

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

1

Meta 1498 “Impartir tres talleres sobre la Prevención de Violencia contra las Mujeres y Niñas, dirigidos a 120 asesoras/es técnicas/os pedagógicas/os y supervisoras/es de la Secretaría de educación Jalisco, en grupos de 40 personas. Duración de 18 horas cada uno”.

Informe final de los talleres sobre prevención de la violencia contra mujeres y niñas.

7 de diciembre de 2016

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Índice**

Introducción	3
Modalidad de formación	4
Objetivos	4
Justificación	5
Alcances, metas, dirigido a,	6
Metodología	6
Fecha de realización / Sede / Duración	7
Facilitador	7
Perfil de participantes	8
Desarrollo del proceso: planeación, ejecución	12
Taller Educación para la Paz y la no Violencia	12
Taller Educación Sexual en el Aula	19
Taller Construcción de Nuevas Masculinidades	29
Retroalimentación	45
Resultados	48
Conclusiones	51
Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos técnicos y de organización	52
Bibliografía	54

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**1. Introducción/ Antecedentes**

El presente documento sistematiza la información correspondiente a una intervención educativa con personal directivo, asesoras(es) técnicas pedagógicas (ATP), supervisoras/es, y personal de la dirección de psicopedagogía de la Secretaría de Educación Jalisco. Dicha intervención consiste en un taller basado en metodología participativa e información jurídica, científica y pedagógica que aborda temas relacionados la atención a casos de violencia de género en los centros escolares, los derechos humanos de las mujeres; así como sobre los estereotipos de género, el sexismo y la diversidad sexual. Esta intervención corresponde a la Meta 1498 “Impartir tres talleres sobre la Prevención de Violencia contra las Mujeres y Niñas, dirigidos a 120 asesoras/es técnicas/os pedagógicas/os y supervisoras/es de la Secretaría de educación Jalisco, en grupos de 40 personas. Duración de 18 horas cada uno”. Se trata de una intervención que contribuye a combatir la violencia en general y la de género, que se traducen en acoso escolar; que aporta recursos para promover los derechos de las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

Esta intervención es parte de un proyecto Federal que el Instituto Jalisciense de las Mujeres ha estado impulsando desde 2006; que ha implicado un trabajo permanente de articulación con la Secretaría de Educación Jalisco, especialmente con las áreas que trabajan cuestiones de género como fue el Programa de Prevención de Violencia contra las Mujeres (PREVIOLEM) y que ahora se ha integrado como Coordinación de la Estrategia Nacional para la Convivencia Escolar Pacífica. Este trabajo de articulación ha permitido hacer un seguimiento de las necesidades tanto institucionales como de las comunidades educativas; de manera que, año tras año se han hecho intervenciones de capacitación, logrando una continuidad en el proceso de fortalecimiento de capacidades del personal educativo y en atención a la transformación de sus contextos. Ha sido esta articulación la que ha hecho posible trabajar con los grupos de ATP y otros profesionales estratégicos para la construcción de la igualdad de género y una vida libre de violencia de género en las escuelas.

La selección de estos tres temas obedece a una prioridad que se ha identificado en cuanto a la relevancia de trabajar en temas de derechos humanos, atención acasos de violencia y construir espacios sin sexismo y abiertos a la diversidad. Los contenidos se eligieron de acuerdo a los resultados obtenidos con los talleres implementados en 2015 con esta población. Asimismo, esta intervención aporta elementos para que el personal escolar conozca los mecanismos y recursos para atender los casos de violencia de género; especialmente da a conocer cómo atender y denunciar casos de abuso sexual que el profesorado llegue a tener conocimiento, con ello favorece un adecuado cumplimiento de la responsabilidad que marca la Le Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes; estos contenidos se eligieron debido a que existen muchas inquietudes respecto al manejo de casos y muchas incertidumbres respecto a las responsabilidades del personal escolar, además de que despierta preocupación por la protección de la propia seguridad del personal cuando se pone en riesgo de agresiones por parte de los denunciados. Estos temas favorecen la construcción de una cultura incluyente en el ámbito de la sexualidad, donde el papel de la educación pública y del profesorado son claves para el cambio social.

Este informe recupera una experiencia aplicable a contextos similares en el país. La intervención consistió en tres talleres que se desarrollaron de manera simultánea a tres grupos de asesores técnicos pedagógicos; con una rotación de grupos durante tres días de manera

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

que cada grupo participó en cada uno de los tres talleres. La intervención fue evaluada mediante un formato de auto-aplicación para medir información y actitudes, así como reactivos que recuperan de manera cualitativa la satisfacción de las y los participantes respecto a la intervención y la retroalimentación que hacen al trabajo del equipo facilitador en cuestiones metodológicas, contenidos, actitudes y logística.

**2. Modalidad de formación:** taller.

**3. Objetivos:**

**Objetivo general:** Fortalecer el trabajo de las asesoras(es) técnicas(os) pedagógicas(os) y personal que apoya a las escuelas de la Secretaría de Educación Jalisco mediante el incremento de desarrollo de conocimientos y actitudes favorables respecto a los temas de derechos de las mujeres y niñas; sexismo, estereotipos de género y diversidad sexual; y violencia de género en la escuela.

**Objetivos específicos:**

- Conocer herramientas para la promoción de los derechos humanos desde la perspectiva de género.
- Conocer la normatividad y protocolos de atención a casos de violencia de género en centros escolares.
- Sensibilizar respecto al sexismo y estereotipos de género como fuente de la violencia y discriminación.

**4. Justificación**

Las desigualdades de género, los estereotipos, y los significados tradicionales acerca de lo que es o debe ser una mujer o un hombre generan situaciones de violencia y discriminación basada en sexualidad y género en los centros escolares. Según la Encuesta nacional sobre discriminación 2010; 36% de los jóvenes no estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas con VIH, casi cuatro veces más que si se trata de personas con discapacidad; y 39% estarían en desacuerdo si se tratara de homosexuales y lesbianas, casi el doble respecto al rechazo a la diversidad étnica, religiosa y política<sup>1</sup>. Por otro lado, la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo, aplicada entre jóvenes en 2007, reporta que las agresiones son un problema frecuente en las parejas; 15% de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física, siendo las mujeres dos terceras partes de las personas a las que han tratado de forzar o que han forzado a tener relaciones sexuales; además, 16.5 por ciento de las jóvenes ha sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja<sup>2</sup>. Asimismo, en una etnografía que el responsable de esta propuesta ha realizado en escuelas secundarias de Jalisco, hemos identificado algunas desconocimiento sobre los mecanismos para atención de adolescentes que son violentados en casa, así como situaciones de acoso escolar con perfil de

<sup>1</sup> CONAPRED (2010). Encuesta Nacional sobre Discriminación. Resultados sobre las y los jóvenes.

<sup>2</sup> IMJ. (2008). Informe de Encuesta Nacional de violencia en el noviazgo.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

sexismo y homofobia que son parte de la cultura escolar y que no son plenamente resueltos por las escuelas.

Asimismo, en las capacitaciones de 2015 se identificó la necesidad de mejorar el conocimiento, actitudes y prácticas educativas respecto a la diversidad sexual, fenómeno cada vez más visible en las escuelas secundarias y primarias; especialmente porque en los últimos meses ha crecido la presencia de actores que se oponen a que se aborde la diversidad sexual en las escuelas, incluso en contra de la educación sexual como tal.

Este proyecto resulta pertinente debido a que la escuela es a la vez escenario de desigualdad, violencia y estereotipos, pero también campo de posibilidades para transformar esta situación a través de la educación.

5

**5. Alcances:** Estatal y municipal.

**6. Metas:** tres grupos, tres sesiones, 18 horas por grupo.

**7. Dirigido a:** Asesoras/es Técnicas/os pedagógicas/os (ATP), personal de la Dirección de Psicopedagogía y programas de apoyo a las escuelas de la Secretaría de Educación Jalisco.

**8. Metodología:**

Se trabajó mediante diálogos y exposiciones informativas alternadas con ejercicios de sensibilización, reflexión y análisis que incorporan la perspectiva de género y derechos humanos<sup>3</sup>, utilizando trabajo participativo<sup>4</sup>. La sensibilización retoma elementos terapéuticos con enfoque humanista y existencial<sup>5</sup>, y las estrategias de intervención parten del modelo para la capacitación básica en educación integral de la sexualidad<sup>6</sup>. Las intervenciones se evaluaron mediante un formato de autoaplicación pre- post que consta de diez reactivos para medir conocimientos y actitudes favorables respecto a los temas revisados de la sexualidad. Se aplicó un formato para evaluar satisfacción y retroalimentar la intervención.

**9. Fecha de realización:** 9, 10 y 11 de noviembre de 2016

**10. Sede o lugar de realización:** Escuela Normal Superior de Jalisco, Lisboa 488, Santa Elena Estadio, 44230 Guadalajara, Jal.

**11. Duración en horas, días y en su caso sesiones:** tres días, sesiones de seis horas, que equivale a dieciocho horas por grupo y treinta y seis horas en total.

**12. Nombre de Facilitadoras/es:**

**Taller: Marco normativo para la atención a casos de violencia de género**

<sup>3</sup> Díaz, Armando. (2015). *Manual de Capacitación en Género, Violencia de Género, Nuevas Masculinidades, Derechos Humanos y Educación Integral de la Sexualidad para Asesoras/es del Programa Escuelas de Calidad (PEC)*. México: Omeyocan, S.C. e Instituto Jalisciense de las Mujeres

<sup>4</sup> Freire, Paulo. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: siglo XXI.

<sup>5</sup> Naranjo, Claudio. (1990). *La vieja y novísima Gestalt*. Chile: Cuatro Vientos.

<sup>6</sup> Díaz, Armando. (2014). *Modelo para la capacitación básica en educación integral de la sexualidad*. México: Omeyocan

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Armando Javier Díaz Camarena. Licenciado en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Educador de la sexualidad por la U. de G. Maestro en Psicoterapia, por INTEGRO, A.C. Especialidad en Género por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Ciencias Sociales por El Colegio de México. Trabajo en VIH, género y sexualidad en organismos civiles y públicos desde 1993. Docente desde 1998 en diversas universidades. Profesor invitado del Doctorado en Educación del CUCSH de la U. de G. Fundador del Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales, A.C. y de Omeyocan, Psicoterapia, Sexología y Desarrollo, S.C.

6

Heidi Angélica Patricia Salazar Montes. Licenciada en Derecho y Ciencias Jurídicas, por la Universidad Metropolitana de Monterrey, maestrante en Derechos Humanos por la UACM. Experiencia en el programa “escuelas sin violencia” en atención a casos de acoso escolar, Ciudad de México 2011, atención casos en la Comisión de Derechos Humanos en la Ciudad de México hasta 2013, asesora en temas de Derechos Humanos la Cámara de Diputados de la Ciudad de México 2014.

**Taller: Sexismo, estereotipos y diversidad sexual**

Maricela Sánchez Eguiarte. Licenciada en Psicología, Universidad de Guadalajara. Educadora de la sexualidad; U. de G. Maestra en Psicoterapia, INTEGRO, A.C. Trabajo en temas de sexualidad desde 1996. Coordinadora de prevención del COESIDA Jalisco, impulsora y coordinadora de la Mesa sobre Educación Integral de la Sexualidad. Socia fundadora de Omeyocan e integrante de del equipo directivo desde 2000.

Alberto Iñiguez Aceves. Licenciado en psicología por la U de G. Maestro en terapia Gestalt por INTEGRO, A.C., Especialidad en terapia de danza y movimiento y especialidad en fonoterapia por INTEGRO. Experiencia facilitando talleres terapéuticos en distintas agrupaciones desde 2005; y en Omeyocan desde 2007.

**Taller: Derechos humanos y de las mujeres y as niñas**

Norma Acacia González Izaguirre. Licenciada en Psicología por la Universidad del Noreste; Especialidad en Sexología Educativa por Instituto Mexicano de Sexología; Diplomados en: Gestalt por el Instituto F. Perls, en Estudios de las Mujeres por la Universidad Autónoma de Nuevo León y de Derechos Humanos por la Universidad de Monterrey. Maestría en Ciencias de la Comunicación por la UANL. Psicoterapeuta feminista. Directora de Prosalud Sexual y Reproductiva, A.C.

Araceli Leprón León. Licenciada en Psicología por ITESO. Especialidad en terapia Gestalt por el Instituto de Terapia Gestalt. Diplomada en educación de la sexualidad por la U de G. Con experiencia trabajando en temas de género, violencia y derechos de las mujeres desde 1992. Entrenamiento en enfoque holístico de la salud por el Instituto Holístico Anchimalén, en Chile. Socia de Omeyocan desde 2005.

**13. Perfil de Participantes.**

Asistieron a la capacitación asesoras/es técnicas/os pedagógicas/os (ATP), supervisoras/es, y personal de la Dirección de Psicopedagogía de la Secretaría de Educación Jalisco. Es una



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

población clave para compartir la información con el personal escolar en beneficio de las comunidades escolares. Asimismo, se trata de profesionistas especializados en el acompañamiento a las intervenciones psicopedagógicas en escuelas, y que su labor puede hacer llegar los mensajes y la sensibilización a las escuelas. Particularmente son el personal adecuado para formarse en el manejo de detección, atención y denuncia de casos de violencia de género y abuso sexual en las escuelas; además de tener la capacidad de implementar estrategias educativas para promover los derechos de las mujeres niñas, niños y adolescentes; de educar en la inclusión y la diversidad sexual.

7

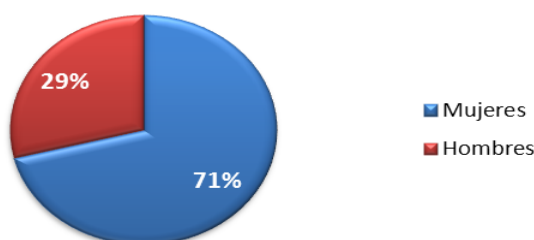
SEXO	
MUJERES	113
HOMBRES	48
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>

DISTRIBUCION POR RANGO DE EDAD			
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
15-29	13	5	18
30-44	57	21	78
45-59	40	17	57
60-+	3	5	8

En las tablas anteriores se representa el número total de personas que participaron en la capacitación, sin embargo para fines estadísticos y de impacto de resultados, en las siguientes tablas solo se consideró a quienes cubrieron al 100% la asistencia.

