

Informe final del Seminario sobre Nuevas Masculinidades

Meta 1910 “Realizar un Seminario de 16 horas sobre las Nuevas Masculinidades dirigido a 25 servidoras(es) públicas(os) de la Secretaría de Salud y pedagogos de la Secretaría de Educación, encargados(as) de programas de atención a hombres en Jalisco”.

Guadalajara, Jalisco.

Julio de 2016

ÍNDICE

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN/ ANTECEDENTES | 2 |
| 2. | MODALIDAD DE FORMACIÓN | 4 |
| 3. | OBJETIVO | 4 |
| 4. | JUSTIFICACIÓN..... | 5 |
| 5. | ALCANCES..... | 6 |
| 6. | METAS | 7 |
| 7. | DIRIGIDO A: | 7 |
| 8. | METODOLOGÍA..... | 7 |
| 9. | FECHA DE REALIZACIÓN | 7 |
| 10. | SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN | 8 |
| 11. | DURACIÓN EN HORAS Y DÍAS..... | 8 |
| 12. | FACILITADOR/A | 8 |
| 13. | PERFIL DE PARTICIPANTES..... | 8 |
| 14. | DESARROLLO DEL PROCESO:..... | 11 |
| | A) PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN, ACUERDOS Y COMPROMISOS PREVIOS A LA EJECUCIÓN..... | 11 |
| | B) EJECUCIÓN: NARRACIÓN DE LOS ASPECTOS RELEVANTES Y SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO FUTURO | 12 |
| | Primera Sesión..... | 12 |
| | Segunda sesión..... | 17 |
| | C) EVALUACIONES: RETROALIMENTACIÓN GRUPAL, CUESTIONARIOS, ETC..... | 20 |
| 15. | RESULTADOS | 22 |
| 16. | CONCLUSIONES | 23 |
| 17. | RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS Y DE ORGANIZACIÓN. ... | 24 |
| 18. | BIBLIOGRAFÍA..... | 26 |

1. INTRODUCCIÓN / ANTECEDENTES

En el año de 2007, se promulgó en nuestro país la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, lo que constituyó un avance importante en materia de los derechos humanos de las mujeres. La citada Ley, define Violencia contra las Mujeres como cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público.

Así pues, el género constituye la parte fundamental desde la que se plantea tanto la prevención como la atención y erradicación de este tipo de violencia. Desde este marco cobran especial importancia los *estudios de género* que agrupan distintos campos disciplinarios cuyo objetivo central es el análisis del género; los cuales comprenden tanto los estudios feministas y de las masculinidades. Dichos estudios incorporan la perspectiva de género –o enfoque de género- como una herramienta conceptual que implica una forma de observar la realidad y de intervenir en ella a través del señalamiento del papel histórico, social y cultural del género.

Particularmente, la construcción de la masculinidad se encuentra relacionada con varios factores de riesgo, tales como el ejercicio de la violencia, la salud física y la esperanza de vida. Al respecto, la OMS refiere que los varones tienen más índices de muertes por accidentes (por ejemplo, el 73% de las muertes por accidentes viales son de varones). Asimismo, en comparación con las mujeres, presentan cuatro veces más riesgo de morir por homicidio, generalmente a manos de otros varones (UNODC; 2012), también participan más en actos violentos que terminan en homicidios (cerca del 95% de homicidios a nivel mundial fueron perpetrados por varones). Como menciona De Keijzer, (1997) esta construcción de género acerca de la masculinidad –hegemónica-

constituye para los varones un factor de riesgo en tres sentidos: riesgo hacia sí mismo, riesgo hacia mujeres, niños y niñas; y riesgo hacia otros hombres.

En el Estado de Jalisco, según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2011) a través de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), poco menos de la mitad (45 de cada 100) de las mujeres dicen haber vivido eventos violentos por parte de su pareja a lo largo de su relación. De igual forma, un tercio de la población femenina mayor de 15 años en México ha padecido algún incidente de violencia en el ámbito comunitario, mientras que el 22.8% de las mujeres que desarrollan actividades remuneradas indican haber experimentado diversos tipos de violencia en sus centros de trabajo alguna vez durante su vida.

Esta violencia ha ido en aumento los últimos años, de tal manera que el 8 de febrero del 2016, el Gobierno del Estado declaró la alerta de violencia contra las mujeres, en ocho municipios: Guadalajara, Zapopan, San Pedro Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga, El Salto, Puerto Vallarta y Ameca. Dicha alerta se encuentra prevista en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia como una acción de emergencia para enfrentar y erradicar la violencia feminicida a través de estrategias de prevención, protección, seguridad y justicia para las mujeres y niñas.

En este marco, cobra especial importancia la atención a los hombres y particularmente a los hombres agresores como una parte esencial en la prevención, atención y erradicación de la violencia contra las mujeres, por lo que se propuso desarrollar un seminario dirigido a fortalecer las capacidades y habilidades del personal que atiende a hombres, ya que son estas servidoras y servidores públicos quienes

tienen contacto e incidencia directa con este sector de la población, constituyéndose a su vez como promotores/as de cambios y modificación de prácticas y creencias culturales.

