

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA  
PERSPECTIVA DE GÉNERO**

**PROYECTO: Construyendo esfuerzos para la igualdad entre mujeres y hombres  
en Jalisco**

**“Informe final de los talleres regionales para la elaboración de  
Programas de Trabajo con PEG y Diagnóstico situacional de las  
mujeres de Jalisco”**

META 990. Realizar 8 talleres regionales de capacitación en elaboración de Programas de Trabajo con PEG, dirigido a 120 titulares de las IMM, Regidoras(es), Síndicas(os) y funcionarias(os) municipales y Diagnóstico actualizado sobre Igualdad de Género en regiones de Jalisco

Guadalajara, Jalisco; 15 de diciembre de 2016

“Este producto es generado con recursos del Programa de fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las autoras del presente trabajo”.

“Si una mujer entra a la política, cambia la mujer, si muchas mujeres entran a la política, cambia la política”.

Michelle Bachelet



## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN/ ANTECEDENTES</b>	<b>4</b>
<b>MODALIDAD DE FORMACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>6</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>ALCANCES</b>	
<b>METAS</b>	
<b>DIRIGIDO A</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>FECHAS Y SEDES DE REALIZACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>FACILITADORAS</b>	<b>12</b>
<b>PERFIL DE PARTICIPANTES</b>	<b>13</b>
<b>DESARROLLO DEL PROCESO</b>	<b>16</b>
<b>EVALUACIONES</b>	<b>27</b>
<b>RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS Y DE ORGANIZACIÓN</b>	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>

## **INTRODUCCIÓN/ ANTECEDENTES**

Muchos de los esfuerzos del Instituto Jalisciense de las Mujeres están encaminados a la capacitación de las titulares de las Instancias Municipales de las Mujeres y al funcionariado municipal, especialmente cuando se dan los cambios de administración que a este nivel ocurre cada tres años, dado que es común que con ello vengán cambios en la designación de las titulares de dichas instancias, pues son las responsables de trabajar por la igualdad entre mujeres y hombres y en la prevención y atención de la violencia contra las mujeres.

En 2015, Las titulares de las instancias municipales de las mujeres y el funcionariado municipal de la presente administración recibieron 4 talleres de sensibilización en perspectiva de género y 8 talleres regionales de capacitación sobre la armonización de la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH de Jalisco y la LAMVLV del Estado de Jalisco, a través del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Así mismo a través del PAIMEF se realizó un taller de sensibilización de género, prevención y atención de la violencia contra las mujeres y personal de los gobiernos municipales. Con lo anterior se fortalecieron los trabajos de sensibilización, capacitación y coordinación entre el Instituto Jalisciense de las Mujeres y los IMM, a fin de coadyuvar en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de las políticas municipales de igualdad sustantiva y no discriminación.

Durante estos procesos de capacitación se formularon directrices para impulsar la transversalización de la perspectiva de género en los ayuntamientos, teniendo como autoridades estratégicas a los Institutos Municipales de las Mujeres (IMM).

A fin de avanzar en este proceso, el presente año se realizó el Seminario sobre Transversalización de la PEG en los gobiernos municipales e implementación de los Consejos para la Igualdad entre Mujeres y Hombres dirigido a titulares de las IMM y

funcionariado público municipal, en donde los trabajos también tuvieron como eje central el tema de empoderamiento político de las mujeres; así mismo se realizó una breve encuesta para determinar la existencia o no de: convenios de colaboración con el IJM, reglamento de acceso y reglamento de igualdad. Dicha encuesta arrojó que de los 125 municipios consultados, 122 cuentan con un Instituto Municipal de las Mujeres, 113 cuentan con una titular designada, 68 tienen convenio de colaboración suscrito con el Instituto Jalisciense de las Mujeres. En cuanto a la existencia de Reglamento de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, solo 45 municipios cuentan con él y 23 con el Reglamento de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres.

Para dar continuidad a los trabajos realizados en el marco del Seminario, se consideró pertinente cabo 8 talleres regionales para capacitar a las titulares de los IMM en la elaboración de su Programa de Trabajo con Perspectiva de Género, con la finalidad de contar con una herramienta que hiciera posible definir las acciones a llevarse a cabo por el IMM a corto, mediano y largo plazo, en alineación con el PREPAEV y el PROIGUALDAD.

Así mismo, nos propusimos que en el marco de los 8 talleres regionales se obtendría información relevante de cada uno de los municipios participantes en estos talleres, a fin de elaborar un diagnóstico actualizado sobre la Igualdad de Género en las regiones del estado de Jalisco, documento que será de utilidad para la actualización del PROIGUALDAD 2013-2018, elaborado en el año 2013 y aún sin publicar, si bien esto no ha significado que no se tengan avances en la materia.

#### **MODALIDAD DE FORMACIÓN**

Foros-Talleres



## **OBJETIVOS**

Objetivo general.

Operar un proceso de capacitación a fin de desarrollar capacidades para la elaboración de planes de trabajo con perspectiva de género, dirigido a las titulares de las instancias municipales de las mujeres y el funcionariado municipal cuyo trabajo está vinculado a estas instancias.

Objetivo específico 1.

Realizar 8 talleres regionales donde se capacite al funcionariado municipal respecto de la perspectiva de género y sus implicaciones al diseñar y operar un plan de trabajo municipal.

Objetivo 2.

Dotar a las y los participantes de los talleres regionales de un instrumento que contenga los elementos esenciales de un plan de trabajo municipal con perspectiva de género.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las Instancias Municipales de las Mujeres y el funcionariado municipal desde el ámbito de su competencia requieren adquirir conocimientos con el enfoque integrado de género, y de manera permanente recibir sensibilización y capacitación por parte de diferentes instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil, que les permitirá ejecutar acciones que fortalezcan a las diferentes dependencias municipales para que a su vez estas brinden a la ciudadanía desde su actuar y competencia servicios, programas y proyectos en función de disminuir las brechas de desigualdad.