SEXO	
Mujeres	86
Hombres	35
<b>Total</b>	<b>121</b>

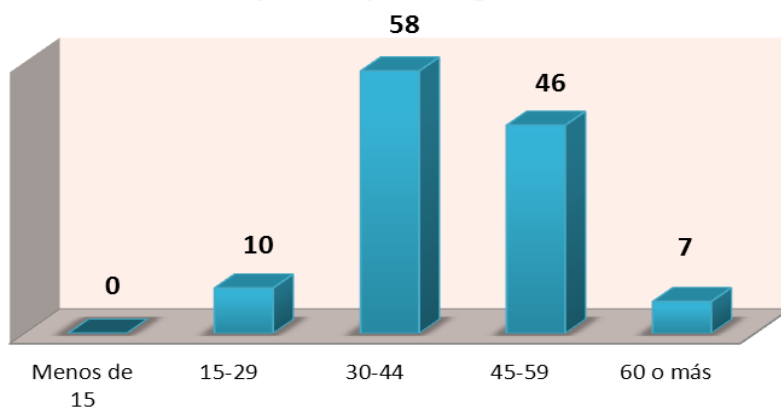
**Participación por Sexo**



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

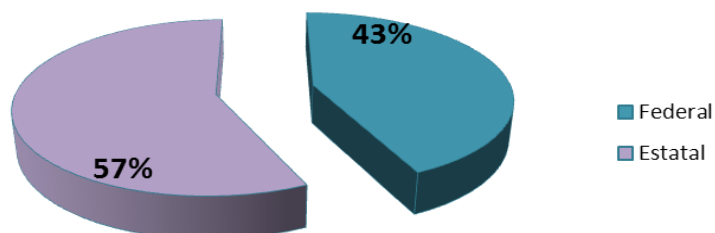
RANGO DE EDAD	M	H	Total
Menos de 15	0	0	0
15-29	8	2	10
30-44	42	16	58
45-59	33	13	46
60 o más	3	4	7
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>121</b>

**Participantes por rango de edad**



ORIGEN DE GOBIERNO	M	H	Total
Federal	37	23	60
Estatad	49	12	61
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>121</b>

**Origen de Gobierno**

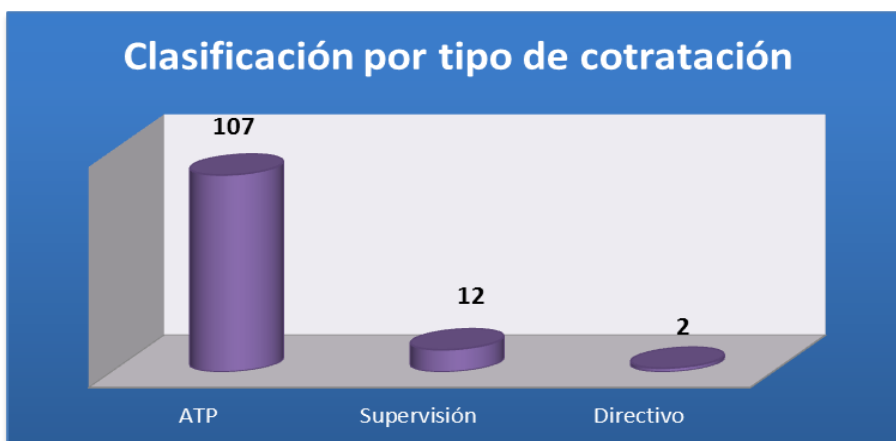




**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

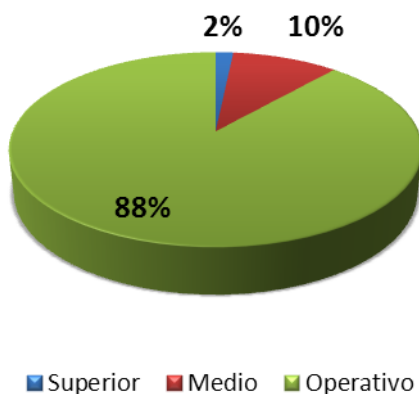
CARGO	M	H	Total
<b>ATP</b>	76	31	<b>107</b>
<b>Supervisión</b>	8	4	<b>12</b>
<b>Directivo</b>	2	0	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>121</b>

9



NIVEL JERÁRQUICO	M	H	Total
<b>Superior</b>	2	0	<b>2</b>
<b>Medio</b>	8	4	<b>12</b>
<b>Operativo</b>	76	31	<b>107</b>
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>121</b>

**Clasificación por Nivel Jerárquico**



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
<b>Administración Pública Federal</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios					2		1	2	1	1
Mandos Operativos			4	2	15	12	13	5	1	10
<b>Administración Pública Estatal</b>										
Mandos Superiores							2			
Mandos Medios					1		2			
Mandos Operativos			4		24	4	14	6	1	2
<b>Administración Pública Mpal.</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos										
<b>Población abierta</b>										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										

**Población con Discapacidad**

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
<b>Administración Pública Federal</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										1
Mandos Operativos										
<b>Administración Pública Estatal</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios							1			
Mandos Operativos										
<b>Administración Pública Mpal.</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos										
<b>Población abierta</b>										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										
<b>TOTAL</b>			8	2	42	16	33	13	3	4

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Tipo de población	Rango de edad										Totales
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 49 años		de 60 o más		
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
Tipo de contratación											
Honorarios											0
Base	0	0	8	2	42	16	31	13	3	4	119
Confianza							2				2
Otros											0
Totales	0	0	8	2	42	16	33	13	3	4	121

## 14. Desarrollo

**Planeación:** Se realizaron varias reuniones con la Coordinación de la estrategia Nacional para Impulsar la Convivencia Escolar Pacífica con Perspectiva de Género de la secretaría de Educación Jalisco, por ser un actor estratégico en la realización y cumplimiento de ejecución y alcance de objetivos de esta meta, y con la Coordinación de Desarrollo para la Equidad de Género; se discutieron las prioridades para dar continuidad al trabajo realizado en los años anteriores en cuanto a los temas a trabajar, las necesidades de capacitación, y los contenidos y métodos; se revisó y ajustó la propuesta metodológica de los talleres de acuerdo a las recomendaciones del IJM y la SEJ.

Se acordó que la Coordinación de Estrategia Nacional para Impulsar la Convivencia Escolar Pacífica con Perspectiva de Género se encargaría de buscar y proporcionar el espacio para realizar las actividades programadas en la impartición de los talleres así como la convocatoria de las y los participantes. El instituto Jalisciense de las Mujeres por su parte se comprometió en hacerse cargo de la contratación o compra de insumos los servicios integrales que comprenden el coffee break y hacer la invitación del evento al personal de la dirección de psicopedagogía. Se anexan minutas de trabajo.

### Organización:

La capacitación se inicio con una sesión plenaria, posteriormente se formaron tres grupos con los que se trabajaron los tres talleres, para cada taller se asignaron dos facilitadoras/es con experiencia en el tema a revisar. Se organizó un calendario en el que cada equipo facilitador se presentó con un grupo diferente cada día; de manera que se impartió cada taller con los tres grupos en la siguiente secuencia.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
<b>Miércoles</b>	"Atención a casos..."	"Sexismo, estereotipos..."	"Derechos humanos."
<b>Jueves</b>	"Derechos humanos..."	"Atención a casos..."	"Sexismo, estereotipos ..."
<b>Viernes</b>	"Sexismo, estereotipos..."	"Derechos humanos..."	"Atención a casos..."

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Ejecución:**

**Acto inaugural, encuadre y pre-evaluación (plenaria).**

Antes de esta sesión inicial, las y los participantes se registraron y respondieron el cuestionario de preevaluación de la intervención. El evento inició con una plenaria en la que hicieron acto inaugural las autoridades de Secretaría de Educación y el Instituto Jalisciense de las Mujeres. Enseguida, el coordinador académico de las Jornadas presentó el tema “Reflexiones sobre la iniciativa presidencial en materia de educación sexual, identidad de género y matrimonio – adopción por parejas del mismo sexo”. La exposición resultó estratégica, dado que el tema ha despertado mucha inquietud por parte de la sociedad y del sector educativo, pues la inclusión de las diversidades representa un desafío para las escuelas en este momento histórico en que hay tensión hacia los temas en los espacios públicos, a la vez que en las escuelas el alumnado expresa cada vez más abiertamente su preferencia sexual e identidad de género desde quinto grado de primaria.

12



A continuación se presentó el programa, al equipo facilitador y se aplica el pre-test con formatos específicos. Los acuerdos para trabajar durante el taller son. Confidencialidad, puntualidad, teléfonos celulares en silencio y/o en vibrador, No juicios, no etiquetar, hablar en primera

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

persona, libertad de expresión y centrarse en el tema. El grupo expuso sus expectativas para los talleres.

- Sensibilizarme.
- Compartir, asesorar y apoyar
- Aprender, tener herramientas
- Conocer cómo trabajar temas en la zona
- Compartir información y materiales con compañeras/os
- Aprender a resolver casos para la sana convivencia escolar
- Conocer y adquirir estrategias sobre sexualidad para el trabajo con jóvenes
- Reflexionar como seres humanos
- Aprender, aclarar dudas
- Apropiarme de la información
- Encontrar instituciones que humanicen
- Conocer acciones para la prevención
- Empatizar con los temas
- Saber qué hacer, cómo, con quién y cuándo acudir para tender casos de violencia
- Capacitarme para cumplir con parámetros

13

**TALLER “MARCO NORMATIVO PARA ATENCIÓN A CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CENTROS ESCOLARES”**

Fecha	09 de noviembre de 2016
Grupo	1
Responsable de relatoría	Armando Javier Díaz Camarena Heidi Angélica Patricia Salazar Montes

**Encuadre y presentación del grupo.**

Antes de la presentación se invitó a todos y todas a levantarse de sus lugares y realizar ejercicios de respiración para proporcionar mayor oxigenación al cerebro y reducir la ansiedad. Posteriormente se sugirió que cada una de las personas se presentaran ante el grupo y al terminar la presentación se hizo el encuadre y se dialogó acerca de cuáles eran las expectativas de cada quien durante la jornada. Fue el grupo más difícil de los tres debido a la presencia de profesores mayores que trataron de tener en su grupo a sus ATP, quienes expresaron inconformidad respecto a que el año pasado se hizo un ejercicio lúdico que les pareció agresivo. El grupo mostró mucho interés por conocer los contenidos, aunque al principio les resultaba amenazante, porque pensaban que estaba pensado en responsabilizarlo y no en apoyarlo.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



14

**Tema: Introducción al Protocolo para la Detección y Denuncia de la violencia hacia mujeres y niñas en centros escolares**

Se presentó de manera general mediante diapositivas, como está integrado el Protocolo, explicando que se pretende este sea una herramienta más para que el personal educativo prevenga y haga frente a situaciones de violencia en las escuelas, también se abordaron algunos de los principales fundamentos legales que se tomaron como base en la elaboración del protocolo y que obligan a todo servidor público a actuar en cuanto se tiene conocimiento de un hecho de tal naturaleza. La presentación abarcó bastante tiempo porque el grupo expresó muchas preocupaciones acerca de casos concretos de abuso sexual que conocen y respecto a conocer sus responsabilidades para atenderlos. Se mostró resistencia a reconocer que tienen la responsabilidad de denunciar los casos que suceden fuera de la escuela y también expresaron temor de vivir agresiones amenazas por parte de agresores sexuales.



**Pasos y ruta crítica para la atención de casos de acoso escolar.**

Se inició la revisión del tema con un análisis del modelo ecológico, proponiendo que las intervenciones educativas deben considerar los niveles individual, familiar/ interpersonal (microsistema); instituciones y comunidad (meso-sistema). Las y los asistentes al taller expusieron casos reales en los cuales en su cotidiano hacer se han presentado y se reflexionó acerca de la ruta que en el protocolo se propone para atender casos de acoso escolar así como las consecuencias que como servidores y servidoras públicas tienen al no hacer nada al detectar un caso de acoso en su institución educativa. Se reflexionó sobre el papel que juegan los roles y normas de género en la violencia escolar. Uno aspecto central de la discusión fueron los casos de abandono y negligencia familiar; una de las conclusiones importantes fue que las y



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

los menores son responsabilidad de la comunidad y no solamente de los padres de familia. Se les fue dando adelantos acerca de la competencia de las instituciones como el DF, las Unidades de Atención en Violencia Intrafamiliar, así como el trabajo en Ciudad Niñez. También fue importante clarificar acerca de que el Marco de Convivencia Escolar responde únicamente casos de acoso escolar entre iguales, pero que es necesario identificar cuando las agresiones son constitutivas de delito y requieren la intervención de otras instancias como fiscalía; asimismo, se enfatizó la importancia de asesorarse en cada caso y no generalizar; ya que en algunos casos los menores que son acosados o acosan a otros existen situaciones de violencia intrafamiliar. Plantearon la dificultad de que el Consejo técnico Escolar resuelva algunos casos debido a que sus integrantes se resisten a involucrarse en la mediación y dejan el trabajo en directo/a.