El presente documento es un informe narrativo que describe el proceso de planificación, desarrollo, conclusiones, productos y acuerdos derivados del Seminario realizado. Por lo que en éste, se encuentran los resultados derivados de las actividades realizadas y las sugerencias y/o recomendaciones para un posterior trabajo con esta población, a fin de dar seguimiento y monitorear el impacto de esta intervención.

2. MODALIDAD DE FORMACIÓN

El Seminario presencial fue realizado en dos sesiones de 8 horas cada una.

3. OBJETIVO

Objetivo General:

Sensibilizar y dotar de herramientas teórico metodológicas al personal encargado de programas de atención a hombres, con el fin de que cuenten con las habilidades para planificar y evaluar programas para la deconstrucción de la masculinidad tradicional y la prevención de la violencia de género, haciendo énfasis en la equidad y el respeto de los derechos humanos.

Objetivos específicos:

- 1) Proveer de herramientas teórico – conceptuales sobre los estudios de género-masculinidades y los referentes de masculinidades alternativas.
- 2) Identificar la relación que existe entre el ejercicio de la masculinidad tradicional y la violencia.
- 3) Proporcionar elementos metodológicos, sobre las distintas técnicas de utilidad en la impartición de cursos o talleres dirigidos a hombres.
- 4) Elaborar propuestas de acciones que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres, en sus ámbitos de trabajo.

4. JUSTIFICACIÓN

El Instituto Jalisciense de las Mujeres tiene entre sus atribuciones; actuar como órgano de consulta, capacitación y asesoría de las dependencias y entidades de la administración pública y municipal y de los sectores social y privado en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, así como diseñar, implementar y evaluar programas destinados a la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres.

Es requisito indispensable que mujeres y hombres intervengan en la realización de acciones destinadas a promover una vida libre de violencia y a alcanzar la igualdad sustantiva entre ambos sexos, ya que la violencia es un fenómeno que daña la salud pública y privada de las personas.

En la Plataforma de Acción de la cuarta conferencia de Beijing 1995 se establece la necesidad de alentar a los hombres a que participen plenamente en todas las acciones encaminadas a garantizar la igualdad, reafirmando nuevamente la

importancia del trabajo con este sector de la población. Atendiendo a la recomendación del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer de 2012, la cual insta a México como estado parte, a la elaboración y ejecución de estrategias que incidan en la generación de igualdad entre mujeres y hombres, se ve la necesidad de motivar la participación de los hombres en todas aquellas medidas destinadas a conseguir la igualdad de trato y de oportunidades, por lo que esta meta tiene como finalidad impactar en el quehacer de las y los servidores públicos que atienden a hombres, incorporando a su bagaje de conocimientos y práctica la perspectiva de género.

En el Estado de Jalisco, existen algunas dependencias de la Administración Pública Estatal que trabajan programas de atención a hombres, entre ellas la Secretaría de Salud y el Sistema DIF Jalisco, por lo que es conveniente fortalecer las capacidades y habilidades del personal que atiende a hombres, ya que son estas servidoras y servidores públicos quienes tienen contacto e incidencia directa con este sector de la población, constituyéndose a su vez como promotores/as de cambios y modificación de prácticas y creencias culturales. De ahí la importancia de desarrollar un meta dirigida a este sector de la Administración Pública.

5. ALCANCES

El seminario cumplió los objetivos planteados, ya que permitió sensibilizar a las y los profesionistas, dotándoles a su vez de técnicas y herramientas útiles en la intervención con el trabajo con hombres. Asimismo se logró reflexionar sobre la construcción de la masculinidad tradicional-hegemónica y el impacto que tienen los mandatos culturales en la identidad de los hombres y en la forma de relacionarse entre sí y con las mujeres. Además se constituyó como un acercamiento al personal que atiende a hombres. Como producto del seminario se identificaron otras necesidades de

formación y organización, lo cual ha sido útil para iniciar una mesa de trabajo que agrupe a las y los profesionales dedicados a la atención a hombres, permitiendo un trabajo coordinado y bajo lineamientos comunes. Asimismo, pudieron reconocerse las necesidades de formación de las y los participantes, mismas que es necesario que sean abordadas de forma gradual y sistematizada.

6. METAS

Se sensibilizó a 29 profesionales, con diversas formaciones profesionales, tales como psicología, trabajo social y seguridad pública (policías), quienes brindan atención a hombres mediante diversas actividades (grupos psicoeducativos, grupos terapéuticos, etc); en distintas instituciones.

7. DIRIGIDO A:

El seminario se dirigió a servidoras(es) públicas(es) de la Secretaría de Salud y pedagogos de la Secretaría de Educación, encargados(as) de programas de atención a hombres en Jalisco.

8. METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue el seminario, el cual es una modalidad en la que se realizan reuniones de trabajo sobre temas especializantes favoreciendo el aprendizaje activo mediante técnicas que desarrollen el saber hacer.