Por esta razón es de suma importancia que a partir de las capacitaciones recibidas, se realice la implementación de 8 talleres regionales que permitan establecer concretamente en sus planes de trabajo la perspectiva de género, que estos sean diferenciados por sus acciones y contenidos buscando la integralidad, inclusión y el acceso a las oportunidades

para mujeres y hombres en términos de equitativos, con la finalidad de alcanzar la igualdad.

El Instituto Jalisciense de las Mujeres, es el encargado de la política pública de igualdad entre mujeres y hombres, tal como lo establece la Ley Estatal de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres, por ello es de prioridad contar con un diagnóstico que dé cuenta de la situación actual de las mujeres de Jalisco, que viven en las regiones del Estado, a fin de estar en condiciones de realizar la actualización correspondiente al PROIGUALDAD 2013-2018 del Estado de Jalisco.

#### **POBLACIÓN A LA CUAL FUE DIRIGIDO:**

120 titulares de las Instancias Municipales de las Mujeres, Regidoras(es), Síndicas(os) y funcionariado municipal

#### **METODOLOGÍA**

Para fines de este objetivo es importante considerar que en los procesos de planificación de planes de desarrollo municipal con perspectiva de género también conocidos como planes de transversalización de género para la política municipal o planes rectores de la política local de género o en este caso planes de trabajo para instancias municipales de las mujeres, el punto de partida es que quienes participan en la orientación y capacitación cuentan ya con conocimientos básicos teóricos de la perspectiva de género, pues el propósito es que los planes orienten construcción de una política alternativa desde lo local para contrarrestar en lo inmediato el paradigma hegemónico de la política basada en “el individuo” en masculino que invisibilizan a las mujeres, sus vidas, perspectivas, identidades, necesidades y proyectos como personas autónomas con potenciales de autodeterminación y poner en el horizonte los cambios culturales, políticos económicos sociales con los que se avance a nuevas relaciones basadas en la igualdad de género.

Por tratarse de cambios a usos, costumbres, tradiciones y relaciones desiguales de poder arraigadas por milenios el proceso puede ser de muy largo plazo o mejor permanente, sin



embargo los planes de trabajo son una herramienta para poner en la dimensión de tiempo, territorio e instituciones en lo inmediato un trabajo enfocado a esos cambios trascendentales pero con alcances metas y límites claros. En este sentido, es se debe considerar en primer lugar la dimensión tiempo como una de las principales delimitaciones en la administración pública municipal, ya ésta tiene una duración de 3 años. En segundo lugar los alcances de esa administración, sus instituciones, recursos y multidisciplinariedad y por último la valoración de la capacidad de agencia que en este caso las instancias municipales tienen debido a su estatus institucional y político pues son estas quienes habrán de animar, negociar y gestionar las acciones afirmativas de las instancias a nivel municipal. En esto es clave la correlación de fuerzas, la conquista de voluntades y la agencia económica y de recursos a fin de armonizar una plataforma municipal que tenga soporte de actores clave, se cuente con infraestructura e instituciones armonizándose en un plan de acciones que si bien tiene un marco legal formal de derechos humanos de las mujeres, la no violencia y la igualdad de género, la labor de la igualdad sustantiva implica cambios de paradigmas en la atención de los asuntos relacionados a las vidas de las mujeres, sus derechos y sus necesidades.

Es importante mencionar que la elección metodológica propuesta parte del supuesto de que los instrumentos aquí proporcionados son de amplio espectro de comprensión y aplicación debido a las grandes variantes entre los municipios del estado de Jalisco, dado su tamaño, población, indicadores de desarrollo y principalmente por el estatus que tienen quienes son titulares de las instancias municipales a quienes va dirigido este material (se anexa carta descriptiva), los componentes de esta propuesta son:

1. **Un camino transversal e igualitario municipal:** que es la exposición de un marco teórico para comprender la aplicación de la perspectiva de género en un plan municipal, contenidos que serán proporcionados en el material *guía para elaborar un plan de trabajo municipal con enfoque de género*.
2. **Diagnóstico participativo situacional de las desigualdades en contra de las mujeres.** Se trata de un ejercicio de revisión de las condiciones de vida de las

mujeres en las esferas: participación política, educación, autonomía económica, medio ambiente, salud, violencia. no se trata de un diagnostico pues sabemos lo que eso implica en términos científicos -metodológicos, disciplinas, tiempos y costos, se trata de que las mujeres analicen expresen y registren los referentes de esas esferas en su contexto regional de tan manera que en equipos conozcan referencias y datos nacionales y estatales de la esfera y lo relacionen con su contexto. tampoco será posible en un tiempo tan corto y sin recursos o datos hacer ponderaciones de frecuencia y gravedad de los problemas y necesidades identificados pero si desde la percepción y considerando que su ocupación es de atención de las necesidades de las mujeres y que tienen el reconocimiento y vivencia in situ puedan hacer una identificación de jerarquías de gravedad por lo tanto para este apartado contarán con fichas de información de cada esfera y una guía de preguntas indagatorias cuyas respuestas estarán registradas en tarjetas para luego con la facilidad de la movilidad darles un orden jerárquico de menor a mayor según lo perciban en frecuencia gravedad, impacto y daño (se anexan fichas y tarjetas).