15



**Violencia de género: violencia en el noviazgo, acoso y hostigamiento sexual, discriminación asociada al VIH o embarazo.**

Las y los participantes realizaron un ejercicio mediante el cual mostraban una escena congelada de los distintos tipos de violencia de género. En un primer momento formaron equipos y comentaron casos concretos de sus escuelas; después presentaron la escena de Imagen congelada cada equipo, haciendo conexión con las sensaciones que se despertaban poniéndose en el papel de todas y todos los actores que intervienen en una situación así. Al terminar cada equipo su escena, se revisaban los contenidos correspondientes en las diapositivas. Al concluir las escenificaciones, cada equipo explicó el caso elegido, la manera en que lo atendieron y lo aprendizajes que les dejó la experiencia. El ejercicio fue muy enriquecedor; en este grupo fue relevante el haber dado el tiempo inicial para expresar dudas y preocupaciones; de manera que en el ejercicio el grupo pudo enfocarse en pensar en las alternativas de intervención educativa y de mediación para prevenir, detectar y atender los casos. Fue notable que el grupo presentó menor resistencia al tema de diversidad sexual que el año anterior; la escenificación de la discriminación escolar hacia personas transgénero fue muy clara, pero el grupo mostró la sensibilidad para cuestionar a los integrantes más conservadores. El grupo expresó que experimentaron una sensación de molestia cuando se escenificaron situaciones de acoso y hostigamiento. Las imágenes congeladas generaron empatía del grupo con las personas que viven estas formas de violencia, de manera que mostró ser muy útil para la sensibilización. Reflexionaron también sobre la importancia de que se trabaje con la comunidad en general y no únicamente con las escuelas.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



16

**Tema: Abuso y agresión sexual.**

Durante el diálogo respecto al manejo de casos de abuso sexual hubo muchas inquietudes acerca del trabajo de las instituciones. El grupo comentó que es difícil que la institución atienda sus peticiones de intervenir en los casos. En este grupo persistió un poco la resistencia a asumir la responsabilidad de la denuncia; sin embargo, fueron entendiendo su papel poco a poco debido a que el tema despierta indignación en la mayoría de ellos. Hubo interés por entender la complejidad del fenómeno, especialmente el hecho de que las familias no reconozcan los casos y no denuncien. Persistía también la duda de cuáles son sus obligaciones ante los casos, de manera que se reiteró que es papel del profesorado informar este tipo de hechos a la autoridad escolar, y del director/a hacer una denuncia. Se habló de la importancia de que el profesorado entregue el acta circunstanciada donde informa el asunto no solo al director/a sino a supervisores y otras instancias para que el personal escolar quede menos expuesto a represalias por parte de agresores sexuales.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**Recomendaciones para el personal bajo amenaza o en contextos de inseguridad, y redes de apoyo**

En este espacio de tiempo se compartieron algunas medidas de autocuidado en caso de haber denunciado alguna situación de violencia en su institución educativa. En este momento de la intervención fue cuando quedó claro para el grupo que el sentido del taller fue de proporcionar herramientas para que la atención a casos fuera más fácil y que los derechos de las personas menores de edad. Se explicaron mecanismos e instancias de autoprotección y también se informó el papel de las distintas instituciones para la atención integral de los temas. Se comentó el hecho de que los distintos espacios de la SEJ muchas veces no están articulados; por lo cual se enfatizó la importancia de apoyarse con el programa Suma por la Paz. Aunque persistió la preocupación de exponerse a agresiones y la dificultad para saber cómo atender cada caso de agresión sexual, fue clarificándose que existen instancias dentro y fuera de SEJ que les pueden apoyar en integrar su respuesta.

**TALLER “MARCO NORMATIVO PARA ATENCIÓN A CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CENTROS ESCOLARES”**

Fecha	10 de noviembre de 2016
Grupo	2
Responsable de relatoría	Armando Javier Díaz Camarena Heidi Angélica Patricia Salazar Montes

**Encuadre y presentación del grupo.**

En este primer momento se invitó a todos y todas a levantarse de sus lugares y realizar dos ejercicios de respiración para proporcionar mayor oxigenación y con esto entre otras cosas reducir la ansiedad. Posteriormente se invitó a que cada una de las personas se presentaran ante el grupo y al terminar la presentación se hizo el encuadre y se dialogó acerca de cuáles eran las expectativas de cada quien durante la jornada. El grupo mostró mayor disposición que el del día anterior; pero también expresó mucha ansiedad, temor y preocupación por el manejo de los casos y por los riesgos de ser agredidos por defender derechos de menores. Hubo dificultad para reconocer la responsabilidad de denunciar los casos de abuso sexual.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco  
Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



18

**Introducción al Protocolo, pasos y ruta crítica para la atención de casos de acoso escolar.**

Al igual que el grupo anterior, esta presentación tomó mucho tiempo debido a las constantes intervenciones que reflejaban ansiedad. Sin embargo, fue el grupo con el que se avanzó más en el tema. Hubo participación de personal de Dirección de psicopedagogía que apoyó la presentación; comentaron que ara ellos ha sido más útil trabajar con el Marco de Convivencia Escolar Federal que con el de Jalisco. Durante las presentaciones estuvieron ayudando a clarificar el papel de las instancias dentro de la escuela para manejar los casos.



**Violencia de género en centros escolares: violencia en el noviazgo, acoso y hostigamiento, discriminación por VIH, o embarazo, acoso por diversidad sexual.**

El ejercicio de “imágenes congeladas” favoreció la sensibilización del grupo; mostraron empatía, expresaron indignación, molestia y enojo ante los casos de acoso y discriminación. El tema de violencia en el noviazgo resultó relevante.

De igual manera, los casos analizados fueron muy ilustrativos. Se revisó el caso de un alumno de primaria que comenzó a tener manifestaciones de pérdida de problemas psicológicos; se ponen en evidencia cuando un compañero de su grupo fallece y el alumno hace burlas y afirma que fue “por joto”, cando la SEJ realiza la investigación descubren que el menor era violado en fiestas que organizaban los padres, quinees se dedicaban al narcomenudeo; la familia fue

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

denunciada pero no fueron localizados; años después, el alumno fue a amenazar a la docente que inició la denuncia y hubo situaciones de amenaza al personal educativo. Otro caso fue el de un niño de primero de primaria que agredió sexualmente a un compañero, le introdujo un lápiz por el ano; el menor agredido habló con la familia y se descubrió que el niño que lo agredía veía a sus padres tener relaciones sexuales; la escuela habló con los padres pero no le apoyaron. Un caso más fue el de una niña que pidió el apoyo de su maestra para no regresar a casa debido a que vivía abuso sexual por parte de su padre; la maestra llevó a la menor a su propia casa y llamó a una tía para que fuera por ella; la tía llamó a la policía y denunció que la menor había desaparecido, acusando a la maestra de; la menor fue confrontada con la madre y, por miedo, no confesó que vivía abuso sexual; finalmente, la maestra tuvo que pasar un proceso legal por el asunto. Estos casos muestran la falta de conocimiento de los procedimientos que debe seguir el personal escolar en los casos de violencia sexual y de género, así como su propia situación de vulnerabilidad, lo cual pone en evidencia la necesidad de un servicio de orientación al profesorado para atender estos casos.

19



**Tema: Abuso y agresión sexual.**

Aunque el grupo también mostró temor y resistencia a atender los casos, también hubo mayor disposición que en el grupo anterior. El grupo compartió dos experiencias importantes; una fue el caso de una denuncia de abuso sexual infantil en el que el agresor formaba parte del Consejo de Participación Social y eso le permitía tener cierta impunidad porque estaba al tanto del funcionamiento de las instancias escolares para atender los casos; al ser identificado el caso se procedió a denuncia y no pudieron localizarlo. Otro caso que compartieron fue una experiencia en que un equipo de supervisores implementó una estrategia para prevenir represalias en contra del profesor y directora que hicieron la denuncia; evaluaron que la posibilidad de ser agredidos por el presunto abusador era alta; la estrategia consistió en organizar una

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

intervención educativa con fiscalía, de manera que al agresor se le informó que era la Fiscalía quienes identificaron el caso; de esta manera el personal escolar quedó menos expuesto

**Recomendaciones para el personal bajo amenaza o en contextos de inseguridad.**  
**Directorio de redes de apoyo.**

Las últimas presentaciones fueron importantes, para las y los participantes fue significativo el conocer los mecanismos de autocuidado para su seguridad y las redes de apoyo. Se observa que se sienten poco respaldados por la institución.

Frases de retroalimentación al cierre del taller: • Contenta porque el taller fue dinámico y nos motivó a reflexionar • Hicimos trabajo en equipo • Motivada por la oportunidad de compartir con alumnos y con mis compañeros estos temas • Satisfecha porque cumplieron mis expectativas de aprender algo nuevo sobre las masculinidades • Inquieto de continuar aprendiendo sobre estos temas • Agradecida

**TALLER “MARCO NORMATIVO PARA ATENCIÓN A CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CENTROS ESCOLARES”**

Fecha	11 de noviembre de 2016
Grupo	3
Responsable de relatoría	Armando Javier Díaz Camarena Heidi Angélica Patricia Salazar Montes

**Encuadre y presentación del grupo.**

En este primer momento se invitó a todos y todas a levantarse de sus lugares y realizar dos ejercicios de respiración para proporcionar mayor oxigenación y con esto entre otras cosas reducir la ansiedad. Posteriormente se invitó a que cada una de las personas se presentaran ante el grupo y al terminar la presentación se hizo el encuadre y se dialogó acerca de cuáles eran las expectativas de cada quien durante la sesión.





**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**Introducción al Protocolo, Pasos y ruta crítica para la atención de casos de acoso escolar.**

Al igual que en los grupos anteriores, la introducción tomó mucho tiempo debido a que el espacio se tomó para atender las preocupaciones e inquietudes del grupo respecto a sus propia seguridad y respecto a su papel. Les es muy difícil entender el hecho de que tienen responsabilidad de denunciar en casos de violación de derechos de menores; particularmente en los de abuso sexual infantil. Si bien fue un grupo participativo, fue notorio que se tuvo que reiterar que el personal tiene responsabilidad de denunciar casos de abuso sexual.

21



**Tema: Violencia de género en centros escolares, violencia en el noviazgo, acoso y hostigamiento sexual, discriminación por VIH, embarazo y diversidad sexual.**

El grupo estuvo muy interesado en analizar el manejo de casos concretos. Se discutieron y revisaron caso en plenaria. Un equipo compartió el caso de un maestro que estaba acusado de hostigamiento sexual contra una alumna, pero que no se pudo comprobar; así como del caso de un maestro que inició relaciones sexuales con una alumna de secundaria a cambio de dinero, que fue denunciado por la madre y que en la escuela el tema se mantiene en silencio; también compartieron un caso de una alumna que fue atendida por personal de psicopedagogía por motivo de violencia intrafamiliar y que se descubrió que vivía también abuso sexual. Un caso que generó mucha reflexión fue el de una menor que les pedía a sus compañeros que le

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

mostrarán sus genitales; se trataba de una hija de una mujer con discapacidad psicosocial, comentaron que la madre fue sorprendida estimulando sexualmente a sus hijos y esto generó reacciones en el grupo respecto a la necesidad de que el Estado recogiera a los menores, pero también se reflexionó sobre la necesidad de que se atiende a la madre para tratar los problemas mentales y no solo se le separe de los hijos. Otro de los casos fue una menor de segundo de secundaria cuyos padres se separaron; ella se había quedado bajo custodia de la madre y vivía maltrato, debido a eso se fue a vivir con el padre, pero empezó a ser víctima de abuso sexual por parte de un tío, finalmente decidió decirle al prefecto y se siguió un proceso de denuncia. En otra secundaria, una alumna acusó a compañeros de estarla tocando sin su consentimiento; la escuela intervino, y los alumnos involucrados presentaron papeles con precios por servicios sexuales, con lo que se identificó que el proceso había iniciado con un intercambio de contacto por dinero; el caso se manejó a través de apoyo psicológico y no hubo denuncia. Otro caso fuerte fue el de un menor de 11 años que comentó que había vivido abuso desde los seis años por parte de su primo de 16 años; la madre estuvo enterada pero convenció de que no denunciara, en la actualidad el menor recibe apoyo psicológico, pero no hubo denuncia. El personal se mostró sensible ante los casos; pero se comentó que en la mayoría de los casos el personal escolar no tuvo el suficiente manejo de información respecto a la responsabilidad de denunciar, y a veces tampoco sobre el manejo de la orientación.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**Tema: Abuso y agresión sexual.**

El diálogo fue bastante fluido en este apartado; el grupo mostró interés y preocupación por el tema. Uno de los participantes siguió insistiendo en que él le informaba a las madres de familia que las responsables de denunciar eran ellas; se tuvo que estar reiterando en cada momento del taller que es responsabilidad del director. Al verla resistencia para entender dicha responsabilidad, algunos supervisores preguntaron si ellos debían denunciar en caso de que el director no lo hicieran; la conclusión fue que primero se insistiera en que el personal escolar siguieran el procedimiento que marca la ley, porque de otra manera se les podría fincar responsabilidad por haber omitido la denuncia. Una integrante de un equipo interdisciplinario estuvieron preguntando de manera insistente sobre la responsabilidad de denunciar; la insistencia obedecía al hecho de que una compañera psicóloga trataba de deslindarse de hacer denuncia para evitarse problemas. De nuevo se pone en evidencia la falta de conocimiento sobre la responsabilidad del personal escolar respecto a denunciar las agresiones sexuales a menores; además, se refleja el miedo a represalias y la falta de apoyo institucional.

**Recomendaciones para el personal bajo amenaza o en contextos de inseguridad y Directorio de redes de apoyo**

La información se abordó de manera expositiva. A pesar de que el grupo estaba cansado, mostraron interés por conocer por conocer las alternativas de autocuidado y las instancias de apoyo. Una de las preocupaciones centrales fue la posibilidad de solicitar medidas cautelares a fiscalía; al igual que el resto del grupo.

Debido al tiempo dedicado a preguntas, no se alcanzó a hacer el ejercicio de imágenes congeladas. El grupo se mantuvo en tensión ante los temas, durante varios momentos seguían preguntando si se les iba a compartir la información que los facilitadores presentaron durante el taller, eso refleja la preocupación de poder tener los contactos para hacer las intervenciones en casos de violencia y tener claridad sobre los mecanismos y pasos a seguir para la atención a los casos de abuso sexual.