9. FECHA DE REALIZACIÓN

Viernes 3 y 10 de junio de 2016.

10. SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN

Dirección Operativa del Centro de Capacitación de la Secretaría de Educación (DOCC), ubicada en Guadalupe Victoria No. 280, Santa Ana Tepetitlán, 45230 Zapopan, Jalisco.

11. DURACIÓN EN HORAS Y DÍAS

La duración fue de 16 horas, distribuidas en dos días de sesiones, de 8 horas cada una.

12. FACILITADOR/A

La facilitadora fue Lidia Karina Macias Esparza, quien cuenta con la Licenciatura en Psicología, además de una Maestría en Educación de la Sexualidad Humana, una Especialidad en Terapia Breve, un Máster en Psicología Clínica y de la Salud y es candidata a Doctora en Psicología Clínica y de la Salud. Ha realizado investigaciones sobre violencia contra la mujer y múltiples consultorías al respecto, a nivel Federal, Estatal y Municipal.

13. PERFIL DE PARTICIPANTES

Participaron profesionales de la psicología, del trabajo social y policías que laboran en distintas instituciones realizando labores de atención a hombres y/o en la prevención, atención y erradicación de la violencia contra las mujeres. Cabe destacar que las y los participantes provenían de los ocho municipios donde se declaró la alerta de violencia contra las mujeres, tales como Guadalajara, Tonalá, Zapopan, Tlaquepaque, Tlajomulco de Zúñiga, el Salto, Ameca y Lagos de Moreno, que aunque no fue uno de los municipios donde se declaró la alerta, si tienen índices de violencia contra las mujeres elevados, además se contó con la asistencia de una persona de Tototlán.

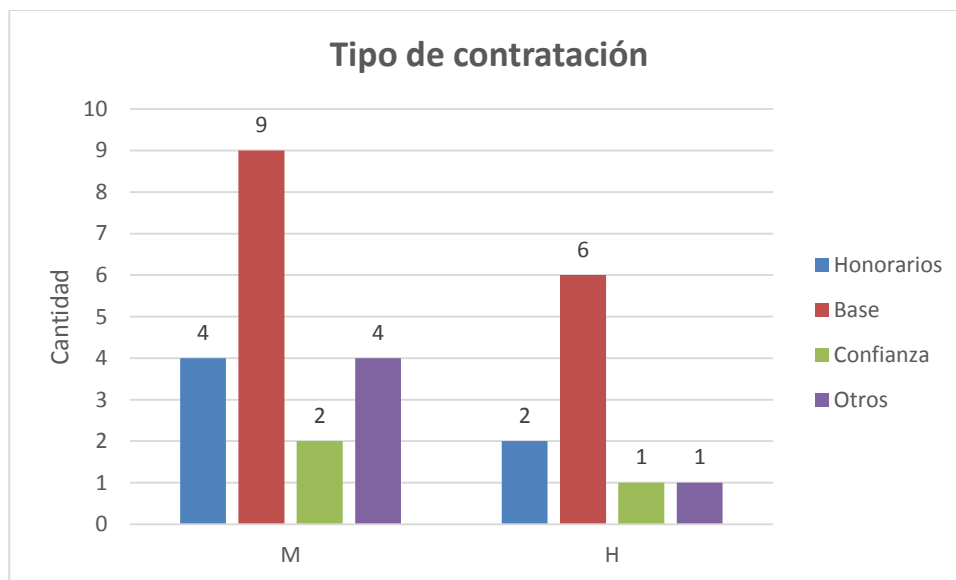
A continuación se presentan las estadísticas de distribución por sexo, rango de edad y municipio de procedencia.

Tabla 1

Estadísticas de las y los participantes.

| Característica | frecuencia | % |
|----------------------|------------|--------|
| Sexo | | |
| Mujeres | 19 | 70.3% |
| Hombres | 10 | 37.0% |
| Total | 29 | 100% |
| Rango de edad | | |
| De 15 a 29 años: | 7 | 24.13% |
| De 30 a 44 años: | 14 | 48.27% |
| De 45 a 49 años: | 8 | 27.58% |
| Total | 29 | 100% |
| Municipio | | |
| Guadalajara | 9 | 31.03% |
| Tonalá | 2 | 6.89% |
| Zapopan | 10 | 37.7% |
| Tlaquepaque | 2 | 6.89% |
| Lagos de Moreno | 1 | 3.44% |
| Chapala | 1 | 3.44% |
| Tototlán | 1 | 3.44% |
| Tlajomulco de Zúñiga | 1 | 3.44% |
| El Salto | 2 | 6.89% |
| Total | 29 | 100% |

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016



Tipo de población por Nivel Jerárquico, grupo etario y sexo

| Tipo de población | | Rango de edad | | | | | | | | | | Totales |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|-------------|---|---------|
| | | 0-14 años | | 15 a 29 años | | 30 a 44 años | | 45 a 49 años | | de 60 o más | | |
| | | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | |
| Administración Pública Estatal | | | | | | | | | | | | |
| | Mandos Superiores | | | | | | | | | | | |
| | Mandos Medios | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | Mandos Operativos | | | 6 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | | | 2 |
| | Totales | 0 | 0 | 6 | 2 | 7 | 5 | 6 | 3 | 0 | 0 | 2 |

