso. Creo que la migración a mí me ha dejado el impulsarme, el ser fuerte y no quedarme estancada. Y el que yo aprenda cosas y les haga sentir a mujeres que como yo viven situaciones similares, vean una esperanza de vida, y vean que también el dar enriquece y no nada más el recibir. ¿Qué busco de las instituciones? Que me den información, ver qué derechos como mujer esposa de un ciudadano americano tengo,

30

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

porque yo después de 30 años de que mi esposo iba y venía, yo no tengo la oportunidad de conocer EU, y yo digo, ¿y mis hijas qué? Mis hijas tuvieron un papá que se fue 2 veces de ilegal, afortunadamente por amnistía pudo arreglar sus papeles, luego arregló ciudadanía porque se le iba a venir el retorno y era mejor ser ciudadano que solo tener la residencia. Entonces a mis hijas y a mi esposo nunca se les dio la ayuda de los tax, eso duele porque cómo es posible que, si está trabajando y dando todo, nosotros no tengamos derecho, si hay alguna forma de ver qué posibilidades de un apoyo de beca, como hijas de un ciudadano, ver la posibilidad porque no hay que estancarse uno, crecer y seguir adelante con mucha fuerza”.

Como se puede observar, la migración para las mujeres significa en buena medida, asumir doble rol de madre y padre a la vez, vivir con la incertidumbre de la situación de sus familiares, incorporar nuevas actividades para las que en muchas ocasiones no estaban preparadas, y sin contar con apoyos, bajo un fuerte control comunitario sobre su desempeño, pues siendo mujeres casadas siguen bajo la tutela de los varones. La vivencia de la discriminación por ser indígena, es otro elemento más que genera desigualdad, ser mujer, migrante e indígena, una triple discriminación que nuestra compañera ha vivido, pero del que ha logrado salir adelante.

Posterior a estos testimonios, se completó con una presentación de otra de nuestras invitadas, que abordó el tema de la violencia como un factor que está siendo importante en las razones por las cuales las mujeres deciden migrar, aun sabiendo los altos riesgos que corren. El rol como sostén de la familia y las condiciones de pobreza en sus lugares de origen, la violencia familiar y comunitaria están presentes en todo el proceso migratorio de las mujeres, no sólo como factores de expulsión, sino durante el trayecto y en su lugar de destino; por su condición de género sufren de mayor vulnerabilidad y discriminación. Un aspecto que es muy relevante, y que debiera marcar la pauta para la interacción con las mujeres que se acercan a solicitar los servicios públicos, es que antes de verlas como víctimas, hay que reconocerlas en su fortaleza para tomar la decisión de buscar mejores condiciones de vida para los suyos, aun poniendo en riesgo su salud física y emocional. No hay que criminalizarlas o victimizarlas de entrada, ni juzgar de falta de responsabilidad, porque lo que hay es más bien una persona, una

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

mujer que ante las condiciones de pobreza e inequidad que un modelo económico está generando, ante la violencia e impunidad que vive en su comunidad, está tomando la determinación de arriesgarse para garantizar la seguridad y sostén de sus familiares. En la base está esa determinación, lo que falta y que se debe garantizar, es que esos procesos puedan darse de manera más segura, que no corra peligro su vida, por el abuso del que son objeto, por la estigmatización y criminalización, y por la falta de información tanto de ellas mismas, como de las instituciones que han de prestarles sus servicios, y la sociedad que ignora estas situaciones y juzga y criminaliza desde la desinformación.

d) Redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales para migrantes y sus familias en Jalisco.

Se tuvo también un espacio para presentar el trabajo de tres instancias cuya razón de ser tiene que ver con atender el tema migratorio en nuestro estado, como lo son el Instituto Nacional de Migración, Delegación Jalisco, la Red Interinstitucional de Equidad de Género y Migración, que coordina el Instituto Jalisciense para las Mujeres, y el recién creado Instituto Jalisciense para Migrantes. Cada una de sus directivas presentes, hablaron sobre sus áreas de trabajo, los programas que tienen, y explicaron de manera muy clara sus objetivos, los antecedentes, y cómo se pueden incorporar a las acciones que se tienen, para favorecer una mayor articulación interinstitucional tan necesaria. Es importante resaltar que a nivel nacional las Redes de Equidad de Género y Migración, impulsadas por iniciativa federal en 2007, sólo siguen operando en dos estados, Veracruz y Jalisco. Esta Red ha sido un mecanismo importante para generar procesos de formación y colaboración interinstitucional e intersectorial en el estado, esta iniciativa forma parte de sus actividades.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

e) Las mujeres en la política migratoria de México.

Como último momento del primer día, se hizo una breve recapitulación de los avances en la política migratoria de México en los últimos años, particularmente sobre el Programa Especial de Migración (PEM), en donde están estipulados los objetivos, estrategias e indicadores para la administración pública de este sexenio en materia de migración. El PEM constituye hoy el marco de referencia para la acción pública, por lo que es de suma importancia conocerlo. Así mismo, se presentaron los objetivos en el tema que están señalados en el Plan Estatal de Desarrollo y el Sub-Programa de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social, en lo relativo a la migración, objetivos, estrategias e indicadores.

Se trabajó en grupos para ubicar qué es lo que se está avanzando según lo establecido en el plan nacional y el estatal, qué aspectos no se están abordando, y hacer un cierre del día ubicando los retos para la acción pública en nuestro estado. Esto fue en síntesis lo que los equipos presentaron:

Problemas identificados:

- Invisibilización de las mujeres migrantes
- Falta de política pública en el estado
- Violencia como causa de migración
- Falta de oportunidades laborales, de crecimiento
- Poco presupuesto
- No hay protocolos de atención integral
- Falta información sobre la situación de la migración en comunidades
- Se necesitan redes de apoyo para mujeres migrantes, víctimas de violencia familiar cuando tienen hijos mayores de edad.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Falta de atención médica gratuita y de calidad hijos de mujeres migrantes.

Avances:

- Se cuenta ya con una Ley de Migración y un Programa Especial de Migración
- Diferentes instancias que ya están trabajando en el tema, así como asociaciones civiles y universidades
- Fenómeno de migración con perspectiva de género.

Propuestas:

- Generar estrategias de denuncia (puntos de tránsito)
- Fomentar la comunicación entre instituciones sobre migración (talleres, seminarios, charlas, redes sociales)
- Capacitación al interior de las instituciones para comunicarlo / transmitirlo a la ciudadanía
- Compartir información de bases de datos y registros entre las instituciones
- Impartir cursos, sobre mujeres migrantes en instituciones educativas, públicas o privadas.
- Dar a conocer mediante una guía, todos los programas de todas las instituciones.
- Hacer una oficina de enlace con la información de todas las dependencias que intervengan.
- Sensibilizar a la ciudadanía sobre el trato a los migrantes y a la no discriminación escuelas, comunidades, etc.
- Convenios con el INEA para la facilitación de la educación básica, para los migrantes deportados.
- Unificar la información de instituciones federal-estatal-municipales
- Ofrecer alternativas de trabajo (agricultores, ganadores, migrantes ciudadanos)
- Fundamentar la equidad de género de mujeres y hombres migrantes.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Partir de la problemática municipal a lo nacional.
- Generar un protocolo de atención integral e interinstitucional focalizado a la situación migratoria de las mujeres.
- Concientizar a toda la población del fenómeno de migración
- Generar un organismo autónomo que vigile y garantice los derechos humanos de las mujeres migrantes.

❖ **SEGUNDO DÍA.**

En este segundo día se trabajó en el tema del Derecho a la Identidad, primero mediante una exposición para explicar los derechos de las mujeres en la migración, y particularmente el Derecho a la Identidad, en tres de sus procesos. Y posteriormente identificar la ruta del acceso a este derecho: problemas para su acceso, instituciones y procesos involucrados, mediante dinámica en grupos de análisis de casos y propuestas de solución.

Abarcar los diferentes aspectos que conlleva la migración es muy difícil, pues el tema es muy amplio, por lo que, para esta ocasión, desde la planeación decidimos dar una introducción al tema del acceso al Derecho a la Identidad, reconociendo que buena parte de los problemas que enfrentan las mujeres y sus familiares en comunidades, así como las mujeres que están en tránsito o en su lugar de destino, tiene que ver con la falta de documentos de identidad. Es reconocido que el no contar con éstos, es uno de los factores que van generando exclusión, pues sin ellos no pueden tener acceso a todos los derechos que por ser ciudadana/o de un país les son conferidos.