3. **Plan de trabajo municipal con enfoque de género.** este apartado es apenas una primera fase de un plan municipal y se trata de que las instancias de las mujeres como impulsoras e institución reconozcan donde están situadas, su estatus institucional, la correlación de fuerzas y capacidades institucionales a razón de recursos, voluntades y alianzas estratégicas como base necesaria para identificar posibilidades y capacidades de un plan municipal para construir una plataforma desde la cual emprendan una escalada de crecimiento y avance. El instrumento proporcionado es *Ruta crítica para elaborar un plan de trabajo municipal con enfoque de género (ver anexo 2)* que habrán de tomar como orientadora de los componentes de un proceso de construcción de sus planes y que contemplan por un lado el reconocimiento de las condiciones municipales en los aspectos de:

- Como estamos, con que contamos como instancia municipal de las mujeres
- Como se encuentra el municipio en armonización para los derechos humanos de

las mujeres, con qué mecanismos institucionales cuenta

- Cuál es la capacidad y desempeño en la atención a mujeres víctimas de violencias
- Cuál es la capacidad, desempeño y resultados en atención a mujeres por desigualdad

Esto para identificar los campos de análisis, estudio y dimensiones a atender con el plan de trabajo y por otro lado, los aspectos a considerar para dar una valoración y reconocimiento de lo que hace falta por hacer en cada uno de los campos en términos de:

- Definición de propósito, avances buscados, que queremos, que necesitamos
- Coordinación institucional
- Diagnóstico, para reconocer los estudios e investigaciones en el reconocimiento de las condiciones de las mujeres, los factores de la desigualdad, los factores, expresiones y daños de las violencias contra las mujeres en el municipio
- Alianzas estratégicas

La elaboración de planes, proyectos o programas municipales con perspectiva de género es un proceso complejo multidisciplinario e interinstitucional que puede tener diferentes alcances y dimensiones pero para el proyecto en cuestión es importante valorar como los aportes acá planteados si bien son muy limitados pueden otorgar un punto de partida consistente que detone un proceso de largo aliento pues aún con el breve alcance de esta propuesta metodológica cuenta con dispositivos y herramientas que lleven directo al reconocimiento de lo que otras experiencias han reconocido como aspecto fundamentales y relevantes a considerar cuando de emprender una política municipal de género y empoderamiento de las mujeres se trata.

Se llevaron a cabo 8 talleres regionales con el propósito de tener cobertura a nivel estatal, para desarrollar un proceso de capacitación sobre la elaboración de planes de trabajo municipales.



**Regiones cubiertas por los talleres:**

**Taller no. 1** Regiones altos norte y altos sur, municipio sede; Tepatitlán de Morelos, Jalisco.

**Taller no.2** Región norte, sede municipio de Colotlán.

**Taller no. 3** región valles, municipio sede; Tequila, Jalisco.

**Taller no. 4** región sur, municipio sede; Tuxpan.

**Taller no. 5** regiones centro y Ciénega, municipio sede; Ocotlán, Jalisco

**Taller no. 6** regiones sureste y lagunas; municipio sede Zacoalco de Torres.

**Taller no. 7** región costa sierra occidental, municipio sede; Puerto Vallarta, Jalisco.

**Taller no. 8** regiones costa sur y sierra de amula, municipio sede; Autlán de Navarro, Jalisco.

**FECHAS Y SEDES DE REALIZACIÓN**

MUNICIPIO SEDE	FECHA	LUGAR
Tepatitlán de Morelos	04 de noviembre 2016.	J, Jesús González Martín, aula galerías 2do. Piso, domicilio; San Martín No. 35, Centro.
Colotlán	9 de noviembre 2016.	Casa de la cultura, ubicada en el centro del municipio de Colotlán.
Tequila	11 de noviembre 2016.	Hotel Los Abolengos.
Tuxpan	16 de noviembre 2016	Casa de la cultura, centro del municipio de Tuxpan.
Ocotlán	18 de noviembre 2016.	Casa de la cultura, en la plaza principal del municipio de Ocotlán.
Zacoalco de Torres.	23 de noviembre 2016.	Centro de Convenciones, plaza principal, Zacoalco de Torres.
Puerto Vallarta	30 de noviembre 2016.	Centro de Convenciones.
Autlán de Navarro	2 de diciembre 2016.	Cusur- Centro Universitario de la Costa Sur, Av. Independencia Nacional No. 151, Aula de Gestión e Innovación, en biblioteca.

**DURACIÓN**

- 6 horas por taller.
- 48 horas por 8 talleres.
- 2 días por 8 talleres.

## FACILITADORAS

NOMBRE	<b>Zonia Cristina Rojas Pulido</b>
PROFESIÓN Y ESPECIALIDAD	Maestra en Política y Gestión Pública por el Instituto de Estudios Superiores de Occidente ITESO. Maestrante en estudios políticos y relaciones internacionales en el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales IEPRI, de la Universidad Nacional de Colombia. Licenciada en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Colombia. Cursó el diplomado: Educación para la Paz. Impartido por la Oficina de Educación Continua y el Programa Institucional de Derechos Humanos y Paz del ITESO. Cursó la escuela de Género y agua, impartida por el INDESOL, México.
NOMBRE	<b>Guadalupe Carmona Luna</b>
PROFESIÓN Y ESPECIALIDAD	Licenciada en historia por la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. México D. F. Curso la Especialidad en terapia Gestalt en el Instituto de Desarrollo Humano de Oaxaca. 2006-2008. Cursó diplomados en: Terapia sistémica, Terapia familiar y en Prevención de la violencia familiar. Diplomado sobre Hipnosis Ericsoniana para el trabajo con jóvenes en la Escuela Ericsoniana de Hipnosis. Guadalajara, Jal.