Las diferentes instancias que participaron fueron el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de los municipios de Lagos de Moreno, Guadalajara, Tonalá, Tototlán, Chapala, a través de las Unidades de Atención a la Violencia Intrafamiliar (UAVI). Asimismo participó personal de la Secretaría de Salud Jalisco, región Sanitaria 12 que labora en el Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME) en CAISAME estancia breve; así como de la Dirección de psicopedagogía de la Secretaría de Educación de Jalisco y de la Comisaria de Seguridad Pública de Zapopan. .

14. DESARROLLO DEL PROCESO:

A) PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN, ACUERDOS Y COMPROMISOS PREVIOS A LA EJECUCIÓN.

La planeación del seminario se realizó con la intención de abordar las necesidades de las y los participantes; para lo cual se llevaron a cabo reuniones en un primer momento entre las responsables de la meta y personal de Secretaría de Salud, el Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar CEPAVI y Secretaría de Educación. En dichas reuniones se buscó acordar la participación que tendrían estas instancias en la organización y realización del Seminario. Asimismo, se realizaron reuniones entre la facilitadora y las responsables de la Meta, quienes me comunicaron las características del grupo a fin de tomarlas en cuenta para el diseño y planeación de las sesiones. Entre las características de las y los participantes están que pertenecían a múltiples centros e instituciones, con diversos grados de formación en estudios de género y violencia, así también como en el trabajo que desarrollan. La heterogeneidad fue considerada a la vez una riqueza y una dificultad, pues planteaba el reto de adecuar los contenidos a distintos perfiles y trayectorias.

Para solventar este reto, se decidió planificar el seminario incluyendo conceptos básicos y avanzados en los temas a desarrollar. Se resolvió también realizar un diagnóstico al inicio del seminario para adecuar las expectativas y necesidades de las y los participantes a la planificación realizada.

Se acordó que la temática a abordar en el seminario giraría en torno a cinco aspectos:

- 1) Proveer de herramientas teórico – conceptuales sobre los estudios de género-masculinidades y los referentes de masculinidades alternativas, mediante el abordaje de conceptos teóricos básicos.
- 2) Identificar la relación que existe entre el ejercicio de la masculinidad tradicional y la violencia.
- 3) Proporcionar elementos metodológicos para el diseño e impartición de cursos o talleres dirigidos a hombres.
- 4) Abordaje de criterios de calidad en los programas de atención a hombres.
- 5) Aspectos relevantes en la adherencia al tratamiento con pacientes poco motivados.

B) EJECUCIÓN: NARRACIÓN DE LOS ASPECTOS RELEVANTES Y SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO FUTURO

Primera Sesión

Después de la presentación de las y los participantes, se exploraron sus expectativas de aprendizaje y se realizó el pre-test. Respecto a sus expectativas, expresaron querer aprender lo siguiente (para su consulta, revisar el pre-test):

- Los estereotipos de masculinidades y la forma de enseñarlos y psicoeducar a grupos.
- Como manejar la violencia de género desde una perspectiva sistémica y el abordaje desde las técnicas que brinda este enfoque.
- Incorporar elementos a mi vida diaria que a la vez me sirvan para el trabajo diario. Que pueda aprender contenidos para comprender mi rol de hombre y hacer un ejercicio sin formas de violencia.
- Los tipos de masculinidades con el fin de entender mejor el actuar de los generadores de violencia. Llevar información a las mujeres a las que se les imparte el curso de “Mujer segura”, de cómo el machismo es problema de hombres y mujeres.
- Técnicas para aplicar en grupos con hombres.
- Adquirir nuevos conocimientos y la retroalimentación de mis demás compañeros (as)
- Aprender técnicas y procedimientos para la intervención en el trabajo con hombres en grupo. Tipos de Masculinidades. Resistencias al cambio. Técnicas al psicoterapeuta para la intervención de los hombres cuando estos son machistas y el terapeuta es mujer (ejemplo).
- Conocer mejor la teoría de género. Identificar probables características machistas o retrógradas en mi propia personalidad.
- Nuevos métodos para intervenir en situaciones de violencia (técnicas de sensibilización) Nuevas metodologías. Procesos de investigación y como trabajar con ellos.
- Elementos indispensables para el trabajo con hombres en materia de violencia.
- Para empezar, tener el conocimiento de lo que se pregunta en este test, es un tema nuevo para mí, por las funciones que realizo me servirá aprender sobre género, violencia y cómo prevenir.