Según documento del Registro Nacional de Población de la Secretaría de Gobernación (2011), “El derecho a la identidad consiste en el reconocimiento jurídico y social de una persona como sujeto de derechos y responsabilidades y, a su vez, de su pertenencia a

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

un Estado, un territorio, una sociedad y una familia, condición necesaria para preservar la dignidad individual y colectiva de las personas. El reconocimiento del derecho a la identidad a través del registro de nacimiento permite al niño o niña adquirir una identidad, un nombre y una nacionalidad. Asimismo, implica su incorporación como sujeto/a de derechos dentro de un Estado y su acceso a un conjunto de derechos humanos reconocidos internacionalmente”.¹ La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, al igual que otros pactos y tratados internacionales de derechos humanos, resalta el derecho a la identidad, al nombre y a la nacionalidad como el umbral para garantizar la realización de todos los demás derechos.

En situaciones de migración, este acceso se complica, pues las personas no suelen llevar consigo sus documentos, por el riesgo de que le sean robados, o cuando nacen en otro lugar que no es el de origen, suelen desconocer sus derechos, y temen que al llevarlos a registrar puedan ser deportados. Así lo refiere claramente la organización Sin Fronteras, IAP, en su informe sobre el derecho a la identidad, en donde reconocen a partir de su experiencia directa que “...Algunas causas para no llevar a cabo el registro de nacimiento de las y los menores son: extrema pobreza, los derechos que tienen que pagar, y en el caso específico de personas extranjeras, por el desconocimiento de sus derechos, pues se cree (y algunos servidores públicos aún lo aplican) que las y los hijos de migrantes nacidos en México, no pueden tener acceso a su registro de nacimiento, como consecuencia de la estancia irregular de sus padres, lo cual contraviene cualquier disposición nacional e internacional. Asimismo, otra razón de

¹ Secretaría de Gobernación, (2011), *El derecho a la identidad como derecho humano*. Primera edición, enero de 2011. Dirección General del Registro Nacional de Población e Identificación Personal. <http://www.renapo.gob.mx>, consultado el 4 de agosto de 2016.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

negar el registro, es que la persona extranjera no cuenta con su acta de nacimiento original, apostillada o legalizada según sea el caso y traducida al español”.²

Como bien lo señala la autora Juárez Aparicio (2007, p. 162-163), del Instituto para las Mujeres en las Migraciones, “El derecho a la identidad... es la clave para el acceso a la exigibilidad de derechos políticos, civiles, económicos, sociales y culturales tales como salud y educación...La falta de inscripción del nacimiento afecta principalmente a los niños y niñas de escasos recursos, entre ellos, los que habitan en áreas rurales, remotas o aisladas, incluyendo zonas fronterizas y zonas de conflicto armado y, de manera más aguda, a aquellos pertenecientes a poblaciones indígenas y afrodescendientes. El certificado de registro o inscripción de nacimiento es el documento oficial y permanente que acredita la existencia del niño o niña y su relación con sus padres, lo que resulta fundamental para la realización de sus derechos humanos. Si bien la inscripción de nacimiento no constituye por sí sola una garantía de educación, salud, protección y participación, su ausencia lo deja invisible y por ende excluido y fuera del alcance de quienes tienen la responsabilidad de garantizar el goce de sus derechos.

Garantizar el derecho de los niños y niñas a la identidad les permite en el futuro solicitar un pasaporte, contraer matrimonio civil, abrir una cuenta bancaria, obtener un crédito, votar, ser candidata/to a un cargo electivo, encontrar empleo legal y heredar propiedades, entre otros.”³

Como primer momento del día se tuvo una exposición por parte de una invitada de la Cd. de México que compartió la experiencia de la creación de un área de atención a población migrante y la elaboración de la Ley de Interculturalidad, Atención a Migrantes

² Castro Lobato, Mara Pamela (2012), “*El derecho de identidad, las personas extranjeras y sus hijos mexicanos*”. Clínica Jurídica de Documentación Migratoria e Identidad, Sin Fronteras IAP, noviembre 2012, p. 8.

³ Juárez Aparicio, Margarita, “*Falta de acceso al derecho a la identidad y a la educación*”. Instituto para las Mujeres en la Migración, A.C, p. 162-163.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

y Movilidad Humana en el Distrito Federal. Durante su participación, los y las asistentes del grupo también estuvieron exponiendo su conocimiento y experiencia sobre el tema, contextualizando la situación que se vive en Jalisco, lo que fue un ejercicio muy rico que nos permitió reconocer los propios procesos y particularidades.

A continuación, se rescatan los puntos que vale la pena resaltar de este diálogo:

- La pobreza, bajos salarios, no oportunidades sociales, violencia y discriminación por su condición de género, son algunas de las principales causas por las que migran las mujeres.
- Cuando las mujeres migrantes llegan a nuestro país, bien sea desde su país de origen, o debido a una deportación, es necesaria una atención inmediata pues vienen de haber sufrido detención y violencia sexual, violaciones a sus derechos. Apoyar a una mujer migrante es fundamental por las implicaciones que tiene para su familia, tanto en el lugar de origen como en el destino, pues han migrado para enviar remesas a sus familiares.
- El que las instituciones estén preparadas para garantizar los derechos de la población migrante es fundamental, tener conocimiento de sus derechos, y de sus situaciones, y que las personas puedan ser sensibles para atender las necesidades de la población.
- Para poder hacerlo, lo primero es identificar a los grupos de población específicos, ubicar sus necesidades y generar los mecanismos institucionales necesarios para poder darles cobertura en los programas sociales.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Una vez establecido esto, es necesario organizar la atención directa a las personas, lo que implica el contar con un equipo de trabajo social para hacer las entrevistas, formar una brigada de atención, instalar módulos en lugares estratégicos para poder acercarse a la población que se desea atender. Es muy importante generar un cuestionario básico, con información específica que nos refiera de dónde son originarios, cuánto tiempo tienen en el lugar en donde se encuentran, si viajan solos o acompañados, de dónde vienen, y qué servicios son los que requieren. Así ya se puede contar con un registro que permita tener una dimensión de los problemas que se tienen que atender.
- Es muy importante reconocer los ámbitos de acción de las instancias según su nivel de gobierno, qué facultades les confiere la legislación vigente, tanto la estatal como la federal, para poder ajustar los mecanismos prácticos internos, desarrollar los propios protocolos, los manuales para la prestación de servicios y trámites, etc.
- La movilidad humana es un derecho humano, todas las personas pueden recibir los servicios de la administración pública, y nadie puede ser discriminado por su condición migratoria. Como administración estatal corresponde atender la necesidad de la población. Se necesita que los programas tengan una cobertura que no limite los derechos de las personas, y poder darles los servicios que requieren.
- En estas definiciones, también es importante incorporar la colaboración con sociedad civil organizada y con universidades, para sumar esfuerzos, según las diferentes aportaciones que desde cada sector se pueden hacer. Eso es importante que pueda establecerse desde la misma ley que se genere, y a lo que también se le destine un presupuesto para que pueda llevarse a cabo.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Un obstáculo para el acceso a los programas es la falta de documentos de identidad oficial, para ello vale la pena plantear alternativas, el poder tomar como válidos otro tipo de documentos, o como se hizo en el Distrito Federal, se generó un padrón a partir de la entrega de una credencial temporal de “huésped” de la ciudad.
- La creación del IJAMI abre una puerta de oportunidad para que a nivel local se puedan establecer los programas que la población requiere. Y la discusión local en el Congreso da otra oportunidad, de plantear por parte de todos los sectores, cuáles son las necesidades de todas las poblaciones para proponer acciones, programas, líneas de acción, etc. Jalisco se encuentra en un muy buen momento para poder llevar a cabo cambios que nos lleven a atender de manera integral el tema de la migración en nuestro estado, poniendo especial énfasis en la situación que viven las mujeres y niños, niñas y adolescentes.
- Durante la exposición, se pudo conocer que, a nivel local, existen mecanismos para apoyar en la condonación de las multas y costos por expedición de documentos de identidad extemporáneos, mediante la coordinación del Instituto Nacional de Migración y el DIF. Este tipo de información fue muy importante para el grupo de participante, pues desde lo concreto y ya vigente, se pudieron conocer diversas vías para poder apoyar de mejor manera a las personas migrantes que solicitan su servicio.
- Importante tener disponibles los mecanismos de acceso para todos los tipos de población. Dirigir campañas a las mujeres para que se pueda tener un registro universal. A mujeres, porque por lo menos en la totalidad de casos de registro extemporáneo, de 100 casos, 99 son solicitados por las madres de familia, son las mujeres las que están buscando la solución a la situación de sus familias. Llevar a

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

cabo campañas de difusión masiva, facilitar acceso al registro extemporáneo, y que los requisitos sean sin costo.