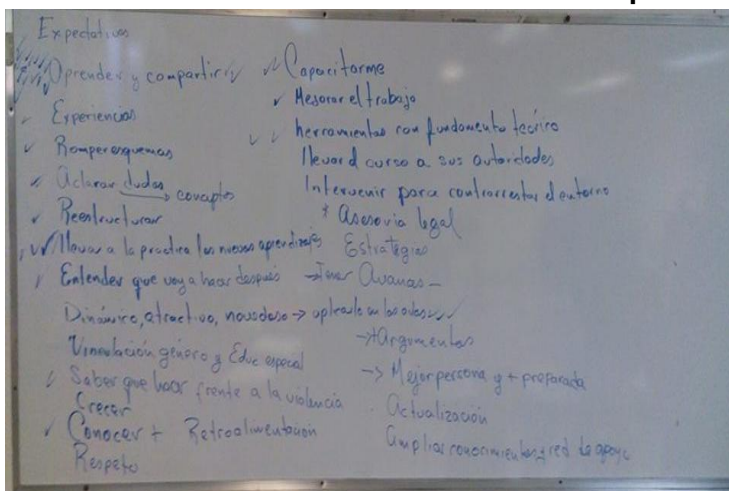
**TALLER: SEXISMO, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL**

<b>FECHA</b>	<b>9 DE NOVIEMBRE 2016</b>
<b>GRUPO</b>	<b>2</b>
<b>RESPONSABLES DE LA RELATORÍA</b>	<b>Maricela Sánchez, Alberto Iñiguez</b>

Descripción del taller: En cada uno de los talleres de las Jornadas, se inició con el Encuadre, Presentación del taller y se definieron a través de lluvia de ideas los Acuerdos y Expectativas para trabajar durante la Jornada.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



24

El trabajo continuó con la dinámica de presentación personal en donde se le invitó a los participantes a hablar en primera persona, a decir sus nombres, como les gusta que les digan, de que instancia de la secretaria de educación provienen y además de compartir algo personal como lo que les proporciona placer en sus vidas, esto permitió a las y los participantes romper el hielo e ir generando una identificación en el grupo. Además nos facilitó un primer diagnóstico del grupo al plantear sus posiciones personales en relación a temas como, el respeto a ser nombrados como ellos lo desean, la expresión del placer, la relación con el cuerpo, la expresión afectiva, la diversidad sexual y humana y los derechos sexuales.



Se reflexionó acerca del derecho que tenemos las personas a disfrutar de nuestro cuerpo y placer y del respeto que puede haber entre las personas independientemente de que sus gustos, orientaciones sexuales y estilo de vida no coincidan, retomando que los derechos sexuales, son derechos constitucionales independientemente del sexo, género, condición social, de salud, etnia, creencias religiosas y orientaciones sexuales.

Con el objetivo de tener un escenario claro de las problemáticas que enfrentan en sus escuelas, se les solicitó mediante lluvia de ideas, que identificaron algunas de estas, señalando el acoso escolar, la discriminación, la violencia intrafamiliar y social, el acceso a pornografía, abuso sexual infantil (detectado sobre todo en preescolar, pobre educación sexual, machismo, las adicciones. Las y los participantes expusieron algunos casos de estas problemáticas a las que

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

se han enfrentado y la gran necesidad del personal docente de tener información para orientar y canalizar adecuadamente.



25

Posteriormente se trabajó el tema de Conceptos básicos, Construcción social de la sexualidad y diversidad sexual, aun cuando algunas de las personas presentes, habían asistido a las jornadas del año 2015, (alrededor de 5 por grupo) fue necesario reforzar el conocimiento y hacer aclaraciones a las dudas que existían al respecto. Se usaron las tarjetas del juego del “PREVENTON” diseñado por el INMUJERES, para realizarles algunas preguntas al grupo, centradas en los temas de sexo, género y diversidad sexual, se discutieron las respuestas y se procedió a la exposición del tema, dadas las confusiones existentes en torno a los conceptos básicos de sexualidad, el modelo de los holones y su correlación con los sistemas familiares, económicos, sociales y políticos como reguladores de la vivencia subjetiva, expresiones y comportamientos, además de revisar el modelo de una cultura mortificante de la sexualidad en contraposición a una cultura vivificante. Además de clarificar dudas en torno a la diversidad sexual y a la iniciativa presidencial sobre los matrimonios igualitarios, ya que señalaron que la conferencia no se había escuchado adecuadamente, por la acústica del espacio. La identidad de género y el tema transgénero fue donde se generaron más inquietudes y comentarios. Se proyectó la película “La increíble historia de Ryland, el niño transgénero”

<https://www.youtube.com/watch?v=RfZqQcpORiU> El grupo se mostró sumamente receptivo, participativo y conmovido.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



26

Se abordó el tema de sexismo por medio de una presentación hasta llegar al tema específico de la violencia de género. Ahí se hizo una pausa para sensibilizar a través de la dinámica de “El hombre y la mujer perfecta”, en donde en plenaria el grupo comienza a sugerir características que podrían ser de un hombre o mujer perfectos.



Posteriormente se realizó un ejercicio de revisión personal, en donde cada persona del grupo respondió la escala del “Violentómetro” asimilando a que nivel de violencia han sido expuestos a lo largo de su vida, siendo receptores o receptoras y ejecutores o ejecutoras de la misma. Algunas(os) participantes mostraron sorpresa al reconocerlo. Se aterrizó el ejercicio con una plenaria en donde se hizo reflexión respecto a como pueden ponerse limites ante la violencia y detectar como ésta se ha naturalizado en sus contextos.



JULIA CRIVELLO LA VOLUNTÀ DI RINNOVARE LA CULTURA ITALIANA	Strano incontro	10
	Chiamata	10
	Mane / Empezar	10
	Spente / (a) un'isola	10
	Café	10
	Cafeteria	10
	Disavanzo	10
	Edificata / Ochech	10
	Handicap in publico	10
	Intesa / Amore	10
FRANCESCO NO TU GLIA RISTORARE	Cominciare / Probare	10
	(c)ominciare (con) un'azione	10
	Disastri: articoli personali	10
	Maneggio	10
	Caricchi agguati	10
	Caricchi "agguati"	10
	Pulizia / Realità	10
	Empire / Impero	10
	Carabinieri	10
	Panzer	10
ANGELICA PAGA PERSONALI	Encomio / Nido	10
	Accennata con allegria a un	10
	Accennata con allegria a un	10
	Accennata di morte	10
	Forse a una relazione sessuale	10
	Altre sessuali	10
	Morte	10
		10
		10
		10

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

*la interrupción legal del embarazo en los casos de violación, cuando las mujeres a partir de los 13 años así lo decidan, sin necesidad de que se interponga denuncia ante la Fiscalía.*



28

Se discutió con el grupo como se construyen las relaciones entre los géneros y se les pidió identificarán la perspectiva de género en una serie de enunciados. El tema de la importancia del modelo de Educación Integral de la Sexualidad, se abordó a lo largo de la jornada, resaltando las ventajas de la EIS y el marco que la sustenta, además de informar sobre la Estrategia Nacional para Prevenir el Embarazo Adolescente (ENAPEA) Iniciativa presidencial de 2015.



Para sensibilizar al grupo respecto a la vulnerabilidad que viven las personas gays, lesbianas, transgénero, transexuales e intersexuales. Se realizó un ejercicio en el que se les pidió que cerraran sus ojos, y se les fue guiando a través de su imaginación a que se recordaran niños y niñas, y se asumieran diferentes, es decir, que se imaginaran enamorándose de un compañero(a) de la escuela primaria de su mismo sexo, o se les invitó a que reconocieran que nacieron con un cuerpo de un sexo pero que su identidad correspondía al género opuesto. Se les invitó a que visualizaran que circunstancias ocurrían y como se sentían a al darse cuenta poco a poco que en su familia, escuela, educación religiosa, etc. Les dijeron que lo que sienten está mal... Una vez dentro de esa fantasía,

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

se les invito a que encontraran una frase, o una palabra de lo que necesitaban en ese momento. Y al tener ese concepto en su mente se les invito a abrir sus ojos y verbalizarlo. Se pudieron recoger uno a uno frases y palabras como “amor incondicional”, “comprensión”, “guía”, etc. Y se rescataron esos conceptos para que ellos y ellas pudieran asimilar que es lo que la población estudiantil necesita. Además se sensibilizaron respecto a sí mismos y como independientemente de su género u orientación sexual, pudieron haberse sentido también rechazados. Se hicieron algunos compromisos respecto a aplicar estos valores en su entorno inmediato familiar y profesional.

29

Se dio a conocer las instituciones y organismos de la sociedad civil que pueden apoyar el trabajo en el aula o a las cuales se puede canalizar para orientación y atención.

Para finalizar, se leyó el poema de Vengo de Xah Olg, y se hizo el cierre del taller, solicitando que compartieran con una sola palabra, como se iban, las más mencionadas fueron conmovidas(os), sensibilizadas(os), satisfechas(os), comprometidas(os) y con nuevos aprendizajes.

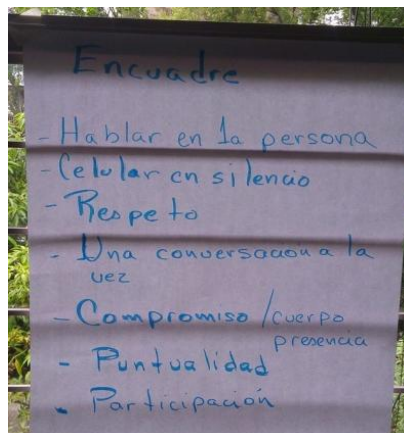
**TALLER: SEXISMO, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL**

<b>FECHA</b>	<b>10 DE NOVIEMBRE 2016</b>
<b>GRUPO</b>	<b>3</b>
<b>RESPONSABLES DE LA RELATORÍA</b>	<b>Maricela Sánchez, Alberto Iñiguez</b>



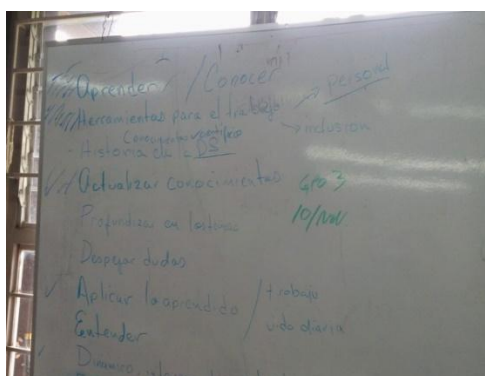
El segundo día, el grupo 3 se mostró dispuesto, mas con la energía un poco baja, por lo que decidimos comenzar con ejercicios físicos de estiramiento, lo cual ayudo a incrementar el nivel de atención y disposición, así como a ligar posteriormente el tema del cuerpo y el placer en la presentación de las y los participantes, tal como se hizo con el primer grupo. Se establecieron acuerdos para realizar un encuadre con el cual trabajar.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



30

Les solicitamos a todas y todos los miembros del grupo que nos expresaran cuáles eran sus expectativas respecto al taller y los temas que íbamos a compartir ese día, mediante una ronda.



La mayoría de estas expectativas estaban relacionadas con aprender y conocer más respecto a los temas, así como poder relacionarlos con herramientas que pudieran aplicar en su trabajo. Las mujeres de este grupo expresaron la posibilidad de aplicar primero los conocimientos en su vida personal, para poder después replicarlos en su entorno. Este grupo se fue integrando en el transcurso de las primeras dos horas, ya que se incorporaron personas que no habían acudido el día anterior.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



31

Entre las problemáticas que viven en sus escuelas, hablaron del desinterés y falta de expectativas de un porcentaje importante del alumnado, el bullying, la apatía de madres y padres de familia, los entornos de violencia y adicciones, los medios de comunicación que hacen apología del delito, discriminación y violencia homofóbica, la pobre educación sexual, la falta de capacitación del personal docente, entre muchos otros.

Se abordó el tema de los conceptos básicos con las tarjetas del “PREVENTON”. Este grupo en particular, presento bastantes dudas respecto a los temas de diversidad sexual, sobretodo en cuanto a las personas transgénero y transexuales, así como las personas que viven algún estado intersexual, por lo que fue necesario detenernos en la presentación en power point de conceptos básicos y abordar la teoría de los holones para tener una visión integral de la sexualidad humana; además de profundizar en la identidad de género, los roles, la orientación sexual y las expresiones comportamentales de la sexualidad.

Se realizó la proyección del video de “La vida de Ryland” que ilustra la experiencia de unos padres en el proceso de comprender la condición transgénero de su hijo.

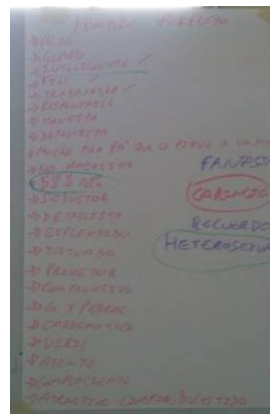
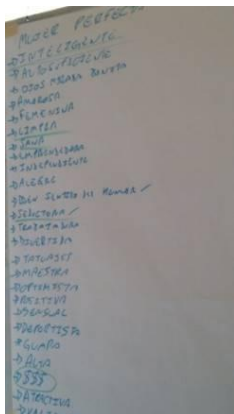


El video permitió aterrizar los conceptos básicos y una mayor comprensión de la diversidad sexual que conformamos todas las personas que habitamos en el planeta.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Se prosiguió con el abordaje del tema de sexismo y al igual que en el grupo anterior, se realizaron los ejercicios de “el hombre y la mujer perfecta”, y el “violentómetro” para la sensibilización del grupo y conectar el tema de sexismo con el tema de violencia de género.



32

Se hizo hincapié, en que el hecho de desear a un hombre o a una mujer, no otorga el derecho de poseerla o poseerlo, o violentar su cuerpo, “piropear”, seducir, o tocar a esa persona sin su consentimiento. El ejercicio del “hombre y la mujer perfecta”, ayudo a este grupo a reconocer que independientemente de la orientación sexual de hombres y mujeres, o las decisiones que tomen en su vida sexual, o reproductiva, es perfectamente válido el derecho de ejercer decisiones sobre su cuerpo. Reconociendo estilo de vida diversos, como personas, solteras, parejas del mismo sexo, madres solteras, etc.



Se reprodujo el video de “La violencia psicológica también deja huellas” y se realizó el respectivo análisis, en donde compartieron sus reflexiones en relación a este tipo de violencia sutil, reconociendo sus propias experiencias, como se vive y como se ejerce. Se continuó con el



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

tema de sexismo y violencia de género, además de realizar el ejercicio de identificar la perspectiva de género.