- Apreciar la mirada de una institución, sus fundamentos y la posibilidad de implementar un lente de género a la práctica cotidiana.
- Reafirmar criterios, adquirir herramientas, sustento teórico práctico, afinar puntería en objetivos, limpiar mi percepción y ampliarla.
- Tener las herramientas que me faciliten el tratamiento de esta población y ponerlo en práctica en mi trabajo y así beneficiar a muchas personas.
- Aprender herramientas para trabajar con pacientes que ha pasado por violencia ya que es un problema frecuente en Salme, yo soy trabajadora social y mi trabajo se enfoca con las familias.
- Estrategias, técnicas, test, conocimientos etc. Ya que es muy necesario en el municipio donde laboro por que pocos hombres acuden a talleres.
- Deseo conocer más sobre el tema de masculinidad ya que no es mi fuerte. Conocer el trabajo preventivo y de atención que se hace con los hombres.
- Estrategias de abordaje, comprensión sobre las nuevas masculinidades.
- Nuevas formas de abordar la problemática sobre el machismo y la desigualdad de género. Entender las "Nuevas Masculinidades". Facilitar los procesos de reeducación en hombres que generan violencia.
- Diversas formas, estrategias y materiales para trabajar con hombres.
- En especial aspectos que ayudan a promover la salud integral familiar y cultivar adherencia a tratamiento, sin descuidar lo preventivo. También conocer experiencias de otras instituciones sobre el tema, teoría como en método y técnicas.
- Comprender a mejor profundidad el tema, con el objetivo de aplicar y el propósito con el cual estoy trabajando
- Espero aprender mejores estrategias de intervención para aplicarlo en mi área de trabajo e inclusive en mi comunidad.

- Cuáles son las nuevas masculinidades, como formar a los maestros para que ellos logren transmitir a los alumnos esta nueva manera de masculinidad.
- Lo relacionado con la masculinidad y/o nuevas masculinidades además de técnicas para aplicar en la práctica diaria.

Posteriormente, se trabajó con las nociones de género y particularmente con las masculinidades, que los jóvenes de Guadalajara presentan, con base en una línea de investigación que se ha desarrollado en la Zona Metropolitana de Guadalajara, lo cual resulta pertinente pues aporta información contextualizada en el entorno de trabajo. Se destacó que los jóvenes varones siguen atribuyéndole una fuerte carga a algunas conductas de riesgo para la conformación de su identidad como varones. Se esquematizó en cuatro ejes que articulan las masculinidad con las conductas de riesgo, a saber: Potencia sexual con promiscuidad y abusos sexuales; Valentía con conductas temerarias como accidentes viales; Resistencia física con alcoholismo y riñas; y la anomía afectiva con la incapacidad que pueden llegar a tener algunos hombres para manejar sus emociones, y la cual puede estar asociada a algunos casos de violencia.

En ese sentido se habló de la importancia de desarticular los andamiajes en los cuales algunos hombres, construyen su identidad masculina, ya que para muchos de estos jóvenes se vuelve algo vital en sus vidas.

Subsiguientemente se abordó el tema del diseño y planificación de actividades y cursos para hombres integrando la perspectiva de género. Para esto, se trabajó en pequeños grupos y posteriormente en plenaria se describieron algunos criterios básicos para hacer intervenciones desde esta perspectiva. El producto de esta actividad fue una lista de cotejo elaborada de forma colaborativa entre todas las personas

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

participantes en el seminario, en la que se describen los principios rectores de las actividades, la cual se presenta a continuación:

Tabla 2

Principios rectores para realizar actividades con perspectiva de género.
(Producto elaborado durante el seminario)

| Principio | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Fomentar y respetar los sentimientos, emociones y comportamientos de quienes participan, tomado en cuenta su historia personal | | |
| 2. Utilizar un lenguaje incluyente | | |
| 3. El /la conductor/a posee conocimiento de la perspectiva de género | | |
| 4. Evitar comentarios e imágenes sexistas y si se presentan cuestionarlos | | |
| 5. Trato sin discriminación partiendo de los Derechos Humanos | | |
| 6. Utilizar enfoques inclusivos que respeten la diversidad de personas | | |
| 7. Participación equitativa por género, que sea horizontal y una repartición equitativa de los espacios | | |
| 8. Uso de la pedagogía propositiva, reflexiva, constructiva, persuasiva, corresponsable, | | |

A continuación se solicitó que se agruparan por instituciones y desarrollaran una actividad utilizando el siguiente esquema:

Tabla 3

Esquema de planificación y evaluación de actividades

| |
|--|
| Nombre del Curso-Taller: |
| Presentación |
| Introducción |
| Descripción del taller |
| ∂ Propósito general |
| Sujeto + acción (verbo) + situación u objeto + utilidad (para qué) |
| ∂ Contenido: |

| BLOQUE | NÚM. DE SESIONES | CONTENIDOS GENERALES | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|--------|------------------|----------------------|------------------------|-----------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |

| |
|---|
| ∂ Modalidad de trabajo: <i>que estrategias se implementarán para lograr los propósitos tanto general como los específicos de taller. (seminario, plenaria, actividades de acompañamiento, etc.)</i> |
| 1. Desarrollo de las sesiones: |

| 1ª. Sesión | Contenido | Producto de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|-----------|-------------------------|--------|
| 1ª. Actividad | | | |
| 2ª. Actividad | | | |

Se socializaron algunos ejemplos y quedo como actividad de seguimiento el desarrollo y finalización de la actividad para su revisión en la siguiente sesión.