**PERFIL DE PARTICIPANTES**

Sede	Total	Mujeres	Hombres
Regiones Altos Norte y Altos Sur	19	19	0
Región Norte	14	14	0
Región Valles	15	14	1
Región Sur	13	13	0
Regiones Centro y Ciénega	34	27	7
Regiones Sureste y Lagunas	17	16	1
Región Costa Sierra Occidental	19	17	2
Regiones Costa Sur y Sierra de Amula	12	12	0
Totales	143	132	11

**Población beneficiada por rangos de edad**

Rangos de edad	Mujeres	Hombres
Menos de 15	0	0
15 a 29	54	3
30 a 44	48	6
45 a 59	29	2
60 y +	1	0
Totales	132	11

**Población beneficiada por región**

**Regiones altos norte y altos sur**

Municipios	Mujeres	Hombres
San Julián, Arandas, Yahualica, San Ignacio, Valle de Guadalupe., Tepatitlán, Mexxicacán, Lagos de Moreno, Guadalajara, Tepatitlán, Teocaltiche.	19	0

**Región norte**

Municipios	Mujeres	Hombres
Villa Guerrero, Chimaltitán, Colotlán, Totatiche, Huejucar, Huejuquilla, Bolaños	14	0

**Región valles**

Municipios	Mujeres	Hombres
Tequila, Ameca, Teuchitán, Amatitán, Etzatlán, El Aranal, Tala, Ahualulco	14	1

**Región sur**

Municipios	Mujeres	Hombres
San Gabriel, Tuxpan, Pihuamo, Tecalitlán, Zacatitlán, Jilotlán, Tamazula, Zapotlán el Grande	13	0

**Regiones sureste y lagunas**

Municipios	Mujeres	Hombres
Tapalpa, Acatlán de Juárez, Zacualco, Chapala, Cocula, San Martín, Atemajac de Brisuela, Teocuitatlán de Corona, Amecua, Techaluta, Jocotepec, Sayula,	16	1

**Regiones centro y Ciénega**

Municipios	Mujeres	Hombres
Jamay, Ixtilahuacan del Río, Tototlán, Juanacatlán, San Cristobal de la Barranca	27	7

**Región costa sierra occidental**

Municipios	Mujeres	Hombres
Puerto Vallarta, Mixtlán, Cabo Corrientes, Mascota, Talpa de Allende, Guachinango	17	2

**Regiones costa sur y sierra de amula**

Municipios	Mujeres	Hombres
El Grullo, Cuautla, Tenamaxtlán, Tonaya, El Limón, Autlán	12	0

“62 de los 125 Ayuntamientos que conforman el Estado de Jalisco, participaron en el taller sobre elaboración de planes de trabajo municipales con perspectiva de género”.

Perfil de población	Mujeres	Hombres	Nivel Jerárquico		
			Superior	Medio	Operativo
Síndicas/os	2	1	1	0	2
Regidoras/es	6	1	6	1	0
Ayuntamiento municipal	13	0	3	1	6
Instancias municipales de las Mujeres	101	5	22	57	31
CDM	6	0	1	0	5
Desarrollo Rural	0	1	0	1	0
DARE	0	1	0	1	0
Promoción económica	0	1	0	1	0
Servicios médicos municipales	1	1	0	1	0
Sociedad civil	3	0	0	3	0
	132	11	33	66	44

**Tabla por tipo de contratación**

TIPO DE CONTRATACIÓN	MUJERES	HOMBRES
Base	2	0
Confianza	80	7
Honorarios	10	1

No especificado	40	3
Total	132	11

Tipo de población	Rango de edad									
	0-14 años		15 a 29 años		30 a 44 años		45 a 59 años		de 60 o más	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
<b>Administración Pública Estatal</b>										
Mandos Superiores										
Mandos Medios										
Mandos Operativos			1		1					
<b>Administración Pública Municipal</b>										
Mandos Superiores			8		11		13	1		
Mandos Medios			25	1	29	3	7		1	
Mandos Operativos			20	2	7	3	9	1		
<b>Población abierta</b>										
Actores Sociales										
Ciudadanía										
Otros										
<b>Total</b>			54	3	48	6	29	2	1	

## DESARROLLO DEL PROCESO

a. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos a la ejecución.

El Instituto Jalisciense de las Mujeres se encargaría de la convocatoria a las diversas instancias de las mujeres que existen en la entidad.

Logística para el evento, asegurando la facilitación para dar la capacitación.

Apoyo para la facilitación en las mesas de trabajo, (segunda parte del taller).

b. Ejecución Narración de los aspectos relevantes y sugerencias para el trabajo futuro

Los talleres se desarrollaron de la siguiente manera:

1. Se hace la apertura del taller por parte de las/os anfitriones del municipio sede, se hace la presentación de los y las asistentes a quienes se les solicita que brinden información de nombre, cargo y municipio.



Se explica la carta descriptiva del mismo de manera que las personas asistentes conozcan la dinámica del taller, cuál es el objetivo del mismo, se resuelven las dudas que puedan surgir al respecto.

Se pide a cada participante que responda el cuestionario sobre los conocimientos previos, para identificar el manejo de los conceptos centrales sobre los que se establece el trabajo de las Instancias de las Mujeres.

2. Se hace una presentación en prezzis sobre los conceptos centrales como son:

Diferencia entre el concepto de sexo y género, donde se explica el origen y significado del concepto de género, para ubicarlo dentro de las ciencias sociales, los derechos humanos de las mujeres y los movimientos de mujeres incluido el movimiento feminista. El concepto que se trabajó en los talleres fue resultado de incluir diversos aspectos destacados en varios documentos que proponen definiciones del género haciendo diversos énfasis.

Cada cultura establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características específicas a mujeres y a hombres. Esta construcción simbólica se denomina Género en las ciencias sociales.

El género reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas. O sea, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que se supone es "propio" de cada sexo.



## **Sexismo**

El sexismo, es la discriminación en función del sexo biológico mediante el género.

El sexismo, toma como punto de referencia la anatomía de mujeres y de hombres, con sus funciones reproductivas evidentemente distintas, y utiliza esta diferencia para otorgarle valores superiores a unos e inferiores a otras.