- Es importante que en las instituciones se conozcan los requisitos para una regularización migratoria, dado que tienen trato con población abierta. Primero identificar el tipo de población que se atiende, y tener a la mano un catálogo mínimo de trámites y servicios al alcance de la población. Si bien la falta de presupuesto y personal es permanente, cuando se actúa colectivamente es mucho más positivo y se pueden establecer mecanismos más sencillos, por ejemplo, el tener una tarjeta informativa donde se sepa cómo se lleva a cabo un registro extemporáneo, costos, requisitos, estar en comunicación con los municipios para conocer cuándo se realizan las campañas, etc.
- Una situación importante que enfrentan las familias que están regresando, es la falta de documentos con sus apostillas y traducción. Un obstáculo es que en la práctica no hay ninguna institución en México que tenga como atribución tramitar las apostillas. Se dice que la SRE debería de apoyar a la población en este trámite, hasta la década pasada sí lo hacía, sin embargo, por disposición administrativa dentro de la propia secretaría, se dispuso que ya no se apoyaría en este trámite. Entonces desde cada estado se han buscado los mecanismos para obtener ese sello, que es un mecanismo que 150 gobiernos establecieron en La Haya para facilitar el hecho de que un documento emitido en un país pueda ser válido en otro. Mediante el convenio de La Haya se tiene que mandar el acta de nacimiento a las Secretarías de Estado de cada estado en el extranjero, para dar el sello de validación de esa acta.
- El Registro Nacional de Población está tramitando un acuerdo binacional, para dar acceso a la consulta en el registro civil de las bases de datos en Estados Unidos. Al

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

verificar un acta en el sistema, ya no se solicita la apostilla. El sistema emitiría una constancia, y ya con ese documento se puede hacer la inscripción⁴.

- Ante todas estas dificultades que se nos presentan aquí en México, en Jalisco, es muy importante desarrollar acciones preventivas, como podrían ser campañas a través de los consulados y clubes de mexicanos en el exterior, para que nuestros mexicanos y mexicanas allá se registren, que tramiten la doble nacionalidad, que apostillen sus documentos antes de regresarse, traer sus documentos escolares, etc. Se ahorrarían demasiados problemas que se tienen cuando ya se encuentran aquí. Eso nos demuestra la importancia de coordinar acciones, y sobre todo, mucho trabajo de información a través de diferentes mecanismos. Trabajar desde EU para prevenir que esto suceda.

Como última actividad del curso, después de haber reconocido todas estas situaciones alrededor del acceso a la identidad, se trabajó en grupos para hacer un ejercicio práctico en donde los y las participantes pudieran identificar qué ruta se puede seguir para resolver los casos que se presentaron. Fue un ejercicio muy rico, que además de reconocer o buscar cómo resolver ese caso, facilitó una interacción muy productiva entre todas y todos, ya que, debido al ejercicio, varias de ellas, en particular las dos compañeras del INAMI, tuvieron un rol muy importante en la retroalimentación al grupo, al contar con la experiencia y conocimiento de los procesos relacionados con los trámites para el acceso a documentos de identidad. Al final del curso, aparece la

⁴ En el marco de la Reunión de Alto Nivel sobre personas Migrantes y Refugiadas de Naciones Unidas y la firma de la Declaración de Nueva York este 20 de Septiembre, en el que los Estados se comprometen a proteger los derechos humanos de las personas migrantes, la Secretaría de Gobernación presentó un acuerdo de colaboración con Estados Unidos (EUA) para facilitar la inscripción de la nacionalidad mexicana de personas nacidas en el país vecino del norte, que actualmente viven en México, de madre y/o padre mexicano. Este acuerdo sustituye el requisito de apostilla y traducción por perito oficial del acta de nacimiento estadounidense, para la obtención de la doble nacionalidad en los registros civiles del país. Instituto para las Mujeres en las Migraciones (IMUMI), Jefatura de Información, Boletín de Prensa, 20 Septiembre 2016.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

petición reiterada de poder contar con una capacitación por parte de ellas, sobre los trámites y procedimientos en la materia de su competencia.

A continuación, se exponen los casos que se trabajaron, y lo que los equipos presentaron posteriormente en una plenaria. Las indicaciones para el trabajo en grupos fueron:

- ¿Qué harían? ¿Qué pasos seguirían para atender la solicitud?
- ¿Con quiénes se vincularían?
- Qué obstáculos identifican
- Qué propuestas tienen para resolver esta situación

43

a) Caso sobre tema de doble nacionalidad.

“Buenos días, soy la señora Guadalupe Mora, necesito realizar el trámite de doble nacionalidad de mis hijas que nacieron en Louisiana, Estados Unidos. Regresé a México en 2010 y al ingresarlas a la escuela me encuentro con que la Directora me solicita el CURP y la nacionalidad mexicana de mis hijas, con la finalidad de ingresarlas a los programas de becas y en mi trabajo me están solicitando los mismos documentos para ingresarlas al Seguro Social para su atención médica.

Fui al Registro Civil con las actas de nacimiento estadounidenses de mis hijas, pero me encuentro con la información de que tengo que presentar el apostille del documento y la traducción al español del mismo documento. Estoy desesperada porque nadie me da información de dónde debo realizar este trámite, solo me dicen que me auxilie de mis familiares que se encuentran en Estados Unidos, pero yo no tengo familia allá”.

b) Caso sobre registro extemporáneo.

“Buenos días, mi nombre es Isabel, soy salvadoreña y ya tengo seis años en México y tengo cuatro hijos. Dos de mis hijos nacieron allá en El Salvador. Mis hijas más chiquitas nacieron aquí en México. Mis hijas aún no tienen sus partidas de nacimiento porque no las he registrado. Mi niña la más grande

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

tiene cinco años. Ella nació en Chiapas y sólo tengo su constancia de alumbramiento. Mi niña la más chiquita nació aquí en México, en Ixtapaluca. No tengo ningún documento de ella porque cuando nació su papá y una vecina me ayudaron.

Quiero saber ¿a dónde tengo que ir para poder tener sus papeles y poder registrarlas?"

c) Caso de regularización migratoria.

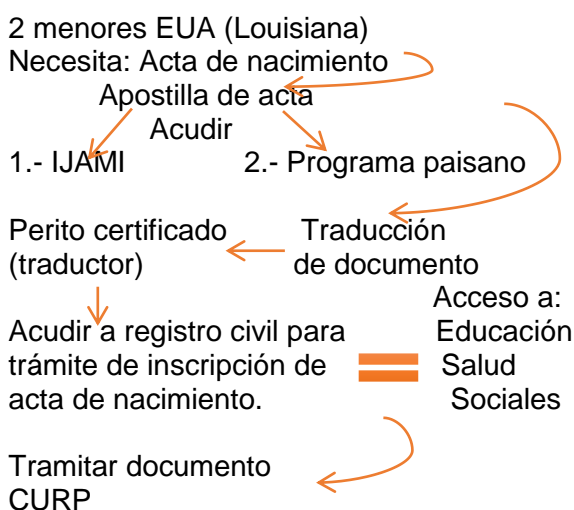
"Buenos días, mi nombre es Isabel, soy salvadoreña y ya tengo seis años viviendo aquí en México. Tengo cuatro hijos: dos de mis hijos nacieron allá en El Salvador y mis dos hijas más chiquitas nacieron aquí en México. Ahorita estamos viviendo en un albergue porque la pareja con la que vivía me pegaba y tuve que abandonarlo.