33

Se realizó la visualización guiada acerca de la autoaceptación de la diversidad sexual, en donde se imaginan en su infancia reconociéndose diferentes por su orientación sexual, identidad de género o condición intersexual y como reaccionaban las personas cercanas en su familia, escuela, iglesia, etc. Como se experimentaba el rechazo, la discriminación e incluso violencia por su condición.

Se solicitó al grupo que definieran con una palabra o frase corta lo que necesitaban. Se les indicó una respiración profunda y regresar al aquí y ahora abriendo sus ojos y compartiendo al grupo su necesidad. Las palabras más comentadas fueron: abrazos, aceptación, amor incondicional, respeto, apoyo y empatía. Se reflexionó brevemente acerca de la experiencia, enfatizando el compromiso de escuchar, orientar y apoyar a sus educandos.

Aun cuando estaba contemplado en trabajo de equipo, el tema de identificar los factores que contribuyen a la violencia de género en la escuela, se realizó a través de lluvia de ideas. Entre los factores de riesgo, se encontraron:

- Ignorancia acerca de la sexualidad (tabúes y prejuicios),
- Negación de la sexualidad infantil,
- Cultura homofóbica,
- Pobre educación sexual,
- Entornos de violencia,
- Conflictos familiares,
- Promiscuidad,
- Pérdida de valores,
- Fracaso escolar,
- Ausentismo,
- Conductas antisociales,
- Depresión,
- Baja autoestima,
- Carencia de expectativas de vida,
- Desesperanza

Entre los factores protectores, mencionaron:

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

- ✓ Educación de la sexualidad,
- ✓ Comunicación con madres y padres de familia,
- ✓ Toma de conciencia de su rol de protectores,
- ✓ Escuela para padres,
- ✓ Clima de comunicación y confianza entre padres e hijas(os),
- ✓ Desarrollar habilidades para la vida,
- ✓ Equidad de género,
- ✓ Personal docente capacitado y comprometido

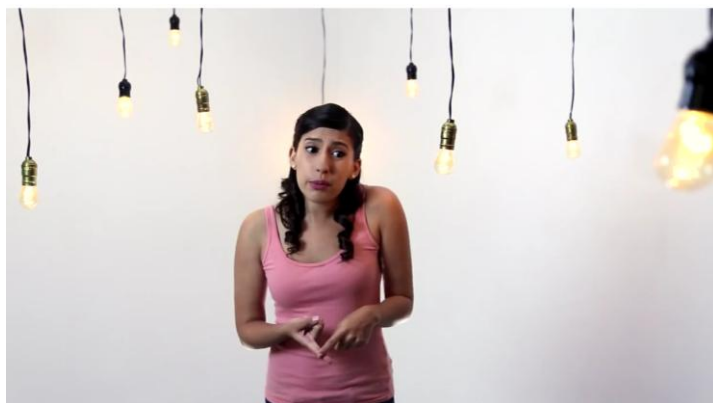
34

De manera muy breve, por el tiempo se abordó el tema de la “Educación Integral de la Sexualidad”, como una opción para contrarrestar la situación que se vive en las escuelas, una educación que fortalezca el reconocimiento y respeto hacia la propia persona y hacia los demás, el autocuidado, la adquisición de habilidades para la negociación y la toma de decisiones, una educación emocional que promueva una cultura de inclusión y no violencia, una cultura vivificante que rompa los prejuicios de una sexualidad cargada de culpas, vergüenza, silencios y estigmas. Se habló del programa “Previolem”, como una experiencia exitosa de EIS, desde preescolar hasta secundaria.



Para finalizar el taller se proyectó el tutorial “Decir que no” [https://www.youtube.com/watch?v=r6QLI\\_0O7Do](https://www.youtube.com/watch?v=r6QLI_0O7Do) que propone conductas asertivas para las adolescentes, y se les solicitó que nos compartieran en voz alta como estaban y que se llevaban de esta jornada. Entre lo que señalaron se habló de aprendizajes, comprensión, romper esquemas, satisfacción, compromiso, ganas de aplicar lo aprendido, apertura, etc.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



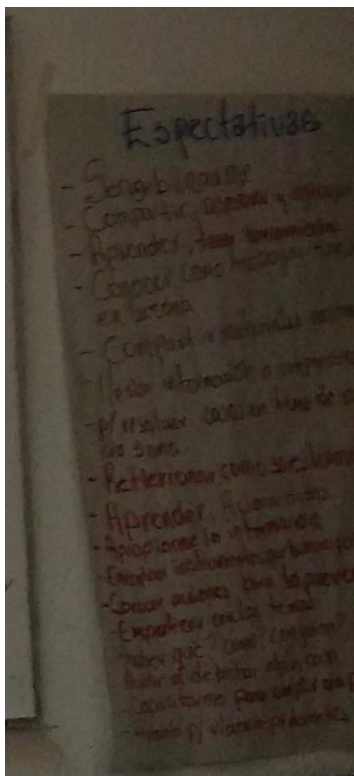
**SEXISMO, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL**

<b>FECHA</b>	<b>10 DE NOVIEMBRE 2016</b>
<b>GRUPO</b>	<b>1</b>
<b>RESPONSABLES DE LA RELATORÍA</b>	<b>Maricela Sánchez, Alberto Íñiguez</b>

El grupo 1 representó un poco más de reto. La población era diversa respecto a edades y puntos de vista, por lo que hubo que hacer moderación para abordar las opiniones de todos y todas y mantener concretas las participaciones.

Se comenzó como con los otros grupos invitándolos a realizar un encuadre en base a acuerdos, lo cual aceptaron. Siendo uno de los puntos comprometerse a hablar en primera persona y ser concretos. Respecto a las expectativas que tenían acerca de este taller, algunos miembros del grupo manifestaron que eso ya se había hecho y que preferían continuar con la siguiente actividad para aprovechar el tiempo y así se hizo, se revisaron las expectativas que se habían señalado previamente y estuvieron de acuerdo en que coincidían y esperaban lo mismo de esta tercera jornada.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



36

Al igual que los grupos anteriores, se inició con la presentación, en la cual fueron compartiendo sus placeres, como en los otros grupos, esta actividad fue generando un clima más relajado, de confianza y participación.



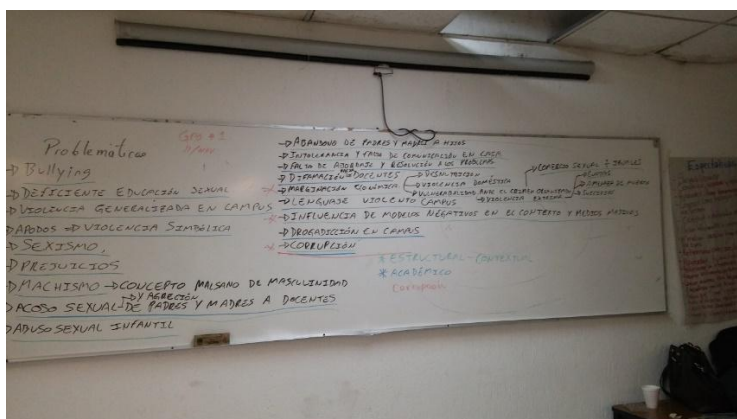
En la identificación de las problemáticas que enfrentan en sus comunidades escolares, el grupo empezó a señalar y compartir experiencias personales sobre estas situaciones. Se habló de bullying, de machismo, sexismo y prejuicios, deficiente educación sexual, violencia sexual,



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

abandono y falta de comunicación en casa, violencia hacia el personal docente. Se analizaron los problemas estructurales como la descomposición del tejido social, la corrupción, impunidad, presencia del crimen organizado y como ha permeado hasta las escuelas, educandos que distribuyen sustancias prohibidas dentro de las escuelas o que llevan armas, etc. Se plantearon casos actuales de abuso sexual infantil, acoso escolar, amenazas. Se pudo acotar que aspectos si podían ser abordados por el cuerpo académico y docente y que asuntos correspondían a otras canalizar a otras instituciones u organismos de sociedad civil.

37



Se hizo el repaso de conceptos básicos, aclarando dudas y al igual que los grupos anteriores el tema de diversidad sexual fue en el que se presentaron más inquietudes.



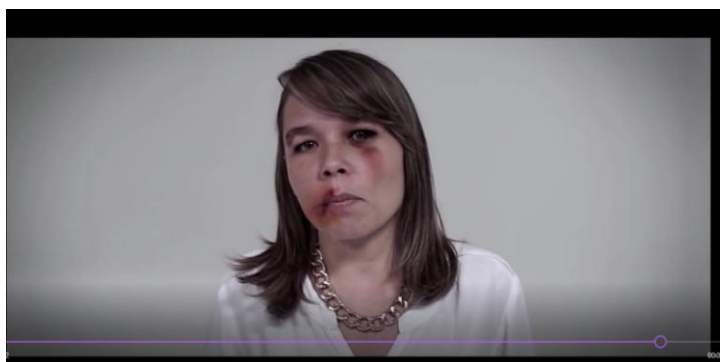
Para continuar con el tema del sexismo, se realizaron los ejercicios de “El hombre y la mujer perfectos”, así como el “violentómetro”, generando un gran impacto en el grupo al compartir sus experiencias al ser violentadas(os) y reconocer sus maneras de ejercer la violencia en el ámbito personal y laboral. Un grupo muy participativo en donde la mayoría, tanto varones como mujeres abordaron de manera abierta sus emociones, creencias y vivencias. En esta parte nos acompañó la Psic. Gabriela Gómez, Coordinadora de Reeducción en el Programa de Violencia

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

de Género de la Secretaría de Salud, quién ofreció mayor información respecto a los programas de prevención de la violencia y como contactar para la atención a docentes, padres, madres y estudiantes.

Algunas(os) de los asistentes tenían compromiso laboral, por lo que se retiraron antes de las 13 hrs., se les proporcionaron sus evaluaciones y cuestionarios post para que los respondieran. Así mismo la Dirección de Formación Continua a través de la Mtra. Ruth Martínez dio algunos avisos y puso a disposición del grupo materiales, como los Manuales de PREVIOLEM.

Para concluir con el tema de sexismo, se proyectó el video de “La violencia psicológica también deja huellas”.



Se realizó la visualización guiada acerca de la autoaceptación de la diversidad sexual, de manera muy rápida, con el fin de sensibilizar y facilitar la identificación con las niñas, niños y adolescentes que viven el rechazo, acoso escolar, discriminación y/o violencia por su situación. Al igual que en los grupos anteriores, las palabras expresadas fueron: abrazos, aceptación, amor incondicional, respeto, apoyo y empatía. Se enfatizó el compromiso de orientar y apoyar a sus educandos.

Mediante lluvia de ideas se hizo un recuento de como las condiciones socioculturales generan discriminación y violencia, identificando los siguientes factores de riesgo:

- Falta de escucha
- Ignorancia
- Niñas, niños y adolescentes cuidados por personas ajenas
- Abandono, indiferencia
- Falta de empatía
- Omisión, otredad, ceguera
- Falta de educación sexual
- Necesidad de compensación emocional
- Presencia de un adulto seductor o manipulador
- Convivir con el abuso de poder
- Aislamiento, falta de oportunidades y desinformación
- Normalización de la violencia
- Ausencia de límites

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

- Ambientes hostiles
- Desigualdad marcada por el género
- Vivir condicionamiento con violencia reiterada y normalizada
- Violencia presente en generaciones anteriores

**Factores protectores:**

- ✓ Información
- ✓ Desarrollo de habilidades asertivas
- ✓ Comunicación
- ✓ Redes de apoyo
- ✓ Autoaceptación
- ✓ Autoestima
- ✓ Educación socioafectiva
- ✓ Autocuidado
- ✓ Resiliencia
- ✓ Aprender a conocer riesgos
- ✓ Hablar, denunciar
- ✓ Establecer límites
- ✓ Escuelas comprometidas
- ✓ Docentes capacitadas(os)
- ✓ Programas de educación integral de la sexualidad

Al reflexionar sobre estos escenarios, así como los temas abordados y los videos utilizados, el grupo fue sensibilizándose y tomando consciencia de sus propias vivencias y resiliencia, dejando aflorar sus sentimientos. Al cierre, manifestaron su compromiso personal respecto a reconocer necesario hacer un trabajo terapéutico personal en algunos casos, y a la necesidad de actuar en sus entornos educativos. Fue el grupo que manifestó una mayor necesidad de seguimiento a los casos de violencia, abuso sexual infantil, bullying basado en género y acoso sexual presentados en sus entornos laborales.

Se aplicaron los formatos de evaluación correspondientes y se llevaron a cabo el registro de asistencias y firmas de cartas compromiso.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



40

**TALLER: DERECHOS HUMANOS Y DE LAS MUJERES Y NIÑAS**

<b>FECHA</b>	<b>9 DE NOVIEMBRE 2016</b>
<b>GRUPO</b>	<b>3</b>
<b>RESPONSABLES DE LA RELATORÍA</b>	<b>Araceli Lepron León; Norma Acacia González Izaguirre</b>

**Presentación.** Al inicio del taller se realizó el encuadre metodológico y revisión de los contenidos, los acuerdos de trabajo y lineamientos de participación y la presentación de los y las participantes mediante la dinámica **Soy.....y llegué en....** La presentación con esta técnica grupal tuvo la finalidad de propiciar el inicio del taller, romper el hielo y hacer cohesión del grupo, cada una de las personas dijo su nombre escogiendo el nombre de un animal u objeto que iniciara con la primera letra de su nombre. A los y las participantes les resultó divertida y amena.

Posterior a la presentación se abordó el tema del taller con el objetivo de que las y los participantes identificarán los derechos humanos y su importancia en la vida de las personas con la presentación en power point **Los derechos humanos y su construcción histórica** se inició con las siguientes preguntas al grupo ¿Que son los derechos humanos? ¿Cuáles son sus características? Son condiciones inherentes a las personas que se tienen por el solo hecho de ser personas, inalienables e intransferibles, son universables e universales. Se expusieron también los fundamentos jurídicos y la construcción histórica de los derechos humanos, continuamos la técnica grupal **Llegar a la Meta** con el objetivo de reflexionar sobre los derechos humanos para lo cual se pidió la participación de cinco voluntarias y voluntarios; a una persona se le pidió taparse los ojos con un trozo de tela, un par de personas se sujetaron por uno de los tobillos, otra de los dos tobillos y una persona sin restricciones, el resto del grupo observó la dinámica.