## **SESGO DE GÉNERO**

Lo masculino como universal

Privilegia la experiencia masculina

## **OTROS SESGOS:**

MUJERES: diversidad por edad, etnia, clase

## **La perspectiva de género**

Es común cometer el error de pensar que el género es "un concepto asociado con el estudio de las cosas relativas a las mujeres." Es importante señalar que el género afecta tanto a hombres como a mujeres, que la definición de feminidad se hace en contraste con la de masculinidad, por lo que la perspectiva de género se refiere a aquellas áreas –tanto estructurales como ideológicas– que comprenden relaciones entre los sexos.

Pero lo importante del concepto de perspectiva de género es que al emplearlo se designan las relaciones sociales entre los sexos. La información sobre las mujeres es necesariamente información sobre los hombres.

Se reconoce que género es una entre muchas características sociales importantes, conjuntamente con la etnia, clase, edad y ocupación. Es importante recordar, sin embargo, que género se correlaciona con todas las otras. En cualquier clase o grupo socio-

lingüístico, las mujeres y los hombres tienen diferentes papeles, responsabilidades, recursos, limitaciones y oportunidades a causa de la organización genérica.

Sexo y género son dos conceptos necesarios: no se puede ni debe sustituir sexo por género. Son cuestiones distintas. El sexo se refiere a lo biológico, el género a lo construido socialmente, a lo simbólico.

### **Por qué es un problema?**

- Hay distintas expectativas para hombres que para mujeres
- Subordinación y jerarquías en la división binaria (público/privado)
- Crea desigualdad
- Hay sanciones si sales de esos parámetros
- Relaciones de dominación y violencia.

### **Roles de género**

El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: por lo tanto, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público.

La dicotomía masculino-femenino, establece estereotipos la mayoría de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género.

### **La diferencia de cuerpos no significa diferencia de derechos**

A partir de poder distinguir entre el sexo biológico y lo construido socialmente es que se empezó a generalizar el uso de género para hacer referencia a muchas situaciones de discriminación de las mujeres, justificadas por la supuesta anatomía diferente, cuando en realidad tienen un origen social.

Si bien las diferencias sexuales son la base sobre la cual se asienta una determinada distribución de papeles sociales, esta asignación no se desprende "naturalmente" de la biología, sino que es un hecho social.

La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual.

Se ha comprobado que el status femenino es variable de cultura en cultura, pero siempre con una constante: la subordinación política de las mujeres, a los hombres. Hasta hace poco tiempo esto se explicaba en términos "naturales" y hasta "inevitables", contraponiendo otra constante: la diferencia biológica entre los sexos.

Según las investigaciones más recientes, es perfectamente plausible que existan diferencias sexuales de comportamiento asociadas con un programa genético de diferenciación sexual, sin embargo estas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro.

Se debe aceptar el origen biológico de algunas diferencias entre hombres y mujeres, sin perder de vista que la predisposición biológica no es suficiente por sí misma para provocar un comportamiento. No hay comportamientos o características de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos comparten rasgos y conductas humanas.



Una perspectiva de género identifica y se propone eliminar las discriminaciones reales de que son objeto las mujeres, por mujeres, y los hombres, por hombres. Negarles el servicio de guardería a los varones, porque supuestamente tienen en casa una esposa es también un problema de género.

Lo más importante a comprender es que una perspectiva de género impacta a mujeres y a hombres, y beneficia al conjunto de la sociedad, al levantar obstáculos y discriminaciones, al establecer condiciones más equitativas para la participación de la mitad de la sociedad y al relevar a los hombres de muchos supuestos de género que son también un peso y una injusticia.

#### **Institucionalización y transversalización de la perspectiva de género**

La desigualdad de género atraviesa la totalidad de un sistema social, por ello la incorporación de la perspectiva o el enfoque de género puede llevarse a cabo en distintos planos y esferas de ese sistema.

Institucionalizar es integrar o incorporar una idea o un valor en el quehacer cotidiano y en las normas de una organización con el fin de que se convierta en una práctica social regular (Inmujeres, 2005), y se asegure su reproducción y generalización más allá de una autoridad sensible. Significa la integración, en las rutinas y en las normas de una institución, de las demandas de las mujeres por la igualdad de género y la introducción del principio de igualdad de oportunidades, méritos y recompensas entre los sexos.

La transversalización de la perspectiva de género se entiende como una integración de dicha óptica en todos los sistemas, programa, acciones, proyectos, procesos, estructuras y políticas de las instituciones u organizaciones sociales.

Significa la puesta en práctica de acciones directas y específicas a favor de la mujer en todas esas instancias, e implica una estrategia hacia la igualdad y la democratización de las relaciones de género.

La incorporación transversal de la perspectiva de género quedó establecida como estrategia global en la plataforma de acción adoptada en la Cuarta Conferencia mundial de las Naciones Unidas sobre la mujer (Beijing 1995). Los compromisos adquiridos por México en las reuniones, conferencias y convenciones internacionales han impulsado la promulgación de nuevas leyes y la realización de algunas reformas a sus instrumentos jurídicos. La CEDAW tiene un comité integrado por 23 expertas elegidas por los Estados parte entre sus nacionales.

México había presentado hasta 2012, 8 informes periódicos al comité de expertas de la CEDAW, sobre el trabajo en nuestro país. "Atendiendo a las recomendaciones del Comité al Estado mexicano, esta rendición de cuentas hace énfasis en la armonización legislativa, la erradicación de todas las formas de violencia contra la mujer, la participación de las mujeres en la toma de decisiones, la erradicación de la pobreza, el acceso a los servicios de salud, especialmente a la salud sexual y reproductiva, y la incorporación y transversalidad de la perspectiva de género en los planes y programas, entre otros" (Informe 7 y 8, 2010).

A nivel federal contamos con las siguientes leyes en la materia:

1. Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación, 11 de junio de 2003.
2. Ley general para la igualdad entre mujeres y hombres DOF: 02/08/2006
3. Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. DOF: 01/02/2007

Ley que define la coordinación entre los tres órdenes de Gobierno (Federal, estatal y municipal) para la prevención, protección, asistencia y erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas.