Quiero saber si hay alguna forma para para poder arreglar mis papeles y permanecer aquí en México porque necesito trabajar para mantener a mis hijos".

44

Las exposiciones del trabajo de los equipos fueron las siguientes:

➤ **CASO 1: DOBLE NACIONALIDAD**



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

➤ **CASO 2: REGISTRO EXTEMPORANEO**

1- Pasos a seguir

- a. Menor de 5 años acudir con la carta de alumbramiento al Registro Civil a solicitar registro extemporáneo.
- b. La que no tiene ningún documento deberá acudir con los testigos de su alumbramiento a registrarla.
- c. Evaluar su situación y su estado civil, condición migratoria, estado emocional, física.

2- Con quien vincularemos:

- a. Registro civil, parte médico salud.
- b. Instituto Nacional Migración, en caso de violencia familiar a unidades de atención integral.

3- Obstáculos:

- a. Dinero, contacto con testigos, situación migratoria, tiempo de trámites legales.

4- Propuestas:

- a. Acudir a la Institución y negociar la condonación del pago. En caso de no estar casado acudir al DIF para evaluación de la regularización migratoria.
- b. En caso de violencia, como medida de protección solicitar albergue.

➤ **CASO 3: REGULARIZACION MIGRATORIA**

1- ¿Qué harían?

- a. Empoderamiento, acompañamiento y seguimiento del caso

2- ¿Con quién vincular?

- a. Con el INM
- b. Con el Registro Civil
- c. Con el Centro de Justicia para las Mujeres
- d. Denuncia por violencia
- e. Apoyo integral
- f. Consulado salvadoreño

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

3- Obstáculos

- a. Falta de protocolo interinstitucional
- b. Subsidio gubernamental
- c. Falta de ley estatal de migración
- d. Duración del trámite

4- Propuestas

- a. La autoridad que haya sido el 1er contacto deberá dar seguimiento
- b. Involucrar a la fiscalía en el tema migratorio.

15. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

A lo largo de lo presentado en el apartado anterior, ya se pueden visualizar algunos de los resultados que se tuvieron en estos dos días de trabajo. Un mejor conocimiento de la situación que viven las mujeres en la migración; cuáles son las principales causas que les hacen dejar sus lugares de origen; a qué situaciones están expuestas, los mayores riesgos que presentan por su condición de género; la responsabilidad que conllevan en sus espaldas de mantener al grupo familiar; reconocer las distintas etapas del proceso migratorio y las implicaciones específicas para los diversos grupos de población, fueron algunos de los temas que se analizaron. También se tuvo un acercamiento al tema del derecho a la identidad, las implicaciones de no tener documentos de identidad, el ser invisible y no estar sujeta a derechos.

Como se pudo observar en las respuestas obtenidas en el Pret-Test, para las y los participantes el tema no les es completamente desconocido, sin embargo, sí se

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

podieron observar algunas imprecisiones en cuanto al conocimiento de las tendencias y cambios más recientes, o la existencia de políticas en el tema, etc. Por ejemplo, el que se cree que las mujeres migran por reunificarse con sus familiares, siendo que los datos muestran que, dado que las mujeres son cada vez más responsables de la manutención económica de la familia, su migración tiene que ver con el tener que salir por buscar medios para sostenerles, o también, por la situación de violencia presente en sus lugares de origen. Al final en el trabajo en grupos, las observaciones que se hacían daban cuenta que se reconocía que las causas de la migración de las mujeres tienen que ver con más factores, como son la violencia y la responsabilidad económica.

De igual manera se cree que migran más hombres que mujeres, sin embargo, las estadísticas nos muestran que a lo largo de cerca de 5 décadas, la migración femenina ha sido casi por mitad, la invisibilización de las mujeres en las migraciones es lo que genera esta percepción. De este desconocimiento dieron cuenta en el cierre del curso.

En cuanto a política migratoria, en el ejercicio que se hizo por la tarde, quedó claro que falta conocer cuál es el marco normativo vigente, desarrollado en los últimos 5 años, y que no ha bajado a niveles estatales y menos municipales. Que se requiere trabajar en hacer la armonización de las normas y reglamentos de orden estatal con el federal, e impulsar procesos de difusión de los mismos, principalmente en los niveles municipales. De igual manera, se analizó que es necesario reconocer el propio marco normativo estatal, apenas en construcción en la materia.

Tabla 6. CONOCIMIENTOS PREVIOS	V	F	NC
La migración de las mujeres es un fenómeno de los últimos años	25%	70%	5%
Migran mucho más los hombres que las mujeres	60%	35%	5%
La principal razón por la que migran las mujeres es por reunificación familiar	58%	35%	8%
Por primera vez el gobierno mexicano cuenta con una política de estado específica para atender la migración, es el Programa	68%	20%	13%

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Especial de Migración vigente desde el 2014			
Jalisco cuenta con una ley estatal de migración que regule la atención a la población migrante y sus comunidades	58%	30%	13%
El derecho a la identidad está garantizado con la normativa estatal actual	60%	25%	15%
Por lo general, las mujeres en la migración desconocen sus derechos	90%	5%	5%

V= verdadero F=falso NC= no contesto

Además de todo esto en términos de nuevos conocimientos, un aspecto que fue muy mencionado, fue el reconocerse mutuamente entre las y los participantes en el curso, saber del trabajo de otras dependencias, tanto de orden municipal como estatal y federal, con quienes pueden apoyarse para generar acciones articuladas en pro de un mejor servicio público.

48

De la Evaluación Post-Test y de Satisfacción, se rescatan los principales resultados y conclusiones que las y los participantes refirieron.

En cuanto a los obstáculos que identificaron para el acceso a derechos de las mujeres migrantes y sus familias, al cierre del curso se nota una mayor problematización que hacen respecto al tema de la situación que viven las mujeres en la migración. Al respecto señalaron como los obstáculos más importantes los siguientes:

- Que no conocen sus derechos, ni cómo hacerlos valer, necesitamos su empoderamiento, capacitarles para que sepan exigirlos.
- Falta de protocolos de atención integral, de coordinación interinstitucional, de armonización legislativa y de sensibilización por parte de las y los servidores públicos.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Ignorancia sobre sus derechos y de las instituciones que deben garantizarlos; peloteo institucional y costos excesivos.
 - La falta de documentos para tener una estancia legal en el país. Contar con la documentación oficial como acta de nacimiento, como derecho de identidad.
 - Desigualdad en el acceso, discriminación.
 - Falta de información, temor a ser deportadas, falta de oportunidades.
 - Falta de presupuesto de gobierno para atender este tema.
 - La falta de difusión de las acciones, programas que tienen las instituciones
 - Desconocimiento de los procedimientos y trámites gubernamentales, tanto al interior de las propias instituciones, como de parte de la sociedad en general.
 - La invisibilización. Desconocimiento de las situaciones que viven las mujeres en la migración; no son sujetas de importancia, siendo que están sosteniendo a sus familias en todos los sentidos.
-
- Una cultura de discriminación y criminalización, al creer que quien migra es delincuente, y esto es erróneo.
 - La falta de conocimientos y falta de políticas migratorias. O la nula o mínima aplicación de las normas o leyes en la materia.
 - Violencia física y emocional que sufren las mujeres.
 - La falta de información que tienen las instituciones a las que los y las migrantes se acercan.