**Reflexión de esta dinámica.** De la persona con tobillos amarrados “vi que no estaba lejos la meta así que brinqué mas alto”; las personas sujetas de los tobillos “ nos tuvimos que poner de acuerdo para avanzar que paso había que dar primero y así llegar a la meta”; la persona vendada de los ojos “ Yo empecé a avanzar y después fui conducida hasta la meta después supe que fueron las personas que estuvieron sujetas de un tobillo así que me dejé guiar y de



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

esa forma llegué a la meta”; la persona que estuvo sin impedimento “Yo caminé y llegué a la meta, despacio y tranquila”. Los comentarios de los y las observadores “fue desigual, no todos tenían las mismas condiciones, me angustié con la persona que no veía pero mejor cuando le ayudaron las que estaban sujetas de los tobillos, la meta fue la misma para todos, no se aplicó el principio de equidad, la indicación fue la misma como si todos fueran igual



Posterior a la dinámica se continuó con la presentación de los principales instrumentos internacionales sobre los derechos de las mujeres, de la niñez, los derechos sexuales y reproductivos incluyendo los derechos a la diversidad sexual

Se expuso sobre las Conferencias El Cairo y Beijing, CEDAW y Belem do Pará y la Convención Internacional de la Niñez que le dan sustento a los derechos sexuales y reproductivos y a la diversidad sexual. La reflexión sobre las conferencias y la Constitución Mexicana “son el sustento de las leyes que protegen a las mujeres y las niñas contra la violencia y la discriminación, nos debemos de sentir muy seguros de lo que hacemos porque está en nuestro marco jurídico la educación sexual en nuestro trabajo pero es muy importante nuestros argumentos ante los padres de familia que puedan tener dudas sobre la importancia de que les demos información a sus hijos”

Se continuó con una técnica grupal **Revisión de notas periodísticas**, con el objetivo de propiciar la reflexión sobre el impacto de los derechos humanos en la vida de las mujeres y las niñas. En grupos de 6 personas revisaron notas periodísticas sobre derechos reproductivos, violencia doméstica, acoso laboral, mujeres viviendo con VIH y Trata de personas. Se les pidió que contestaran dos preguntas: Que derechos se violentaron y que podrían hacer para evitar la violación a sus derechos humanos.

- A la libertad
- A la interrupción del embarazo por violación
- Derechos laborales
- A la salud y a tratamientos de retrovirales
- A la seguridad y al libre tránsito
- A una vida libre de violencia

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

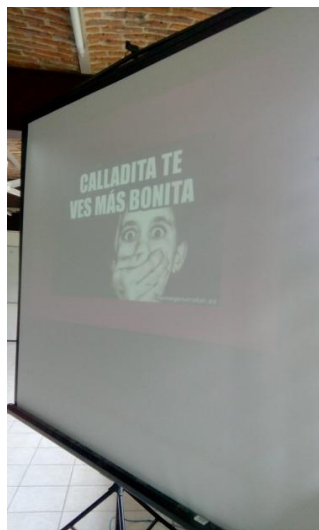
Que se puede hacer.

- Educar para que se reconozcan los derechos
- Difundir más los derechos
- Que las víctimas conozcan sus derechos
- Más educación a las mujeres desde pequeñas para que defiendan sus derechos
- Nosotros como maestros tener más información y capacitación para difundir con los alumnos y alumnas.



42

A continuación se proyectó una exposición sobre herramientas educativas para la promoción en la educación sobre derechos humanos en los centros escolares. Las características de las campañas y la forma de difundirse, el sociodrama, el performance, así como los medios impresos, enseguida se les pidió participar en la técnica grupal **Concurso de creatividades** en trabajo por equipos los y las participantes escogieron una técnica para difundir y promover los derechos de las mujeres y las niñas incluyendo la diversidad sexual. El trabajo en grupos se presentó en plenario: Spots en redes sociales para la prevención de la violencia doméstica Trípticos para la difusión de los derechos de los niños y los centros de apoyo gubernamental



Para el **Cierre** del taller se les pidió que en tres palabras:

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo"*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Como llegue	Como viví el proceso	Como me voy
Entusiasta	Atenta	Complacida
Contenta	Aprendiendo	Satisfecha
Con ganas de aprender	Reflexivo	Con aprendizaje
Alegre	Aprendiendo	Comprometido
Con expectativas	Aprendizaje	Con información
Con dudas	Provechoso	Con herramientas
Con preguntas	Reflexivo	Respuestas
Ignorancia	Agusto	Conocimientos
Interesado	Participativo	Con tarea
En blanco	Fructífero	Herramientas
Motivado	Provechoso	Comprometido
Expectante	Crudo	Con retos

**TALLER: DERECHOS HUMANOS Y DE LAS MUJERES Y NIÑAS**

<b>FECHA</b>	<b>10 DE NOVIEMBRE 2016</b>
<b>GRUPO</b>	<b>1</b>
<b>RESPONSABLES DE LA RELATORÍA</b>	<b>Araceli Lepron León; Norma Acacia González Izaguirre</b>

**Presentación.** Al inicio del taller se realizó el encuadre metodológico y la puesta en común de los contenidos, los acuerdos de trabajo, lineamientos de participación y la presentación de los y las participantes mediante la dinámica **Soy.....y llegué en....**

Esta técnica grupal tuvo la finalidad de propiciar el inicio del taller, romper el hielo y favorecer la cohesión del grupo, cada una de las personas dijo su nombre escogiendo el nombre de un animal u objeto que iniciara con la primera letra de su nombre, poco a poco el grupo se fue involucrando a la dinámica y participando todo las personas que se encontraban presentes.

Enseguida abordamos el tema del taller con la presentación **Los derechos humanos y su construcción histórica.** Se pregunta al grupo en plenario ¿qué son los derechos humanos? Que características tienen? Son garantías individuales , lo que está permitido para cada persona por el solo hecho de ser persona, no estar supeditada a otras, jamás deben ser suspendidos, son irreversibles, es recto, se han generado a partir de una lucha histórica, son los valores que hay detrás de las leyes y van por categorías. El estado debe resguardarlos y hacerlos cumplir o reparar el daño cuando los servidores públicos los violan o permiten que se violen, porque las autoridades a la vez que pueden ser facilitadores de que se apliquen también pueden ser obstaculizadores de su implementación.

En la revisión de los conceptos básicos, las características de los derechos humanos, de los derechos de las mujeres, de la niñez, sexuales y reproductivos se utilizó la técnica grupal **Llegar a la Meta**, en la que participaron cinco personas: una se le pidió estar vendada de los ojos, otra sujeta de los dos tobillos, dos personas estar unidas de un tobillo y una sin restricción,



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

se les pide llegar a la meta, el resto del grupo observó. La retroalimentación a la dinámica de la persona que estuvo sujeta de los dos tobillos dar saltos para avanzar más rápido, la persona con los ojos vendados “utilice otros recursos que no fuera la vista llegué gateando y avance hasta llegar a la meta” las personas sujetas de un tobillo “nos dimos cuenta que teníamos que ir muy juntos y nos abrazamos” la persona que no tenía restricción “ avancé a mi ritmo sin presionarme llegué a la meta pero nunca pensé de ganar en llegar primero, como si fuera de paseo”; los y las observadoras “se les trato como si no tuvieran ninguna limitación, está bien porque las limitaciones muchas veces estorban” “no fue justo porque tuvieron que hacer un esfuerzo extra como la persona que tuvo que llegar gateando” “muchas veces en nuestro trabajo tratamos igual a los alumnos cuando tienen un montón de limitaciones” “la persona que sin restricciones no llegó en primer lugar a veces los que tienen limitaciones avanzan mas” una persona del grupo nos compartió la historia de una persona ciega que habla varios idiomas, inteligente y que no tiene un trabajo digno para asegurar su sustento y actualmente vende boletos en los cruceros de la avenida Federalismo que esta persona comenta que vender boletos es un paso a pedir limosna. En el caso de los derechos humanos de las mujeres y las niñas se tiene que tener en cuenta las condiciones en que viven.

44



Al abordar los derechos de las mujeres y las niñas se hizo mediante la presentación de las Conferencias Internacional de la mujer, la Conferencia de Población de El Cairo, la CEDAW, Belem do Pará, El Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD por sus siglas en inglés), La Declaración Ministerial Prevenir con Educación El Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo 2013 y Convención de los derechos de los niños y las niñas. También en la presentación se abordó el marco jurídico nacional que sustentan los instrumentos internacionales para avanzar en las leyes para una vida libre de violencia de las mujeres y las niñas, se revisaron los derechos de las y los niños así como los derechos sexuales y reproductivos incluyendo la diversidad sexual.

En la reflexión sobre el impacto de los derechos humanos en la vida de las mujeres y las niñas se utilizó la técnica grupal de **Revisión de Notas Periodísticas** la cual se llevó a cabo en grupos de seis personas, los temas que se revisaron fue trata de personas, violencia doméstica, derechos reproductivos, acoso laboral y niños y niñas viviendo en situación de calle. Se les pidió que contestaran las siguientes preguntas ¿Qué derechos se violentaron? ¿Qué se puede hacer para que no se vulneren los derechos de las mujeres y las niñas? La presentación del



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

trabajo se realizó en plenario.

Derechos vulnerados:

- A la libertad
- A una vida libre de violencias
- A la no discriminación
- Al libre tránsito
- A la seguridad
- A la interrupción del embarazo por violación
- A la reposición del daño
- A los derechos laborales, pago justo por trabajo realizado

Que se puede hacer para evitar la violación de los derechos?

- Que las mujeres y las niñas conozcan sus derechos
- Mayor educación
- Capacitación en derechos de las mujeres y mayor apropiación de los mecanismos para defenderlos
- Mayor difusión de las dependencias gubernamentales dónde acudir para que atiendan las quejas
- Mayor capacitación a funcionarios para que no re-victimicen a las mujeres y las niñas
- Desde la escuela hacer campañas sobre los derechos de las niñas
- Es muy importante que entre todos avancemos en los derechos de las mujeres y las niñas



Para abordar el tema de las herramientas en educación para difundir y promover los derechos de las mujeres y la niñez en centros escolares se hizo una presentación sobre instrumentos educativos, los elementos para realizar una campaña y su difusión en redes sociales, el sociodrama, el performance y los medios impresos como carteles, periódico mural y trípticos. Posteriormente se les pidió la participación en la técnica grupal **Concurso de Creatividades** que consistió en formar equipos de seis personas para desarrollar campañas en redes sociales, concursos fotografía y video, sociodramas y/o performance sobre los derechos de las mujeres, las niñas y adolescentes. El trabajo realizado se presentó en plenario.

- Un sociodrama para representar la violencia contra las mujeres
- Una lotería sobre los derechos de los niños
- Un cartel para difundir los derechos de las niñas

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

- Un programa de charlas a padres de familia sobre acoso escolar y violencia contra las mujeres
- Cartel sobre los derechos de los niños y niñas



Las conclusiones de este momento versaron sobre la importancia de la difusión y promoción de los derechos de las niñas en nuestro centro de trabajo, para que contribuyamos a que sean mujeres con mayor autoestima y no que permitan la violencia en sus vidas, la educación es muy importante para que no permitan violación de sus derechos, como también la capacitación continua a los profesores que están frente a grupo para que tengan más herramientas que les facilite su trabajo.

Para finalizar el taller se pidió expresar con tres palabras como llegaron al taller, como vivieron el proceso y como se van.

- Con expectativas, atento y con herramientas
- Con dudas, expectante y satisfecha
- Con reserva si el curso podría aportarme algo nuevo, participativa y me voy satisfecha porque el taller rebasó mis expectativas
- Contenta este tema me gusta, atenta al proceso y satisfecha me voy con información que fue nueva para mí
- Animosa, participativa y me voy con herramientas

**Taller: Derechos humanos y de las mujeres y niñas**

<b>FECHA</b>	<b>11 DE NOVIEMBRE 2016</b>
<b>GRUPO</b>	<b>2</b>
<b>RESPONSABLES DE LA RELATORÍA</b>	<b>Araceli Lepron León; Norma Acacia González Izaguirre</b>

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Presentación.** Se realizó el encuadre metodológico y revisión de los contenidos del programa, un recordatorio de lineamientos de participación acordada en sesiones anteriores y la presentación de los y las participantes mediante la dinámica **Soy.....y llegué en....** con esta dinámica grupal se buscó romper el hielo y favorecer la cohesión del grupo. Cada una de las personas dijo su nombre escogiendo el nombre de un animal u objeto que iniciara con la primera letra de su nombre, los y las participantes participaron de manera amena y divertida.

¿Que son los derechos humanos? ¿Cuales son sus características? Con estas preguntas inició el taller. Son las garantías individuales que están en nuestra Constitución, te protegen en caso de abuso de las autoridades, son irrenunciables e intransferibles, universales y universables, le pertenecen a las personas los conozcan o no cada persona tiene derechos por el solo hecho de ser personas, se nacen con ellos. Con la presentación de los conceptos básicos, la construcción histórica, los fundamentos jurídicos nacional e internacional se abordó el tema del taller Los derechos de las mujeres, de la niñez, los derechos sexuales y reproductivos y a la diversidad sexual. Enseguida se realizó la dinámica grupal **Llegar a la Meta** que consistió en pedir la participación de cinco personas una estuvo vendada de los ojos, otra de los tobillos, un par de personas amarradas de los tobillos y una sin restricción y desde un punto de salida avanzar hasta llegar a la meta, al resto del grupo se le pidió observar. La reflexión por parte de los que participaron en la dinámica fue la siguiente: de la persona con ojos vendados “avance con temor de chocar con alguien o con un objeto, no llegué en primer lugar”, la persona con los dos tobillos amarrados “avance brincando entre mas alto mas avancé, llegué en primer lugar no fue difícil llegar porque la distancia fue corta, no hubiera sido lo mismo en una distancia mas larga”; las personas sujetas por los tobillos “avanzamos lento porque tuvimos que ponernos de acuerdo que paso había que dar, ya que nos organizamos todo fue muy tranquilo”; de la persona sin restricciones “avance lento no era necesario apresurarme tampoco intenté llegar en primer lugar además la indicación no fue que había que ganar, así que solo avancé y llegué a la meta”. Las personas que observaron “no fue un proceso justo porque la mayoría tenía condiciones diferentes y no se tomó en cuenta”; “se les trató igual y ellos tuvieron que esforzarse más no como la persona sin restricción que avanzó muy tranquila y a su ritmo”; “no se debe tratar a desiguales como una iguales cuando la mayoría tiene condiciones especiales”.