Establece las medidas necesarias para la reinserción social de los agresores.



Promueve el desarrollo integral de las mujeres y su participación en todos los espacios de la vida nacional.

Artículo 2. La Federación, las entidades federativas, el Distrito Federal y los municipios, en el ámbito de sus respectivas competencias expedirán las normas legales y tomarán las medidas presupuestales y administrativas correspondientes, para garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, de conformidad con los Tratados Internacionales en Materia de Derechos Humanos de las Mujeres"

Artículo 5: Numeral IX. Perspectiva de Género: Es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres.

Propuestas: Eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género.

Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones.

Sección Décima: De los municipios, Artículo 50: Instrumentar, articular, promover, ejecutar, apoyar, participar, coadyuvar, celebrar convenios...

Capítulo IV. Atención de las víctimas. En los artículos 51y 52, las autoridades en el ámbito de sus respectivas competencias deberán prestar atención a las víctimas, las cuales tienen derechos.

A nivel del Estado de Jalisco contamos con las siguientes leyes e instrumentos:

*Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del estado de Jalisco*

Publicación: PO 27 de mayo de 2008.

Última reforma: PO 1° de diciembre de 2015.

*Reglamento de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del estado de Jalisco*

Publicación: PO 1 de noviembre de 2008.

No ha tenido reformas.

*Ley estatal para la igualdad entre mujeres y hombres*

aprobación: 15 de julio de 2010.

Publicación: 5 de agosto de 2010. Sección II.

*Ley estatal para promover la igualdad, Prevenir y eliminar la discriminación en el estado de Jalisco.*

Aprobación: 29 de octubre de 2015

Publicación: 17 de diciembre de 2015 sec. LXIV

3. La segunda parte del taller consistió en la realización de diagnósticos situacionales sobre los siguientes temas: 1) Salud, 2) Educación, 3) Vs Violencia, 4) Medio Ambiente, 5) Autonomía Económica de las Mujeres, 6) Participación política de las Mujeres 7) Mujeres indígenas.

El objetivo del diagnóstico fue el de profundizar en la situación en la que están las mujeres en las diversas temáticas que conciernen a la vida de las mujeres en los municipios e identificar las instituciones que están realizando acciones en torno a ellas; qué tipo de acciones? algunos resultados, las alianzas o coordinaciones para su realización. Así como también identificar el involucramiento de las personas integrantes de los cabildos y que tienen responsabilidad en área.

Se explica la dinámica que permite identificar las condiciones diagnósticas de los municipios en relación a los derechos de las mujeres.

Se pide a cada mesa que discuta y responda a las preguntas planteadas

Se solicita que en cada mesa haya una persona que recupere la información vertida en su mesa.

Se hace un espacio de plenaria donde se presentan los resultados obtenidos en cada una de las mesas y se abre el espacio para que las demás participantes puedan hacer sus aportes, preguntas o ampliaciones.

Las compañeras de los institutos de las mujeres tienen interés en trabajar más y mejor la herramienta diagnóstica, ya que identifican la importancia de contar con un buen manejo de esta herramienta para una mayor profundización de la problemática en la que viven las mujeres.

La temática de mayor relevancia para las instituciones es la violencia, y se percataron de la importancia de identificar la situación que viven las mujeres con en el medio ambiente o sobre la participación política.

Las personas asistentes se encuentran muy comprometidas con sus instancias, con el trabajo de diagnóstico se han percatado de los distintos temas que es necesario que las mujeres conozcan y discutan sobre ellos. También se dan cuenta de que no todo lo tienen que hacer desde las instancias (sean municipios y OPD) sino que es necesario coordinarse para impulsar desde las instituciones acciones para que se conozcan los temas, se interesen y discutan.



4. Se entrega una propuesta de ruta crítica para la elaboración de los planes municipales que contiene los aspectos relevantes a tener en cuenta.

Un plan municipal con enfoque de género, les va a permitir a las personas responsables de las instancias de las mujeres, ir avanzando en la consolidación a mediano y largo plazo de los mecanismos institucionales para lograr la igualdad entre hombres y mujeres, la no discriminación por razones de género y que las mujeres disfruten de una vida libre de violencia.

Como se anotó anteriormente, “el concepto de transversalidad tiene su origen en la III Conferencia Mundial sobre la Mujer de las Organización de las Naciones Unidas (ONU) celebrada en Nairobi, cuyo término fue adoptado en la IV Conferencia sobre la Mujeres que organizó la ONU, con sede en Beijing de 1995. Asimismo, en nuestro país el Instituto Nacional de las Mujeres ha señalado los siguientes lineamientos a efecto de hacer efectiva la transversalidad de género en el ámbito gubernamental, haciendo mención de que su gestión dependerá de las características específicas de cada institución:

- Los diagnósticos con perspectiva de género
- La desagregación de estadísticas por sexo
- La construcción de indicadores de equidad de género
- La planeación, ejecución, monitoreo y evaluación de las políticas públicas
- con perspectiva de género
- Los presupuestos sensibles de género
- La transparencia y rendición de cuentas de las políticas de equidad
- Las acciones afirmativas
- La armonización legislativa
- La capacitación y profesionalización de las y los servidores públicos
- La inclusión de acciones afirmativas de la cultura organizacional

- El monitoreo y la evaluación con perspectiva de género” (Programa para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, licadh, página 2, 2015).

5. Se solicita a las y los participantes que respondan el instrumento de evaluación posttest, para conocer el nivel de apropiación de los conceptos abordados a lo largo de la jornada del taller, así mismo se solicita que evalúen el taller de manera escrita, mediante formularios.