Por último, en cuanto a la valoración respecto al desarrollo del curso, a continuación, se presentan los resultados de la encuesta de satisfacción, que se contestó al cierre del proceso.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

En lo relativo al apartado de contenidos y metodología del curso, en las evaluaciones se señaló lo siguiente, según esta escala de valoración:

1 = *Pésimo* 2 = *Mal* 3 = *Regular* 4 = *Bien* 5 = *Excelente*

Tabla 7. SOBRE LOS CONTENIDOS Y LA METODOLOGIA DEL CURSO	1	2	3	4	5	NC
Los contenidos del curso se presentaron de manera clara				29%	65%	6%
El curso aportó nueva información que me permite tener una mejor comprensión de la situación de las mujeres en la migración				18%	76%	6%
Las dinámicas de trabajo favorecieron tener un mejor aprendizaje			6%	15%	74%	6%
Los temas que se trataron me muestran nuevas rutas de acción para mi trabajo		3%	6%	20%	65%	6%
Se favoreció la participación activa de los asistentes al curso			6%	15%	73%	6%
Los materiales didácticos e informativos fueron adecuados		3%	3%	23%	65%	6%

50

En lo general en este apartado de metodología y contenidos se tuvo una buena valoración, pues entre el 90 – 95 % lo calificaron como bien y excelente. La claridad en la presentación de los contenidos del curso estuvo bien para una tercera parte (29%) y para dos terceras partes (65%) les pareció excelente. De igual manera, la información proporcionada posibilitó tener una mejor comprensión de la situación de las mujeres en la migración, pues el 76% de las y los participantes le dieron la máxima calificación. Sin embargo, en lo relativo a las dinámicas de trabajo, la participación y los materiales utilizados, a pesar de tener una valoración buena y excelente de cerca del 90% (entre el 85 y el 89%), sí se nos retroalimentó por parte de algunas(os) de las(os) participantes, que en estos rubros hizo falta un poco más de atención, ya que se modificaron un poco los tiempos, y unos momentos sí se hicieron más expositivos.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

En cuanto al cumplimiento de expectativas, para el 71% fue excelente, un 20% lo valoraron bien. 94% encontraron en la información proporcionada elementos viables para avanzar en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan las mujeres en la migración, esperemos que de aquí para adelante éstas herramientas que se identificaron lleven en efecto a un mejor servicio público que atienda esta problemática. Y por lo que expresaron la mayor parte de las y los participantes, el curso generó en ellas y ellos la inquietud por el tema, reconocieron situaciones que les parecían en un principio ajenas, y ante el cual encontraron una cercanía importante. Demandaron poder seguir con capacitaciones de este tipo para profundizar en otros aspectos de la migración.

51

Tabla 8. SATISFACCIÓN CON LOS RESULTADOS	1	2	3	4	5	NC
Se cumplió con mi expectativa inicial sobre el curso			3%	20%	71%	6%
Las propuestas generadas para dar solución a los problemas que enfrentan las mujeres en la migración fueron adecuadas y viables para la acción de las instituciones presentes.				26%	68%	6%
El curso me generó interés en el tema e inquietud por seguir profundizando				18%	76%	6%

Respecto al desempeño de las facilitadoras, así como de la participación de las y los asistentes, se tiene un buen recuento, como se puede observar en la tabla siguiente. Un área de mejora es el tema de las exposiciones, en donde retroalimentaron que algunas de ellas fueron un poco pesadas, por contener mucha información y/o haber sido un poco extensas.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Tabla 9. SOBRE EL DESEMPEÑO DE LAS FACILITADORAS Y PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	NC
Las exposiciones en el curso fueron de calidad				26%	62%	11%
Las facilitadoras saben del tema y lo presentaron de manera adecuada.				21%	68%	11%
Promovieron la reflexión personal y grupal			3%	15%	71%	11%
Las participaciones de las y los asistentes enriquecieron la discusión y propuestas				21%	68%	11%
El trabajo se realizó con responsabilidad y puntualidad				24%	65%	11%

En relación a la organización y logística del curso, se valoró muy bien el espacio de trabajo, ya se había señalado previamente, fue amplio, con buena luz y ventilación, además de contar con el equipo necesario de audio y video para llevar a cabo las actividades.

52

Tabla 10. SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LOGISTICA DEL CURSO	1	2	3	4	5	NC
El espacio de trabajo fue adecuado para lograr el aprendizaje				12%	76%	12%
La información sobre el curso, los contenidos y la metodología se presentaron oportunamente y con claridad			3%	18%	68%	12%
Sobre el coffee-break y los alimentos				21%	68%	12%
La duración del curso permitió comprender el tema y contar con información para generar acciones a futuro				18%	71%	12%

En lo general, al cierre del curso lo que refirieron como resultados y lo que se llevan de esta experiencia, sobresalen el reconocimiento mutuo de dependencias que pueden vincularse para desarrollar un mejor trabajo, el haber conocido un tema que les era ajeno, pero que les mueve para seguir profundizando en él, y los avances que se tienen de un trabajo en red. A continuación, unas palabras textuales de algunas de las participantes:

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- *“Me gustó mucho compartir este espacio, conocerles, fue una oportunidad para poder relacionarnos, adquirir más conocimientos para servir a la ciudadanía”.*
- *“La colaboración y disposición de todos por trabajar en un bien común. Ya sabremos cómo canalizar a las personas.”.*
- *“Me llevo la transversalidad institucional, impulsar la relación entre instituciones”.*
- *“Me gustó mucho el trabajo en equipo, el análisis de casos, aterrizamos lo que sabemos, y los retos a cumplir, la capacidad de resolver”.*
- *“Conocer las diferentes perspectivas para atender el tema, un compromiso personal para replicar el conocimiento adquirido, y sobre todo para sensibilizar que es un tema de derechos humanos”.*
- *“Buenos conocimientos de todas, las expositoras, y de cada una que nos compartieron su experiencia”.*
- *“No sabía que existían tantas instituciones, me voy muy contenta de saber que hay aliados, agradezco la oportunidad de compartir”.*
- *“Muy buena experiencia, porque la temática de la migración la veo desde otra perspectiva más humana, ya no son solo números. Conocimiento de un tema que no nos es ajeno”.*
- *“Hacía ya un rato que en cursos o eventos no me ‘bullyaban’ por ser de migración, me sentí muy acogida, lo agradezco. Me llevo mucho aprendizaje, en concreto ya tengo rondando en mi cabeza la posibilidad de trabajar con mujeres en sus lugares, y cómo contactar migrantes en retorno. Me llevo sus contactos, lo más valioso, no dejen de mandarnos el directorio”.*
- *“El tema de los derechos humanos tiene que ver con voluntades, y esta red puede agilizar mucho estas voluntades para que hagan realidad el acceso a derechos de la sociedad”.*

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- *“Muchos conocimientos en el tema, no estoy muy en el tema de migración, pero me llevo el interés del tema, me voy a poner a investigar, para ver desde donde estoy, cómo puedo aportar”.*
- *“Desconocíamos este tema en nuestra área, pero ahora ya sabemos cómo hacer, cómo canalizar, a dónde acudir”.*
- *“Darme cuenta que sí estamos tejiendo red, estamos avanzando, podemos pedir ayuda. Con el compromiso de que esto nos lleve a hacer cambios por los derechos de las mujeres migrantes”.*

Mientras que en las evaluaciones previas al curso, se evidenció que había un conocimiento general del tema, al cierre del mismo las y los participantes expresaron reconocer las diversas situaciones que viven las mujeres relacionadas con la migración, identificaron instancias a nivel municipal, estatal y federal que pueden serles de apoyo para prestarles servicios, y de manera incipiente, adquirieron conocimientos sobre algunos requisitos y procedimientos.

54

16. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Como se puede ver en las conclusiones y aprendizajes de las y los participantes, de lograron identificar varios obstáculos en la atención a las necesidades de las mujeres en la migración en Jalisco, pero también retos y propuestas. Es a partir de ello que se hacen las siguientes recomendaciones y sugerencias, con el fin de que todo lo expresado en estos dos días no quede en el olvido, y se pueda dar cauce a las inquietudes. Seguir avanzando en generar los mecanismos y las herramientas necesarias que nos lleven a garantizar los derechos de las mujeres relacionadas con procesos migratorios, sus derechos y los de sus familiares, así como está estipulado en nuestra Constitución y en el marco normativo que actualmente lo constituye la Ley de Migración y el Programa Especial de Migración, con sus correlativos de orden estatal.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Para avanzar en garantizar el acceso a derechos de las mujeres migrantes y sus familiares, y en particular para garantizar el Derecho a la Identidad es necesario:

A) *Desarrollar acciones en la línea de **difusión y sensibilización** con funcionarias(os) públicas(os) así como con la sociedad en general.*

- Desarrollar acciones preventivas tanto en México como en Estados Unidos como pueden ser campañas, gestiones institucionales, a través de los municipios aquí en el estado, y de los consulados y clubes y federaciones de migrantes en EU, para promover el registro, doble nacionalidad, documentos apostillados y traducidos.
- Campañas informativas y de sensibilización sobre el tema de los derechos de las mujeres en la migración, y del Derecho a la Identidad. Principalmente a niveles municipales.
- Campañas para promover el registro y prevenir dificultades.
- Mecanismos para una mejor difusión de los programas que existen.
- Sensibilizar a funcionarios/as públicos/as y personas de primer contacto con el migrante.
- Difundir en medios de comunicación y redes sociales.