Finalmente, se realizó una introducción a los criterios de calidad propuesto por la WWP (Work with Perpetrators of Domestic Violence).

Segunda sesión

A lo largo de las primeras cuatro horas y media se trabajó con los y las asistentes en los temas de nuevas masculinidades, Entrevista Motivacional y adherencia al tratamiento, así como Autocuidado del Interventor. El grupo se mostró participativo, interesado y abierto al material y las actividades planeadas.

A continuación se desarrollaron los criterios de calidad en la intervención con grupos de hombres, haciendo énfasis en la seguridad de las víctimas y en la valoración del riesgo, para lo cual se exploraron diferentes estrategias (instrumentos de valoración del riesgo y elaboración del plan de seguridad).

Respecto a la revisión de elementos metodológicos para el diseño e impartición de cursos o talleres dirigidos a hombres, se acordó su posterior revisión mediante el envío de los trabajos a través de correo electrónico. También se entregó material a quienes participaron ("Manual de técnicas para la sensibilización sobre la violencia de género y masculinidad en la comunidad").

Para finalizar, se realizó el pos-test. Respecto a los aprendizajes adquiridos en el seminario, las y los participantes destacaron lo siguiente (puede consultarse en el post-test):

- El riesgo de morbi-mortalidad que implican los mandatos de género. Estrategias participativas grupales. Estrategias didácticas no autoritarias basadas en la comprensión del otro.
- Tipos de masculinidades, estrategias de trabajo en grupo, como evitar el burnout.
- Técnicas y método para practicar en los grupos, bibliografía
- Ampliación del concepto de masculinidades, nuevas referencias bibliográficas, estrategias de abordaje con hombres, aprendizajes para aumentar la probabilidad de adherencia al tratamiento, alternativa para elaboración de talleres.
- Manejo de estrés, comprensión, la rueda del cambio, circularidad de las preguntas, ambivalencia, experiencia del ejercicio.
- Conocimiento sobre nuevas masculinidades.
- Tipos de masculinidades, nuevas masculinidades, maneras de intervenir con las personas víctimas de violencia o generadoras de violencia.
- Instrumentos, modelos de intervención, (que hacen otros colegas e instituciones) varios tenemos problemas en común. Gracias por todo.
- Elaboración de una carta descriptiva, destrezas básicas para intervención en grupo e individual, autocompasión, nuevas masculinidades, técnicas para abordaje, entrevista motivacional, masculinidad hegemónica.
- Sobre las masculinidades alternas y/o nuevas masculinidades, los tipos de sexismo hostil y benevolente, principalmente sobre el trabajo con grupos.
- Técnicas para ayudar a reestructurar el pensamiento ambivalente, técnicas para ayudar a manejar el estrés y ser autocompasivo, tipos de masculinidad, plan de protección.
- La aplicación de la terapia motivacional ya que esta es un factor determinante para lograr cambios en la persona, además del concepto "Nuevas Masculinidades" con fundamentos teóricos.

- Aprendí nuevos conceptos y sobre todo comprendí que muchas de los ideales socioculturales no siempre deben o tienen que ser así y que son un mito. También que hablando desde una perspectiva de género todos tenemos derecho a la atención sin recriminar los hechos con los que etiquetamos a las personas. Considero que mucha información es muy aplicable en mi área de trabajo
- Sexo, género, masculinidad, factores, artículos, la masculinidad para los hombres, principios o reglas que cualquier intervención con perspectiva de género. La entrevista motivacional, la ambivalencia.
- La motivación de las personas para trabajar en grupos y mantenerse. Los neomachismos.
- Las masculinidades, los modos operandi y qué tipo de violencia emergen en un hábitat social.
- Aprender a generar un ambiente empático, reconocer errores, conocer nuevas formas de masculinidad, apoyo en creación de talleres y grupos de autoreflexión.
- Algunos instrumentos para casos individuales a grupales, la evolución de la masculinidad hoy en día.
- Las nuevas perspectivas de las masculinidades, pasos de entrevista motivacional, ideas del modelo transteórico del cambio, uso del lenguaje para promover el cambio.
- Neomachismo, nuevas masculinidades, intervención de grupo e intervención individual para hombres que ejercen violencia, entrevista motivacional, lo descrito anteriormente me permitirá adecuarlo a mi intervención como T.S. en el ámbito educativo.
- La construcción de nuevas masculinidades.
- Bases teóricas del modelo de trabajo de entrevista motivacional, técnicas de abordaje terapéutico desde la autocompasión, tipos de sexismo con los cuales ha ido evolucionando el machismo.

- Datos estadísticos, teorías, enfoques, técnicas de trabajo con hombres.
- Autocompasión, acercamiento, acompañamiento, evocar método socrático.

C) EVALUACIONES: RETROALIMENTACIÓN GRUPAL, CUESTIONARIOS, ETC.