## **EVALUACIONES**

### **Evaluación de conocimientos de las y los participantes.**

El formulario de conocimientos pretest y posttest que se aplicó a las personas participantes buscó tener un punto de referencia que permitiera saber el grado de dominio de los conceptos centrales que subyacen a un plan municipal con enfoque de género.

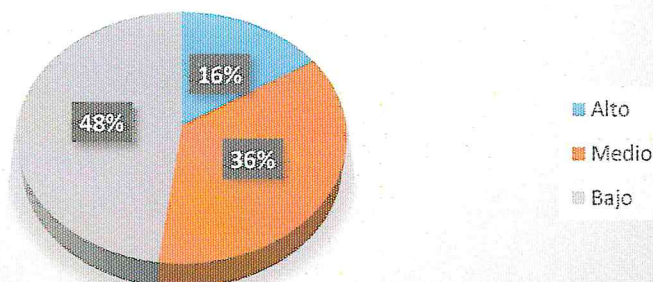
Las preguntas formuladas fueron:

1. ¿Qué significa transversalizar la perspectiva de género en la administración pública?
2. Menciona un ejemplo que conozcas donde se haya logrado incorporar de manera transversal la perspectiva de género.
3. ¿Qué diferencia hay entre igualdad y equidad?
4. ¿Cuáles son los elementos mínimos que contiene un plan de trabajo municipal con perspectiva de género?

De acuerdo con las respuestas obtenidas se clasificó en tres niveles: alto, medio y bajo, dónde cada uno implica el grado de precisión que las y los participantes manejan sobre cada concepto abordado.

En la primera pregunta en el pretest se obtuvo:

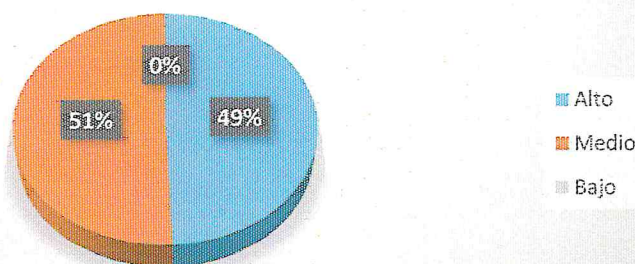
### Significado de transversalizar la perspectiva de género (Pre)



Se puede observar en la gráfica un 48% tenía baja precisión en relación al concepto de perspectiva de género, un 36% una precisión media del concepto y tan sólo un 16% tenía una alta precisión del concepto. Al momento de evaluar las respuestas se centró la mirada en identificar si las y los participantes consideran que la transversalización de la perspectiva de género es un proceso que debe permear a todas las instancias y áreas de la administración pública en todos sus niveles, así como en todos los sistemas dentro de la sociedad, adicionalmente que la transversalización sea entendida como uno de los objetivos de las Instancias de las mujeres en el mediano y largo plazo.

Y en el Posttest:

### Significado de transversalizar la perspectiva de género (Post)

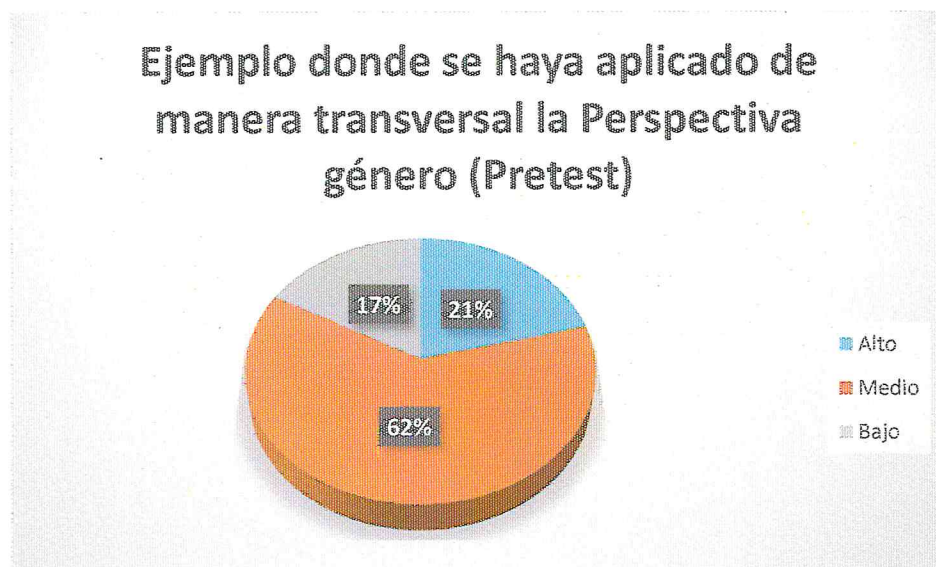




Una vez finalizada la capacitación se observa que el 49% de las y los participantes adquirieron una precisión alta del concepto, lo que implica un aumento del 33% en dicha categoría. Para el caso del nivel medio de precisión un 51% se ubicó en dicha categoría, implicando un avance del 15% y finalmente ninguna persona del 48% que en el pre se ubicaba en el nivel bajo de precisión del concepto permaneció en él.