B) *Acciones relacionadas con **registros, trámites y procedimientos**.*

- Dejar de invisibilizar y generar un programa específico para la atención a las necesidades de las mujeres migrantes en los distintos tipos y etapas de la migración, que parta del reconocimiento de sus necesidades específicas.
- Trabajar con los consulados y los registros civiles, para que se ponga más atención en el tema del acceso a documentos, identificando las dificultades y proponiendo mecanismos para su atención.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Facilitar trámites burocráticos y subsidio gubernamental. Hacer los servicios públicos accesibles.
- Impulsar la aprobación de la ley estatal en la materia. Informar y formar a diputados y diputadas.
- Indispensable la armonización de la legislación federal e internacional con la estatal.
- Brindar apoyo psicológico a mujeres y familiares migrantes. Que la asistencia sea integral.
- Promover la difusión de los programas de apoyo para actividades productivas de mujeres.

C) Acciones para fortalecer el *trabajo interinstitucional*.

- Trabajar en conjunto con las dependencias para realizar programas de información. Particularmente fortalecer la interacción entre Instituto Nacional de Migración, Instituto Jalisciense para Migrantes, Instituto Jalisciense para Mujeres, DIF estatal y municipal y Área de Protección a Migrantes de la SRE.
- Fortalecer las redes de apoyo interinstitucionales, comenzando por elaborar un directorio de dependencias y contactos.
- Desarrollo de catálogos de programas y servicios de las dependencias y de protocolos de actuación para migrantes y sus familias en Jalisco. Mecanismos para su difusión tanto en las dependencias de gobierno como con la ciudadanía.
- Directorio del grupo y de la Red; grupo de WhatsApp para compartir experiencias y casos y asesorías.
- Seguimiento en la asesoría, capacitación, apoyo e intercambio de información

D) Acciones encaminadas al *conocimiento sobre el tema*.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Diagnósticos e investigación para conocer más a profundidad la situación de las mujeres migrantes.
- Desarrollo de formatos de registros en los que se integren datos que nos permitan identificar la situación de movilidad en la que se encuentran las personas que se atienden, su situación migratoria y necesidades, para ir teniendo cada vez mejor la información sobre los perfiles de personas migrantes en sus diferentes etapas y modalidades que demandan los servicios públicos. Para que con esta información se puedan generar propuestas acordes a los problemas que presenta la población y la atención desde la administración pública.
- Diagnosticar zonas de riesgo.

Las y los participantes hicieron un ejercicio para identificar las posibilidades de implementar algún cambio en sus áreas de trabajo, con las condiciones actuales que tienen. A manera de un compromiso personal después de este curso, señalaron varias posibilidades, lo cual es importante tener en cuenta, para darles seguimiento, y como instituciones co-convocantes de este curso, estar al pendiente para apoyar y procurar seguir alentando esta buena disposición a implementar acciones que lleven a prestar un mejor servicio a las mujeres migrantes y sus familiares en Jalisco. Hay que recordar que estuvieron personas de nivel operativo, medio y directivo. Entre los que mencionaron, se encuentran:

- Promover la capacitación en su área sobre este tema.
- Concientizar en que la migración es un tema de derechos humanos y que los derechos humanos no dependen de fronteras.
- Levantar quejas y canalizar a las instituciones que en este curso se conocieron.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- Capacitar al personal de primer contacto, a las unidades de atención integral y/o de violencia para así saber qué hacer. Que pongan atención sobre la situación de las mujeres migrantes.
- Buscar articularse con las instituciones que tienen que participar en el tema migratorio, para canalizar según sea el caso.
- Impulsar que se abra una ventanilla de atención para migrantes.
- Ampliar la asesoría sobre los derechos de las mujeres migrantes, canalización a centros de atención psicológica
- Informar de sus derechos y el acceso a la justicia en caso de una criminalización.
- Abordar la perspectiva de género en las estadísticas generadas y en el estudio de las condiciones sociodemográficas de las mujeres en diversos contextos, incorporando el tema migratorio.
- Identificar necesidades y problemáticas a través de diagnósticos, promover acciones a través de trabajo entre diversas instituciones.
- Comenzar por dar un trato digno, información específica, adecuada al caso.
- Resaltar la atención de y para mujeres.
- Campaña masiva de información sobre los derechos de la población migrante en la feria de salud. Capacitación al personal de salud para la sensibilización sobre la atención de la población migrante en especial a las mujeres migrantes.
- Poner un módulo para dar información en folletos o guías de los derechos y obligaciones de las y los migrantes.
- Incorporarse a la Red de Género y Migración.

58

Las necesidades y los retos son muchos, al igual que las propuestas que surgieron durante el curso, importante será el darles seguimiento. Por último, y a manera de síntesis, se proponen cinco prioridades a desarrollar:

- a. Desarrollo de protocolos de atención para la población migrante, y elaboración de manuales de servicios y programas que prestan las distintas

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

dependencias estatales y municipales de Jalisco que atienden a poblaciones migrantes. Con su correspondiente estrategia de difusión para que puedan ser conocidos entre las propias instituciones, y el público en general.

- b. Incorporar en los formatos de registro para la prestación de servicios datos básicos que permitan identificar la situación de movilidad de las personas y sus necesidades, para ir teniendo una mejor información sobre los perfiles de las personas migrantes, con una perspectiva de género.
- c. Impulsar campañas para informar, sensibilizar y prevenir situaciones de riesgo y discriminación, y promover los derechos de las personas migrantes. Dirigidas tanto a servidoras(es) públicas(os) como a la sociedad en general.
- d. Desarrollar diagnósticos que permitan profundizar en el conocimiento de la situación de las mujeres migrantes y sus familias en Jalisco. Particularmente importante es el tema del acceso al derecho de identidad, por un lado, por ser un lugar de destino para poblaciones migrantes, y por otro, por la migración de retorno a nuestro estado.
- e. Seguir fortaleciendo la colaboración interinstitucional y la formación permanente de las y los servidores públicos, poniendo especial énfasis en desarrollar una estrategia de atención y capacitación de los municipios fuera del área metropolitana.

59

Atentamente

Responsable de la Actividad

Responsable de la Meta 1653

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Magdalena Sofía de la Peña Padilla

Lic. Margarita Cardiel Ramos

60

17. BIBLIOGRAFÍA.

- Castro Lobato, Mara Pamela (2012), *“El derecho de identidad, las personas extranjeras y sus hijos mexicanos”*. Clínica Jurídica de Documentación Migratoria e Identidad, Sin Fronteras IAP, noviembre 2012, p. 8.
- Juárez Aparicio, Margarita (S/F), *“Falta de acceso al derecho a la identidad y a la educación”*. Instituto para las Mujeres en la Migración, A.C, p. 162-163.
- Secretaría de Gobernación, (2011), *El derecho a la identidad como derecho humano*. Primera edición, enero de 2011. Dirección General del Registro Nacional de Población e Identificación Personal.
<http://www.renapo.gob.mx>, consultado el 4 de agosto de 2016.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

- INEDIM (2013), *“Línea del tiempo en materia migratoria en México”*,
<http://www.estudiosdemigracion.org/inedim2013/documentosypub/otros/cronograma/index.html>
- INEDIM (2011), *“Marco regulatorio a nivel estatal en el tema de migración”*,
<http://inedim.org/documentosypub/otros/mapa/index.html>
- Diálogo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Migración Internacional y el Desarrollo. Comité sobre la Mujer y la Migración Mundial. *“Principales recomendaciones de política referentes a las mujeres y la migración mundial”*.
http://imumi.org/attachments/2013/rec_politica_publica_mujeres.pdf
- II Simposio Feminización de las Migraciones. IMUMI IIES-UNAM SF (2014),
“Propuestas de trabajo para la atención de las mujeres migrantes desde el poder legislativo”. <http://imumi.org/attachments/propuestas-rabajo-atencion-mujeres.pdf>
- Cáritas Internacional (2012), *“El rostro femenino de la migración. Incidencia y mejores prácticas para las mujeres que emigran y las familias que se quedan atrás”*. PDF.
- INCIDE Social, Sin Fronteras e IIEC-UNAM (2014), *“Aproximaciones al conocimiento cuantitativo y de identidades de las mujeres en la migración”*.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

18. ANEXOS Y EVIDENCIAS.

Los anexos a este informe y las evidencias del curso son las siguientes:

1. Línea base del trabajo. Mapa de las instituciones participantes.
2. Memoria fotográfica

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

ANEXO 1. LÍNEA BASE DEL TRABAJO. (Mapa de las instituciones participantes)

Síntesis de lo que las y los participantes compartieron de su trabajo en la dependencia en que trabajan. Como parte de la presentación e integración del grupo. Se expresan los servicios que prestan y las dificultades que presentan.⁵

❖ INSTITUCIONES NIVEL MUNICIPAL.