Este el caso de las mujeres y las niñas. Y para reflexionar un poco mas sobre este tema se expusieron las principales instrumentos internacionales en el avance de los derechos de las mujeres, las niñas y los derechos sexuales y reproductivos, la Cuarta Conferencia sobre la Mujer en Beijing, La Conferencia Internacional sobre Población de El Cairo, la CEDAW, Belem do Pará, El Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD por sus siglas en inglés), La Declaración Ministerial Prevenir con Educación El Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo 2013 y Convención de los derechos de los niños y las niñas. En estas convenciones y conferencias se visibiliza las demandas de las mujeres que el movimiento feminista y el movimiento amplio de mujeres han venido manifestando específicamente sobre el control de su reproducción, la autonomía de su cuerpo y de sus vidas.

En la exposición se resaltó el marco jurídico de los acuerdos internacionales en armonía con la Constitución Mexicana y las leyes, normas y programas mexicanos que protegen los derechos

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

de las mujeres y las niñas, adolescente incluyendo los derechos a la diversidad sexual. Se revisó también el SIPPNA y sus alcances para proteger los derechos de la niñez y adolescencia.

Para avanzar en la reflexión sobre el impacto de los derechos en la vida de las mujeres se utilizó la técnica grupal **Revisión de Notas Periodísticas**, la cual consistió en trabajo por equipos integrados por seis personas se le entregó una nota periodística sobre Trata de personas, Derechos reproductivos, acoso laboral, niños en situación de calle, violencia doméstica y violencia institucional. Después de leer los casos contestaron las siguientes preguntas ¿Qué derechos se vulneraron? ¿qué se puede hacer para evitar las violación de los derechos de las mujeres y las, los niños?

- A la seguridad
- Libertad
- A la salud física y emocional
- Patrimonial
- A la vivienda y una vida digna
- A la información
- A la protección del Estado
- A la educación sexual integral
- A la autonomía
- A la seguridad del cuerpo
- Derecho a la vida digna
- A tomar decisiones sobre su cuerpo de interrumpir el embarazo por violación sexual
- A la reposición del daño por continuar un embarazo por violación
- A la salud sexual
- A vivir sin violencia
- A la no discriminación
- Derechos laborales

Que se puede hacer para evitar la violación de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes

- Que los servidores y procuradores de justicia reciban capacitación y sensibilización de la norma de salud 046
- Que se sancione a los funcionarios responsables de las omisiones
- Mayor educación y promoción a las mujeres y las niñas sobre sus derechos
- Sensibilizar a los empleadores sobre las leyes sobre acoso laboral
- Que las mujeres conozcan sus derechos
- Orientar a las víctimas para presentar las quejas correspondientes
- Educar en los derechos, que desde pequeñas se los apropien, exijan el respeto y cumplimiento
- Mantener informada a la población de los procesos y protocolos a seguir en los casos de la violencia contra las mujeres

Con una presentación en Power point sobre **Herramientas educativas** para la promoción de los derechos en los centros educativos se enfatizó sobre los elementos que deben abarcar las campañas, el uso del sociodrama, el performance, los concursos de video y fotografía y los



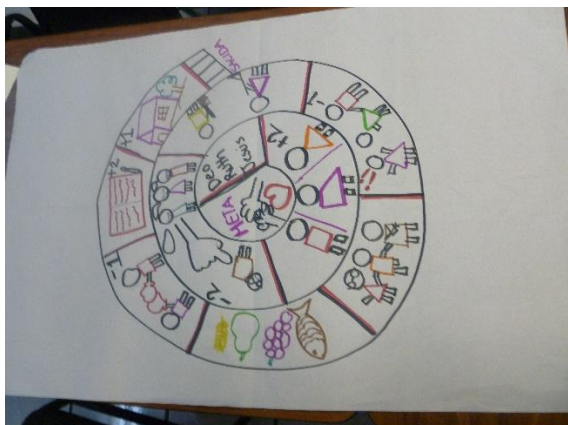
**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

medios impresos y como ser utilizados; al terminar se les pidió participar en la técnica grupal **Concurso de Creatividades**, que consistió en trabajo en grupos de seis personas para desarrollar acciones de promoción de los derechos de las mujeres, las niñas incluyendo la diversidad sexual.

Los productos que el grupo elaboró:

- Sociodrama sobre la discriminación hacia las niñas
- Un juego tipo serpientes y escaleras para identificar los derechos de los niños
- Dos videos sobre la participación de los padres (hombres) en la crianza de las hijas
- Un cartel para difundir un programa sobre derechos de los niños dirigido a padres y madres d familia

49



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**



50

En plenario las reflexiones sobre esta técnica grupal “es muy importante contar con la información como la que vimos en este taller, los fundamentos de los instrumentos internacionales que nuestro gobierno ha firmado para tener mayor certeza que estamos en lo correcto, hay mucho trabajo por hacer”

Para cerrar el taller se les pidió al grupo que entre todas las personas hicieran un círculo y con una palabra decir como llegaron al taller, como vivieron el proceso y como se van

¿Como llegué?	¿El proceso?	¿Como me voy?
En blanco	Adecuado	Con conocimientos
Con dudas	Cómodo	Satisfecha
Dudas	Agradable	Con definiciones
Con expectativas	Cansado	Con información
Cansado	Excelente	Con herramientas
Con desconocimiento	Enriquecedor	Con aprendizaje
Incertidumbre	Bueno	Fortalecido
Expectativas	Excelente	Con conocimientos y con ganas de seguir con el tema
Emocionada	Cómodo	Comprometida
Dudas	Adecuado	Comprometido
Frío	Sorprendente	Comprometido
Aclarar el proceso	Agradable	Entusiasmada
En blanco	Satisfecho	Comprometida
Con dudas	Adecuado	Dudas de saber mas del tema
Dudas	Interesante	Conocimientos y aprendizaje
Apática	Energía	Responsabilidad de transmitir lo aprendido
Interesado	Adecuado	Compartir

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Apático	Bueno	Herramientas
Entusiasta	Tensa	Esperanzada

**-Retroalimentación Grupo 1**

Contenidos	Bueno, se puede mejorar, lo temas abordados estuvieron acorde a la problemática que está en los centros educativos, contenidos adecuados a cada tema, con buena secuencia, variedad en actividades y aclarando dudas, muy bueno solo repetitivo, interesante y motivante, muy enriquecedores y apegados a la realidad social actual, se aprendió bastante con los contenidos y la interacción con los compañeros,
Método	Bueno, no considero bueno, opino se puede mejorar, buena selección de actividades y dinámicas, faltaría ser más dinámico en las diapositivas, menos información más imágenes, un poco mas de interacción en algunos casos, excelente, buenos ejercicios de respiración,
Desempeño Facilitadores	Muy bueno, el equipo facilitador muestra empeño, interés y profesionalismo, excelente todo el personal muy preparado, muy preparados, solo en la confianza de derechos humanos faltó un poco de tacto para controlar las participaciones aunque hubo una disculpa del opositor, en caso de los derechos humanos algo intolerantes,
Actitud facilitadores	Respeto, compromiso, entusiasmo, calidez y profesionalismo. Bueno, en general estuvieron de maravilla, se estableció un buen clima de trabajo con empatía y respeto, totalmente comprometidos y ganas para el trabajo, muy buena aunque en derechos humanos intenta ser asertiva pero le cuesta
Logística	Regular, bueno, estuvimos un poco apretados en el aula, el servicio de café estuvo bien y gracias por el alimento en los recesos, excelente el refrigerio, está muy bien, excelente, todo estuvo muy bien ojala no fueran tantas horas y se saliera ya sea un turno, matutino o vespertino.
Lo significativo	Protocolo para detección y denuncia, derechos humanos estereotipos de género y sexismo, aprender, reaprender y compartir con una mejor sociedad, identificar la normatividad en la problemática, reforzar los conocimientos adquiridos, la información que nos llevamos, la reflexión personal y el poder adquirido, reconocer la realidad de nuestro contextos, tener mayor apertura y ser más empática,

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

**Retroalimentación Grupo 2**

52

Contenidos	Muy bien, la secuencia los tiempos fueron muy buenos, muy interesantes, necesarios y útiles, muy claros solo el tiempo fue excesivo, falta preparación y objetividad de las exposiciones, la calidad de los contenidos es muy buena, en cuestión de la normatividad y las leyes aplicables, creo que valdría la pena que interviniera algún abogado.
Método	Excelente, dinámicos y técnicas muy innovadoras creativas, solo demasiados expositivo, muy preparados buena calidad aunque falta material, muy improvisado, faltaría que fueran más prácticos, utilizar más dinámicas para mejorar, es un buen método manejado por los facilitadores,
Desempeño Facilitadores	Muy bien, excelente, y tienen amplio conocimiento, experiencia, un trabajo bien planeado y manejo de grupo excelente, buena planeación, poco manejo de grupo, alto, me pareció muy bien muy completo, muy adecuado y eficiente,
Actitud facilitadores	Excelente postura de mucho compromiso, respeto y entusiasmo por parte del equipo, y empatía, puede mejorar mucho, positivas, humanitarios.
Logística	Excelente, falta material impreso, muy optimo con buenas condiciones, buena logística, todo fue sumamente profesional para garantizar el aprovechamiento de la información compartida por el grupo,
Lo significativo	Retroalimentación, el marco teórico los derechos humanos, aprender entre pares reconocer nuestros derechos y promover la equidad de género e inclusión y no la violencia, ampliar el conocimiento sobre los derechos a la mujer, que se manejaron fijos con los temas de derechos humanos, aunque no se llevan a la práctica, el intercambio respetuoso de ideas y la toma de conciencia de las situaciones en la vida cotidiana.



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

53

**Retroalimentación Grupo 3**

Contenidos	Los contenidos súper interesantes, excelentes especialistas y súper mega preparados, en el primer taller siento que faltaron dinámicas lo sentí muy monótono, derechos humanos de niñas y mujeres en cuanto a los demás talleres fue un manejo de tiempo bueno, y muy buenos temas y muy interesantes, temática muy interesante el tiempo extenso para una sola posición (sentada) algunos exponentes con un lenguaje en exceso profesional en el área, siendo necesario preguntar a los compañeros ¿Qué dijo? ¿Qué es eso?
Método	El manejo de material es adecuado los espacios cerrado y muy largo el tiempo sentado, me encantaron que las dinámicas del taller dos: sexismo y estereotipos y el materia, y los ejercicios del taller 3 bueno aunque pasivo.
Desempeño Facilitadores	Una compañera de Cher me pareció muy monótona, buenos denotan experiencia, conocimiento en el área, puntuales solo un poco lento el manejo de las facilitadora del taller de derechos humanos,
Actitud facilitadores	Excelente respeto y calidez, respetuosos, comprometidos, amables todos los facilitadores, bueno son profesionales en el derecho. Muy abiertos a contestar preguntas, muy amables y atentos al contestarlas de igual manera.
Logística	Grupo muy numeroso y limita a los participantes, algunos acapararon la palabra y en ocasiones no se retomó el tema, excelente, bueno ojala la secretaria entendiera que mereciéramos mas, pues somos valiosos.
Lo significativo	Información, protocolo de actuación, organizaciones institucionales de apoyo y servicio, lo preparado de los exponentes el material y la experiencia en el campo de los asesores del taller, el tomar esta información de profesionales gracias por la invitación y el esfuerzo que representa la organización del mismo.

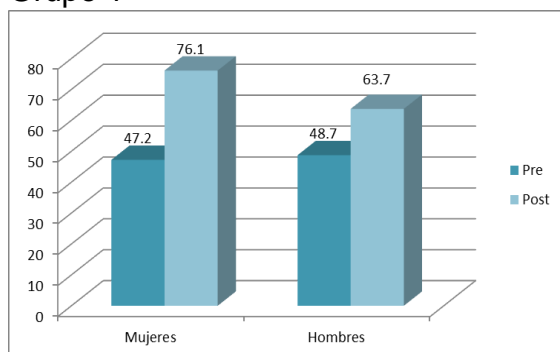
**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

## 15.Resultados

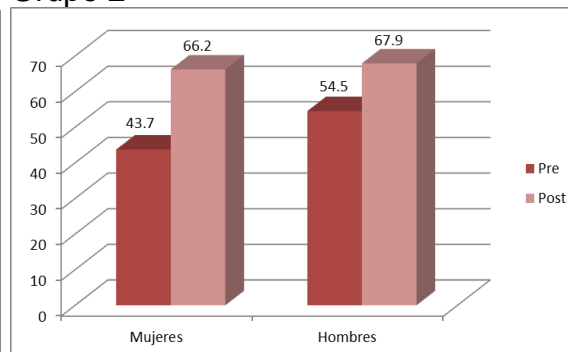
La intervención se evaluó a través de un cuestionario de auto aplicación que consta de diez reactivos, las primeras cuatro preguntas son sobre conocimientos básicos, acerca de los distintos temas del programa; las otras seis evalúan actitudes a través de una escala de Lickert. Con la capacitación se logró aumentar el promedio de respuestas correctas. En el grupo 1 el porcentaje promedio de respuesta correcta se incrementó en 28.9% entre mujeres; cuyo promedio inicial fue 47.2% y subió a 76.1%. Entre varones del grupo 1 hubo un incremento de 15.0%; que su respuesta correcta pasó de 48.7% a 63.7%. En el grupo 2, las mujeres lograron un incremento de respuesta correcta de 22.5%; teniendo un promedio de 43.7% al inicio y de 66.2% al final; entre los varones del grupo hubo un incremento de 13.4% de respuesta correcta, con una calificación inicial de 54.55% y una final de 67.9%. En las mujeres el grupo 3, el incremento en respuesta correcta fue de 21.6%, subiendo de 53.7% a 75.3%; mientras que entre hombres del grupo 3 el incremento fue de 35%, subiendo de 49.1% a 84.1%.