Respecto de la evaluación de los reactivos correspondientes, en general demuestran buena integración de los contenidos impartidos, si bien, como se ha mencionado, sería necesario profundizarlos con más tiempo. Respecto a las nociones de género y de las masculinidades, sería oportuno dedicar mayor reflexión al trabajo, ya que por ejemplo, algunas(os) participantes no lograron apropiarse (conceptualmente al menos) de las nociones básicas, como el concepto de género. Ello puede deberse a que para algunos, este seminario constituyó el primer acercamiento a tales nociones. Cosa contrario ocurrió en el reactivo que interrogaba sobre masculinidades, ya que de un 29% de participantes que contestaron dicho reactivo acertadamente al inicio, alcanzó 85% de aciertos en la post prueba, lo cual muestra que las y los participantes sí se apropiaron de dicha noción.

De igual forma, se evidenció que la mayoría no conoce algunos documentos que pueden ser de referencia básica para el desarrollo del trabajo, tales como el “Manual de técnicas para la sensibilización sobre la violencia de género y masculinidad en la comunidad” y el “Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja”, por lo que fue oportuno brindarles tal material al finalizar la sesión. En el mismo sentido, es importante recalcar la importancia del conocimiento y utilización de mecanismos para protección de víctimas, prevención y detección del riesgo, puesto que la mayoría no los conocía previamente.

Respecto a la evaluación de la satisfacción, se elaboró un cuestionario de 20 preguntas, las cuales se valoraban con una escala likert en rango de 1 a 4 (1 siendo la menor calificación y 4 la más alta). Las preguntas fueron las siguientes:

| |
|--|
| Metodología |
| 1- Los objetivos de seminario fueron claros. |
| 2- Los contenidos del seminario fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos. |
| 3- El seminario fue relevante y útil. |
| Material e instalaciones |
| 4- Las presentaciones fueron claras y fáciles de seguir. |
| 5- El contenido fue oportuno y de calidad. |
| 6- El seminario fue suficiente para aprender nuevos conocimientos en mi área de trabajo. |
| 7- La instalación cuenta con los recursos audiovisuales suficientes para la sesión. |
| 8- La instalación es cómoda para el desarrollo de la sesión. |
| Expositores/as |
| 9- Iniciaron puntualmente la capacitación. |
| 10- Dominan los temas tratados. |
| 11- Tienen dominio de grupo. |
| 12- Se resolvieron las dudas de las y los participantes. |
| 13- Se estimuló la interacción del grupo. |
| 14- Manejaron adecuadamente el tiempo de la sesión. |
| Organización |
| 15- La organización del seminario y el soporte logístico fueron apropiados. |
| 16- La duración del seminario fue adecuada. |
| 17- La sesión se cumplió en el horario dispuesto. |
| Autoevaluación |
| 18- El seminario me generó nuevas expectativas. |
| 19- Los contenidos expuestos generan un aporte importante para el desarrollo de mis funciones. |
| 20- La aplicación de esta herramienta en mi trabajo cotidiano será frecuente. |

Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016

Los resultados se presentan a continuación:

| Preguntas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Participantes | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| | 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 15 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Suma | 81 | 71 | 84 | 84 | 82 | 76 | 90 | 87 | 60 | 83 | 86 | 87 | 87 | 73 | 84 | 76 | 78 | 89 | 84 | 84 |
| | Promedio | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

Como se puede observar, el promedio de calificación oscila entre 3 y 4, de lo que se deduce que el nivel de satisfacción con el seminario fue alto. Las calificaciones menores (con puntuación de 3) fueron las referidas en su totalidad a cuestiones de tiempo y duración del seminario, (preguntas 2, 6, 9, 14, 16 y 17), lo que es coherente con la necesidad detectada de aumentar el tiempo de trabajo o restringirlo a un solo tema especializante. El resto de las preguntas fueron calificadas con el máximo puntaje.

15.RESULTADOS

El objetivo general de la meta se centró en la sensibilización y promoción de herramientas teórico-metodológicas para el personal de programas de atención a hombres. Se entiende sensibilizar como dotar de instrumentos cognitivos necesarios para reconocer un proceso de violencia, hacer visibles los problemas de género y promover reflexiones al respecto.

Por lo que los objetivos se alcanzaron, ya que los resultados que se obtuvieron de la intervención fueron satisfactorios, logrando brindarles información y nuevas perspectivas sobre los estudios de género-masculinidades y los referentes de masculinidades alternativas a las y los participantes tal como se tenía planteado. Así mismo, se proporcionaron elementos metodológicos para planificar y evaluar programas para la deconstrucción de la masculinidad tradicional y la prevención de la violencia de género, tal como demuestra uno de los productos realizados durante el taller en la tabla 2. Asimismo, producto del seminario, se elaboraron propuestas de acciones que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres, concretándose en un trabajo sostenido a través de la mesa interinstitucional, cuya primera sesión se llevará a cabo el día 15 de agosto en las instalaciones del IJM.

Las y los participantes evaluaron de forma satisfactoria el seminario, de igual manera, la información del pre-test y pos-test brinda evidencia del buen aprovechamiento del trabajo realizado.