AT'N MIGRANTES ZAPOPAN. De nueva creación, nada de recursos. Empezar a crear vínculos al interior del Ayuntamiento para ver quién toca el tema, poca sensibilidad de parte del gobierno. Lo municipal es el primer contacto, por tanto hay mucho por hacer. Tener un poco de recursos, y tener acción, no tanto estar haciendo propuestas que no terminan en nada. Trabajando en la definición como nueva dependencia. En un problema tan grande, tantas aristas, falta sensibilidad. Hacer la vinculación al interior del Ayuntamiento para que se incluya la persona migrante a todas las áreas, y puedan incorporarse a los programas ya existentes. Aplicando el FAM, capacitación para mujeres en masajes, para poder tener después apoyos y poner su spa, familias sustentadas por remesas. Mujeres familiares de migrantes. Apoyando caravanas DIF del municipio, que llevan educación a la juventud, van todas las instancias, asistimos para sensibilizar, dar a conocer el área, y se puedan acercar a la oficina.

63

⁵ Solo está la información de quienes estuvieron en esa dinámica, sin embargo, a lo largo del curso se incorporaron más personas, pero ellas ya no participaron en esta presentación.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

COMISARIA MUNICIPAL TLAJOMULCO. Área: atención a menores y personas vulnerables. Atendemos menores y viejitos extraviados, indigentes, migrantes, violencia familiar. Convencida como abogada en el área, nuestra atención apoyar llevando a niños a otras dependencias, haciendo denuncias. Carencias falta de transporte, recursos, lo que básicamente necesitamos. Atendemos hombres y mujeres, registramos todo, son más mujeres. Trabajo 365 días al año 24 hrs., mucho enfermo mental, toda la parte de víctimas de delitos se acude a la Ciudad de la Niñez, Fiscalía. Se da valoración psicológica, oficiales capacitando en escuelas sobre prevención de violencia. Problema de instancias saturadas, 2 albergues que les apoyan, uno para hombres y otro para mujeres

INSITUTO MUJERES GUADALAJARA: Programa Mujer transmigrante, en colaboración con FM4, intervención directa con mujeres centroamericana de paso, intervención en crisis, y se da capacitación en género tanto a hombres como mujeres; kit de salud para prevenir situaciones que pueden ocurrir en el camino. Dificultades: el flujo migratorio sí nos afecta, a veces no llegan. Los servicios son de lunes a viernes, pero la migración es diario. Canalizamos a asociaciones para apoyar, en salud se complica porque no tienen papeles oficiales.

INSTITUTO MUJERES TLAQUEPAQUE. Indagando en diferentes instancias con población migrante, DIF acompañamiento a NNA repatriados para llevarlos a su familia. Desde Desarrollo Económico se trabaja el 3x1, actualmente se tienen 6 proyectos. Se dan pláticas informativas género, salud sexual y reproductiva y derechos humanos. Acuerdos con Albergue el Refugio, impulsando la apertura de ventanilla única de atención a migrantes en Tlaquepaque.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

INSITUTO MUJERES ZAPOPAN. Atendemos mujeres, niñas, NNA. A partir de diagnóstico previo, se trabaja en dos acciones: el tema de la identidad y la atención en caso de violación para las mujeres. En este segundo caso, se trabaja con el Hospital Gral de Ocote, para casos de violación, de FM4 derivan los casos al hospital. Ahora están trabajando con la Comisaría de Seguridad de Zapopan para que la UVI deriven casos. Es importante más que conocer los manuales, saber a qué institución hay que derivar para la atención. Es urgentísimo bajar la Norma 046, es fundamental que se sepa que la atención tiene que ser durante las primeras 72 hrs.

En Zapopan se ha impulsado trabajo con sector privado y gubernamental. En todas las dependencias ponemos el tema de migración y con mujeres y niñas. Impulsando acuerdo con cónsul EEUU, y con ellos hicieron vinculación para hacer un seminario, Lo que hace falta es dar seguimiento a los programas, por ejemplo el programa “Hecho Mujer”, falta el seguimiento desde el Instituto, hay gran bomba, pero no se siguen las acciones, ni son de manera integral. Ver programas establecidos, pero incorporar miradas de género.

POLICÍA GUADALAJARA: Asesoría y canalización si hay algún tipo de delito. Cuando son víctimas de algún delito las personas se ven limitadas en otras instancias por no tener documentos oficiales, quedan en el limbo. Como Policía de Guadalajara se busca apoyarles a través de un área especializada y sensibilizada en violencia de género.

UNIDAD DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR UVI-TLAQUEPAQUE. Psicología, trabajo social y abogados. Población más mujeres y niños, a mujer migrante asesoría jurídica, orientación, terapia psicológica y hacemos acompañamientos institucionales dentro de nuestra posibilidad. Trabajamos con servicios médicos municipales, Cáritas, Registro Civil. Principal trabajo con personas migrantes es porque estamos junto a terminal

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

nueva, ahí los sueltan, las patrullas ahí nos los dejan. Cada persona trae una historia y mapa conceptual distinta; investigan su necesidad, y se ve su realidad, y cuáles son sus posibilidades, se hace acompañamiento institucional. Dificultades: falta de coordinación entre instituciones, pin pon, no hay recurso económico para mujeres migrantes, hijos y familiares, no tenemos espacios para atender, pero lo hacemos. Aproximadamente atienden a 3,000 personas al mes. No mucha disposición de servidores públicos cuando se trata de un migrante, sin documentos, pero buscamos alternativas reales para ellos. Si está herido, si necesita acta nacimiento, para que nos facilite por lo menos el tránsito.

❖ **INSTITUCIONES NIVEL ESTATAL**

66

COMISIÓN ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS DE JALISCO. Dos funciones: atención de quejas y capacitación para formar en DDHH. Problema: el desconocimiento de ejercer sus propios derechos, no saben a dónde recurrir, ni qué hacer.

DIF JALISCO. Unidad departamental del Consejo Estatal para la Prevención de Violencia Intrafamiliar. No trabajo con migrantes. Tarea principal del CEPAVI brindar atención a toda la familia, niños, hombres agresores, y víctimas mayoría mujeres. Oportunidad tres grandes líneas: la atención, hay 46 unidades en el estado para atender violencia intrafamiliar, ahí asesoría atención y seguimiento a sus casos, psicología, trabajo social y jurídica. Otra línea hombres agresores, y la tercera es el refugio temporal para mujeres con violencia extrema en sus casas. Hemos colaborado con Migración para casos específicos. Como no tenemos programa para migrantes, nos cuesta muchísimo trabajo trabajar con personas que están ilegales y que migración afortunadamente nos ha apoyado mucho, aunque no es un refugio para esta población,

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

pero echamos la mano. Caso mujer del Congo y una nicaragüense, porque había problema familiar. Una limitación es el idioma, los intérpretes, y la otra el personal está capacitado para trabajar violencia extrema intrafamiliar, no con personas migrantes, o con alguna discapacidad. Canalizamos a otros albergues.

DIRECCIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA SEJ. Lo que ofrecemos atención psicopedagógica nivel primaria y secundaria. Dificultades: las recomendaciones que se hacen a población la mayoría de las veces no son atendidas. Se hace una valoración se deriva a otra institución, pero no se le da seguimiento.

INSTITUTO DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA Y GEOGRÁFICA DE JALISCO. No tenemos un programa especial, es atención a solicitudes de información; tenemos dificultades porque dar la información u obtenerla con periodicidad, no podemos tenerla de manera oportuna.

INSTITUTO JALISCIENSE PARA MIGRANTES. Vinculación gobierno estado con organizaciones de migrantes. Atender sus necesidades y problemas. Atención directa a necesidades de migrantes en comunidades de origen, retorno, etc. Nuevo programa de Familias Sin Fronteras.

SECRETARÍA DE DESARROLLO RURAL. Atienden tanto a hombres como mujeres. Hay un programa con enfoque de género de la SEDER, enfocado a apoyar a mujeres con proyectos productivos, para apoyar a las mujeres que se quedan, pues en el campo se da la migración a EU, dan opciones de empleo en las comunidades. Problemas:

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

presupuesto y personal, trabajamos en coordinación con Consulado Americano por su interés de apoyar a las mujeres para evitar la migración.

SECRETARIA DE SALUD. Derecho fundamental de toda persona. Tiene un programa que antes se llamaba Vete Sano Regresa Sano”, daba la idea para migrantes externos, el año pasado los diseñadores de programas les cayó el veinte de la variedad, ahora se proporciona servicios de salud a población migrante: externa, interna, tránsito y retorno. Todos los migrantes como población abierta. Tenemos una situación de la migración que es difícil, este derecho que se logró desde enero 2015, en el que el Seguro Popular aceptó hacer la afiliación de la población migrante en tránsito o retorno por tres meses, aunque no tengan documentos. La solicitud se hizo a través de Derechos Humanos, dieron la indicación de que todo migrante puede ser afiliado para atención de emergencia o de salud en esos tres meses. Grandes logros reciente, la situación de la migración ha subido. A grandes rasgos, atención en salud, programas preventivos, promoción de la salud, coordinaciones interinstitucionales e intersectoriales. Problemas: falta de recursos financieros importantes, limitada operatividad en centros de salud y unidades de atención, sin embargo se sigue atendiendo a cualquier persona y en cualquier nivel. Mayor atención a nivel básico, atención primaria, pero sí tenemos posibilidades de atender a cualquier migrante. Problemas con la movilidad de la población migrante, porque no se puede promover la salud, también para la identificación de la población migrante, no podemos tener registros certeros, porque no se identifican como migrantes, hasta que el médico insiste en interrogar un poco más. Otro gran logro de 2011 para acá, es la Ley de Migración, en donde ningún migrante es ilegal, por tanto no es ningún delito. Otro problema nuestro personal de salud que no están capacitados ni sensibilizados, y niegan la salud desde la ignorancia. Una cosa que queremos hacer es llegar hasta los operativos que atiendan directamente para que

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

sean sensibles. Otro problema es que no conocen sus derechos y no los exigen. Entonces nosotros también necesitamos informarnos.

SECRETARIA DE TURISMO. Atienden a turistas, mexicanos y mexicanos en tránsito. Servicio en carreteras. Problema poder dar información a los que vienen, capacitar a nuestro personal, que tengan información, y sepan otorgarla. Interés por saber cuándo vienen más los paisanos. Requiere más diálogo con el Programa Paisano.

CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN CHIHUAHUA. Apoyan a hombres y mujeres, también apoyan a migrantes internos con documentación, deportados. Los principales tramites: apoyo repatriación humana, carta de identidad, apostillada de actas de nacimiento, traslado restos, acta de nacimiento para migrantes internos. Dificultades: cuando un deportado migrante le roban la documentación, es clave para validar el apoyo; falta de recurso y falta de documentación, de adultos mayores. No contamos con servicios o estrategias específicas para las mujeres.

69

❖ **INSTITUCIONES NIVEL FEDERAL.**

INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN / DELEGACIÓN JALISCO: Trabajo con mexicanos retornados, migrantes centroamericanos y de otros países, asilo y refugio, familiares de migrantes. Es el Área de Protección al Migrante. Prestan servicios e información a connacionales sobre derechos y obligaciones, para prevenir abusos. Vinculamos con otras instancias para resolver trámites y peticiones de ayuda, por eso las relaciones institucionales son importantes. Retorno seguro para repatriados adultos y niños, niñas y adolescentes (NNA). Hay mucho trabajo en gestión para la reinserción

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

social y laboral de repatriados adultos; gestión con instancias correspondientes para localizar personas en EEUU cuando nos lo piden; prevención y sensibilización en el tema de trata de personas. Dificultades del área: la falta de recurso, la principal; falta de personal, pero eso con las gestiones se puede suplir.

INAMI / Oficial Protección a la Infancia (OPI): es específico para la atención de NNA e incluye grupos vulnerables, casi siempre son mujeres. Atención a señoras, muchas historias, muy enriquecedor poder contar de viva voz lo que han vivido las mujeres en el trayecto, no todas vienen solas. Porqué lo haces, porque andas con tus niños, y casi todas me dicen “nosotras ya estamos muertas en el país de donde venimos, si llego a alguna parte, ya es mucha ganancia”. Si ellas no quieren solicitar el refugio y quieren regresar, no podemos brindarles un cuidado o ayuda psicológica, con nosotros es momentáneo, por ende, los OPI nos convertimos en el único apoyo a la mujer de paso, si es muy interesante lo que estoy escuchando, salieron varias ideas. Por ejemplo, convenio con Secretaría de Salud, para atención rápida, no podemos hacerlas esperar, con nosotros no duran más de 4 días, hacerlo más rápido, para darle atención en cuestión de salud.

POLICIA FEDERAL: No hay programas para migrantes, pero trabajan con INAMI, se les da aviso, se les apoya para los traslados, Investigan la trata de personas, un programa particular no hay, desde todos apoyamos a las mujeres.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

❖ **ORGANIZACIONES SOCIALES Y UNIVERSIDADES.**

MUJER VITAL AC. Trabajan con mujeres amas de casa y jefas de familia, con esposas/mamás de migrantes. Temas de capacitación en género, trata, derechos humanos de las mujeres, prevención de violencia. También con servidores públicos y procuradurías.

RED DE PROMOTORAS DE DERECHOS HUMANOS DE MUJERES INDÍGENAS (PRODEMI): Atendemos a mujeres indígenas migrantes que llegan a Guadalajara, para que sus hijos estudien, dan capacitación sobre salud sexual reproductiva, porque los jóvenes se embarazan muy pronto, tanto con hombres como a mujeres hay que informar. Como indígenas nunca nos decían nada de esto, es muy importante platicarlo con niños y jóvenes. Conocer sus derechos, dónde pueden tocar puertas para que sigan estudiando; muchos hombres se van al otro lado, y las mujeres tienen que comenzar a trabajar también. Que los niños no dejen de estudiar. Trabajamos como voluntarias, nos preocupa lo que pasa, a veces nosotras tenemos que cooperar para el pasaje y todo. No tenemos sueldo, me canso porque no tengo un sueldo, aparte de trabajo de mi familia; a mí me gusta este trabajo, apoyar a las mujeres maltratadas, que no saben cómo defenderse. Damos pláticas de derechos. Hemos enfrentado a los medios.

TU y YO EN SINERGIA, AC: Dificultad para los apoyos, no las apoya el gobierno municipal, hay otras prioridades, la salud emocional no es prioridad. Forman Grupos de Autoayuda para mujeres familiares de migrantes, género-sexualidad-vih. Muchas cosas involucradas en la migración. Hemos logrado poco pero ahí vamos.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

INVESTIGADOR TEC. Lo que genera son insumos para que algunas instituciones puedan tener más materiales para atender la migración de mejor manera. Lo que sí hacen con los estudiantes, es ponerlos en contacto con organizaciones para su servicio social. Este año hay un grupo de jóvenes trabajando muy de cerca en Albergue El Refugio, Cerro del 4 y también en INAMI. Y de manera personal tiene que ver con la migración en tránsito por Guadalajara.

ANEXO 2. MEMORIA FOTOGRÁFICA



72

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



73



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”.