54

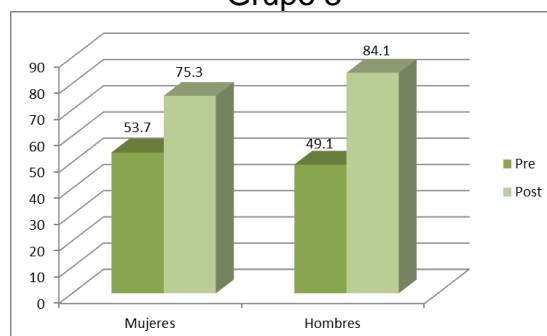
**Grupo 1**



**Grupo 2**



**Grupo 3**



Como lo muestran los resultados del instrumento; la capacitación logró incrementar conocimientos y actitudes favorables hacia los derechos humanos de las mujeres, la perspectiva de género, y la atención a casos de violencia de género. Asimismo, las jornadas de capacitación dieron oportunidad de construir la reflexión y el conocimiento de manera colectiva y generar sinergia para el trabajo en las comunidades escolares;

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**

**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

especialmente ante los desafíos que enfrentan en términos de inclusión, convivencia pacífica, construcción de una vida libre de violencia de género, y manejo de casos de violencia, incluyendo abusos sexuales que ocurran fuera del contexto escolar. Esta capacitación muestra un importante avance, que seguramente se traducirá en una mejor respuesta en beneficio de Niñas, niño y adolescente de centros escolares.

**Grupo 1. Porcentaje de respuesta correcta**

55

<b>Pre-evaluación Mujeres</b>	<b>Post-evaluación Mujeres</b>	<b>Pre-evaluación Hombres</b>	<b>Post-evaluación hombres</b>
30	45	40	65
35	65	60	65
30	65	45	60
35	80	65	50
70	90	25	85
60	95	55	75
60	90	50	55
25	85	50	55
55	80		
55	90		
45	70		
60	85		
50	85		
55	60		
35	75		
50	90		
25	70		
50	70		
30	70		
60	60		
70	80		
55	75		
<b>Total: 47.2</b>	<b>76.1</b>	<b>48.7</b>	<b>63.7</b>

**Grupo 2**

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las los autora(es) del presente trabajo”*

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

<i><b>Pre-evaluación Mujeres</b></i>	<i><b>Post-evaluación Mujeres</b></i>	<i><b>Pre-evaluación Hombres</b></i>	<i><b>Post-evaluación hombres</b></i>
25	75	50	65
30	45	40	75
55	55	35	75
65	65	50	80
45	80	55	55
75	85	55	70
65	85	80	70
60	90	55	70
20	75	40	60
35	45	80	95
20	40	65	60
40	50	50	40
40	45		
35	65		
45	65		
45	95		
<b>Total: 43.7</b>	<b>66.2</b>	<b>54.5</b>	<b>67.9</b>

**Grupo 3**

<i><b>Pre-evaluación Mujeres</b></i>	<i><b>Post-evaluación Mujeres</b></i>	<i><b>Pre-evaluación Hombres</b></i>	<i><b>Post-evaluación hombres</b></i>
35	75	75	80
60	90	40	85
40	65	55	100
40	65	30	85
50	90	50	80
60	35	45	75
35	65		
75	95		
60	75		
25	60		
50	65		
65	95		
85	85		
70	85		
65	100		
45	60		
<b>Total: 53.7</b>	<b>75.3</b>	<b>49.1</b>	<b>84.1</b>



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**  
**16. Conclusiones**

57

Los resultados y la descripción del proceso de intervención muestran que los talleres lograron dar herramientas técnicas y personales para fortalecer el trabajo del personal educativo para promover los derechos de mujeres, niñas y niños, así como para prevenir casos de violencia de género. Por lo tanto, se concluye que se lograron los objetivos de a) Conocer herramientas para la promoción de los derechos humanos desde la perspectiva de género; b) Conocer la normatividad y protocolos de atención a casos de violencia de género en centros escolares; c) Sensibilizar respecto al sexismo y estereotipos de género como fuente de la violencia y discriminación.

En comparación a las Jornadas anteriores, los grupos presentaron mayor disposición, apertura, participación y compromiso, lo que permitió trabajar de manera muy fluida pese a la disparidad en cuanto a información sobre el tema y capacitaciones previas. Había asistentes que participaron en las jornadas anteriores, otros que era la primera vez que asistían y algunos Asesores Técnicos Pedagógicos que sus áreas de trabajo eran totalmente ajenas a estas temáticas, sin embargo estaban ahí porque les interesaba contar con herramientas para su propio crecimiento, de sus familias y de sus alumnas(os).

El proceso permitió que en los tres grupos, las personas participantes se conectaran con los temas más a nivel emocional, con excepción de una persona en el grupo 3 y un pequeño equipo del Grupo 1, que continúa escudándose en sus credenciales para no integrarse a la dinámica del resto del grupo. Una vez más, resulta evidente la gran necesidad del personal docente por contar con información confiable, herramientas, asesoría y protocolos bien definidos para afrontar los retos cotidianos en su labor educativa. Es necesaria la unificación de criterios en torno a la Educación Integral de la Sexualidad. El tema con mayor rezago continúa siendo el de diversidad sexual.

Los grupos coincidieron en la necesidad de permanecer en contacto, tener seguimiento y apoyo para implementar estrategias que abonen a la implementación real de la educación integral de la sexualidad en sus escuelas.

## **17.Recomendaciones**

### **Recomendaciones para mejorar próximas intervenciones**

En las siguientes jornadas se puede dividir al personal por niveles de capacitación, a fin de llevar un proceso más homogéneo.

Se pueden implementar grupos de seguimiento, para dar acompañamiento a quienes están haciendo intervenciones o atendiendo casos de violencia de género en las escuelas.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Brindar opciones desde la Secretaría de Educación para la profesionalización del personal docente en estas temáticas. Algún diplomado o especialidad sobre género, sexualidad y derechos humanos.

Implementar grupos de crecimiento con docentes, en donde puedan abordar sus experiencias personales y compartir herramientas y estrategias para la solución de los problemas que detectan en torno al ejercicio de la sexualidad, el acoso escolar y la violencia sexual.

Es importante que las personas que vengan de un mismo equipo de trabajo puedan estar distribuidas en los diferentes grupos para facilitar la articulación y para mayor privacidad, no es viable que participen en trabajos de reflexión personal y compartan cosas muy personales con personas con las que trabajan de manera cotidiana; podría prestarse a conflictos.

58

**Recomendaciones para avanzar en la incorporación de la perspectiva de género**

Es muy importante dar seguimiento para el personal capacitado difunda la información revisada en estas jornadas, esto sería estratégico para contrarrestar los discursos que se han estado difundiendo por parte de grupos conservadores, como la noción “ideología de género” y el rechazo a la iniciativa sobre matrimonio y adopción por parejas del mismo sexo. Esto también puede hacerse llegar a las escuelas para reducir la tensión ante los contenidos de educación sexual y temas específicos como identidad legal de personas transgénero, y como matrimonio y adopción por parejas del mismo sexo.

Se podrían formar dos grupos de trabajo para seguimiento en SEJ, uno podría ser enfocado a manejo de tensiones culturales por oposición a los contenidos de educación sexual y para implementar estrategias preventivas de violencia en las comunidades. Otro sería un grupo que asesore y sistematice la atención a casos de violencia de género en centros escolares y que documente los mejores mecanismos para atención a casos; este grupo podría estar ofreciendo orientación sobre el manejo de casos y monitoreo del correcto funcionamiento de las instancias que intervienen en la resolución de casos de violencia de género y abuso sexual. De igual manera, sería importante que hubiera una articulación con grupos que atiendan casos de transexualidad y comunidades de la diversidad sexual para tener intervenciones conjuntas.

**Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos logísticos y de organización:**

Es importante compartir los resultados de las jornadas con autoridades estratégicas de la Secretaría de Educación, para evitar que se queden con interpretaciones de personas que cuestionen el trabajo con argumentos técnicos pero de fondo tienen conflicto porque los contenidos tocan temas que su formación moral no les permite reconocer.

La organización es excelente, y es muy buena alternativa que se realicen las actividades en espacios de la Secretaría de Educación; de esta manera no se gastan los recursos en hoteles, sino que se pueden destinar a compra de material.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

El espacio de auditorio tiene muchos problemas para que se escuchen las exposiciones, se recomienda tener otro lugar para plenarias, mejorar el sonido, o bien no trabajar en auditorio sino solo en aulas.

## 18. Bibliografía

Allen, L. (2008). *They think you shouldn't be having sex anyway. Young people's suggestions for improving sexuality education content*. New Zeland: Universidad of Aukland.

Ardila, H., Stanton, J. y Gauthier, L. (1999) *Estrategias y lineamientos para la acción en VIH/SIDA con hsh*. Colombia: Liga Colombiana de Lucha contra el SIDA y ONUSIDA.

Blancarte, Roberto. (2008). "Introducción / El porqué de un Estado laico". En *Los retos de la laicidad y la secularización en el mundo contemporáneo*. México: El Colegio de México, p. 9-47.

- (2008a). *Para entender el estado laico*. México: Nostra ediciones.

Butler, Judith. (2007). *El género en disputa. Feminismo y subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

- (2002). *Cuerpos que importan; sobre los límites materiales y discursividad del "sexo"*. México: Paidós.

Castañeda, M. (1999). *La experiencia homosexual*. México: Paidós.

Connell, Robert. (1993). *Gender an power. Society, the person and sexual poitics*. Cambridge, Polity Press.

Corona, Esther. (1996). "Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX". En: *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo III*. México: CONAPO /Miguel Ángel Porrúa, p. 656-690.

Del Castillo Troncoso; A. (2000). "La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta: conceptos y representaciones de la infancia". En *Estudios Sociológicos* No. 52. México: El Colegio de México, pp. 203-226.

Díaz, Armando (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelo psicoeducativo para trabajo con gays y hsh*. México, Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales.

- (1997). *Manual de capacitación sobre VIH/SIDA*. México: COESIDA Jalisco, Secretaría de Salud Jalisco.

- (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelos psicoeducativo para la la salud integral de gays y hombres que tienen sexo con hombres*. México: Centro de la Diversidad y los derechos Sexuales, A.C.

- (2013). *Actores y discursos en la contienda por la educación sexual*. México: El Colegio de México.

- (2014). *Hombres transformando*. Instituto municipal de las Mujeres en Guadalajara.

**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Epstein, D. (2000). *Sexualities and education: Catch 28*. England: University of London Institute of Education.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Foucault, Michel. (1970) *El orden del discurso. Lección inaugural en el College de France, 2 de diciembre de 1970*. Tusquets editores.

- (2007) *La voluntad de saber. Historia de la sexualidad 1*. México: Siglo XXI.

- (1986) *El uso de los placeres. Historia de la sexualidad 2*. México: Siglo XXI.

Garreta, Nuria y Careaga, Pilar (1987). *Modelos masculino y femenino en los textos de la escuela general básica (EGB)*. Madrid: Ministerio de la Mujer/Instituto de Cultura.

Giroux, Henry. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.

Kirby, D; Laris and Roller. (2006). *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviors among Young Adult*. United States Agency for International Development (USAID) through Family Health International (FHI)/YouthNet Project.

Lizárraga, X. (1986). *En torno al Concepto de Sociodistonia y las Preferencias Sexoeróticas*. En: Estudios de Antropología Biológica. México: UNAM.

- (2003). *Una historia sociocultural de la homosexualidad*. México: Paidós.

López, A. y Salazar, M. (2006). *Evaluación de resultados e impacto de proyectos y acciones de las OCS. Nivel Básico*. México: Enlace, comunicación y capacitación, A.C.

Mabray, D. and Labauve, B. (2002). *Multidimensional approach on sexual education*. USA: Tarleton State University- Central Texas. E.U. 2002).

Millán, R., Aguayo, A. y Candelas, A. (1999). *Reporte de crímenes cometidos por odio homofóbico. Investigación hemerográfica*. México: Comisión Ciudadana Contra los Crímenes de Odio por Homofobia.

Núñez, G. (2001) *Diversidad sexual (y amorosa)*. México: ponencia presentada en el 3er encuentro de la Red Democracia y Sexualidad. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC.

Organización Panamericana de la Salud / Asociación Mundial de Sexología. (2000) *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción, Actas de una Reunión de Consulta.- Guatemala*. En: Mayo 2003 [http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud\\_sexual.pdf](http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf)

Parker, R. (2000). Ciudadanía y derechos humanos en América Latina. En *Memorias de Seminario sobre diversidad sexual, derechos humanos y ciudadanía en el Perú* (pp. 69-79). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rance, S. (Sept. 2001). "Ciudadanía sexual". En *Revista Conciencia Latinoamericana*. Cochabamba: Católicas por el Derecho a Decidir (pp. 13-17)



**Proyecto: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres en Jalisco**  
**Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2016**

Rodríguez, Gabriela. (2002). *¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual?* México: Red Democracia y Sexualidad.

Rubio, Eusebio. (1994). "Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana". En: *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I (pp. 17-45). México: CONAPO /Miguel Ángel Porrúa.

Scott, Joan. (1990). "El género, una categoría útil para el análisis histórico". En J. S. Amelang y M. Nash, *Historia y género, las mujeres en Europa moderna y contemporánea*. Valencia: Ediciones Alfons El Mananim, Institució Valenaned'Estudi i investigació.

Stromquist, N. (1994). *La búsqueda del empoderamiento: en qué puede contribuir el campo de la educación*. En De León, M. (comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres* (pp. 75-95). Colombia: TM /UN Facultad de ciencias humanas.

Villaseñor, Martha. (2008). "Qué sabemos de la perspectiva que los adolescentes tienen sobre la sexualidad y la educación sexual", en Stern, C. (coord.) *Adolescentes en México, Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México: El Colegio de México, p. 73-114

Weeks, Jeffrey. (1996). *Sexualidad*. Barcelona: Paidós. Barcelona