16. CONCLUSIONES

La actitud y motivación de las y los participantes fue clave para el buen desarrollo del seminario, así como la organización de las encargadas de la meta. Quienes participaron compartieron distintas inquietudes, entre las que se destaca la importancia de desarrollar protocolos de atención así como la necesidad de trabajar de forma articulada con las distintas instancias que participan en la atención a hombres.

Asimismo, mostraron mucho interés en conocer las nuevas variantes de las nuevas masculinidades y neomachismos en la actualidad, especialmente expresaron su necesidad de aprender intervenciones prácticas.

Se contó con todos los recursos necesarios para impartir el taller. Quizá la lejanía del lugar pudo influir en la puntualidad de algunas(os) participantes.

17. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS Y DE ORGANIZACIÓN.

En cuanto a las sugerencias de futuros trabajos, valdría la pena dar un poco más de tiempo al tema, para que las y los participantes puedan presentar propuestas para desarticular algunos de los mitos con los que los jóvenes construyen su identidad masculina hegemónica y plantear estrategias de intervención con base a sus experiencias de trabajo.

Asimismo, es necesario mejorar el conocimiento de los y las interventoras acerca de las variantes de las nuevas masculinidades, el neomachismo, el sexismo benevolente y demás temas de género en la contemporaneidad, sobre todo aquellos que garanticen la protección de las víctimas.

El tiempo destinado a impartir estos contenidos es demasiado corto, de modo que no se puede profundizar. Sería preciso aumentar el tiempo de las capacitaciones

o reducir el contenido a revisar. Esto se aplica especialmente a los contenidos técnicos, que necesitan tiempo para ser practicados, discutidos e integrados.

Se sugiere además, que en el futuro se contemple planificar y evaluar la transferencia de aprendizajes en los lugares de trabajo de las y los participantes, lo cual brindaría información sobre la utilidad y el impacto de los seminarios, a la vez que se contempla la posibilidad de dar seguimiento y asesoría continua al trabajo realizado.

Por parte de las y los participantes se realizaron las siguientes sugerencias y acuerdos:

- 1) Establecer una base de documentos on-line generada colaborativamente entre ellas y ellos mismos, que sirva como biblioteca virtual para su formación continua.
- 2) Realizar reuniones periódicas para la eventual formación de una mesa de trabajo interinstitucional organizada por el Instituto Jalisciense de las Mujeres (IJM) que permita la coordinación y trabajo conjunto de programas que brindan atención a hombres.

18. BIBLIOGRAFÍA

- Connell, R. (1995). Masculinidades. México: UNAM.
- De Keijzer, B. (1997). El varón como factor de riesgo: masculinidad, salud mental y salud reproductiva. ECOSUR, COESPO, UNFPA.
- Fernández, J. (1996). Sexo, Sexología y generología en varones y mujeres desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Piramide.
- Geldschläger, H., Beckmann, S., Jungnitz, L., Puchert, R., Stabingis, A. J., Dully, C., & Schweier, S. (2010). Programas europeos de intervención para hombres que ejercen violencia de género: panorámica y criterios de calidad. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 181-190.
- Ghazal, R. J., & Gorman, B. K. (2011). Gender and Health Revisited. En B. Pescosolido, J. Martin, J. McLeod, & A. Rogers (eds.). *Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing* (pp. 411-429). New York: Springer.
- INEGI. (2011). Estadísticas Judiciales en materia penal de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2011). Panorama de violencia contra las mujeres ENDIREH 2011.
- Martínez-Munguía, C. (2013); Masculinidad hegemónica y expresividad emocional de hombres jóvenes, Los hombres en México: veredas recorridas y por andar. Una mirada a los estudios de género de los hombres, las masculinidades. Juan Carlos Ramírez Rodríguez Y Jose Carlos Cervantes Rios. Universidad de Guadalajara, Vol. , Pags. 238.
- Martínez-Munguía, C. y Galan-Jimenez, J. (2015). Salud, género y violencia: dimensión preventiva, Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud en Everardo Jose Camacho Gutiérrez Y Sergio Galán Cuevas. México: Manual moderno, Vol. 1, Pags. 183-210.
- Martínez-Munguía, C; Quintana-Rodríguez, C. y Ortiz-Rueda, G. (2015). Género y conductas de riesgo para la salud: una aproximación desde un punto de vista interconductual. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, Vol.6, Pag.57-69.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Paidós.
- Montero, A., y Bonino, L. "Criterios de calidad para intervenciones con hombres que ejercen violencia en la pareja." HEPVA) Monográfico Cuadernos para el debate, Grupo 25.1 (2006): 1-33.
- No to Violence. (2005). Men's behaviour change group work: Minimum standards and quality practice.
- UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito). (2013). Estudio Mundial sobre el homicidio.

Work with Perpetrators of Domestic Violence in Europe (2008). Directrices para el desarrollo de unas normas para los programas dirigidos a los hombres perpetradores de la violencia doméstica