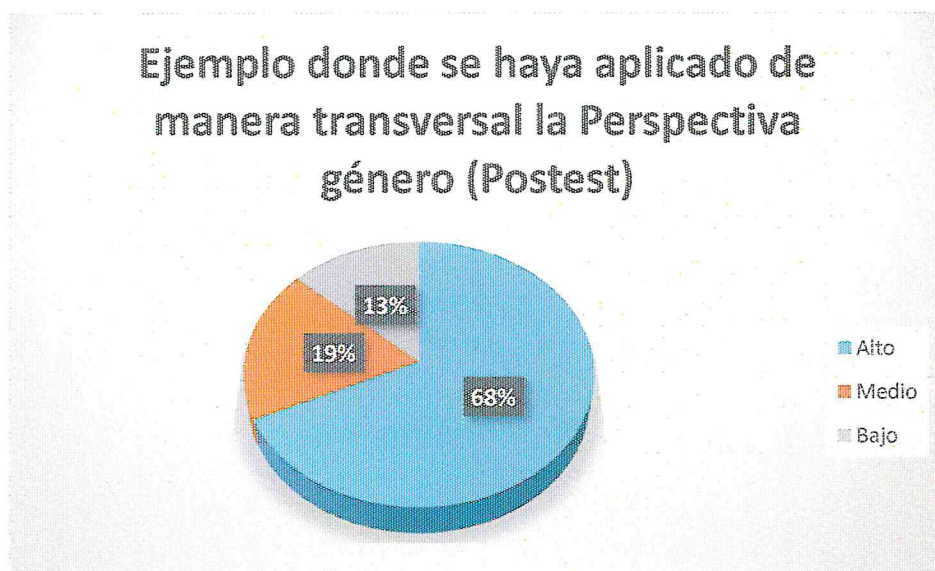
Segunda pregunta en el pretest:

En la segunda pregunta se solicitó que brindaran un ejemplo donde se hubiese aplicado de manera transversal la perspectiva de género, en el test previo a la capacitación se observa que un 62% dio un ejemplo cuya precisión fue de nivel medio, un 21% dio un ejemplo preciso y un 17% dio un ejemplo con baja precisión.



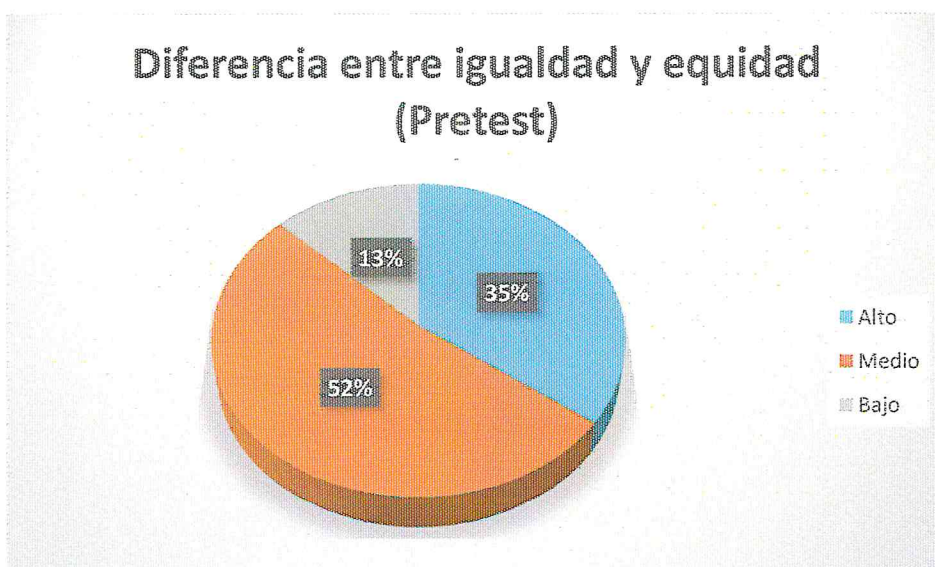
Es de resaltar que el análisis de las respuestas tuvo el énfasis en observar si los y las participantes identificaban ejemplos que dieran cuenta de la implementación de procesos de inclusión de la perspectiva de género en áreas del municipio, más allá de los que provienen directamente de las políticas federales o de las mismas instancias de las mujeres.

En el posttest:

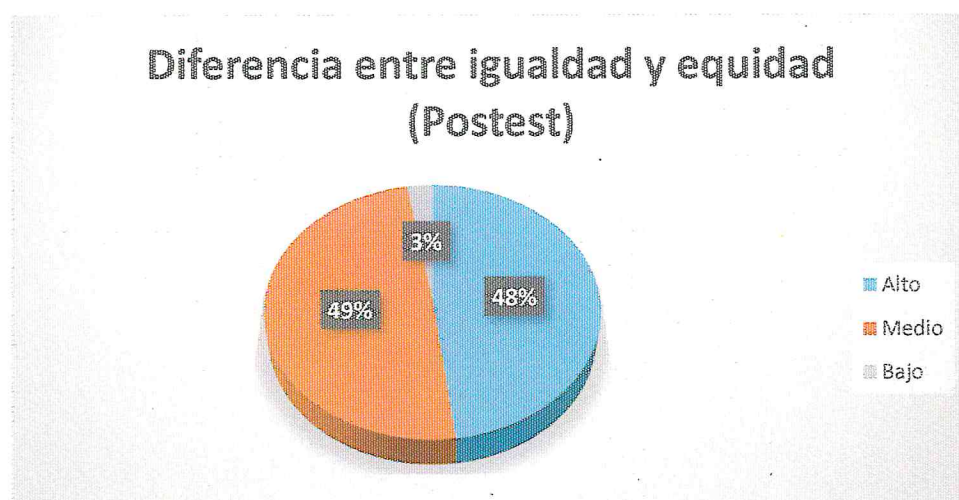


Luego de la capacitación la precisión de los ejemplos subió a 68% (nivel alto), el nivel medio se redujo al 19% y el nivel bajo se redujo de 17 a 13%, lo anterior nos muestra que aún se requiere de mayor profundización en la comprensión de la manera en como el proceso de transversalización puede implementarse de manera práctica.

Tercer pregunta en el pretest:



En relación a la pregunta sobre la diferencia entre igualdad y equidad se ubica que previo a la capacitación un 52% tenía una precisión media al plantear las diferencias, un 35% una precisión alta y un 13% baja precisión. Es de destacar que al analizar las respuestas a esta pregunta se puso el énfasis en observar si se reconocía la igualdad como uno de los valores y derechos constitucionales y la equidad como un mecanismo o instrumento para alcanzar dicho derecho entre hombres y mujeres.

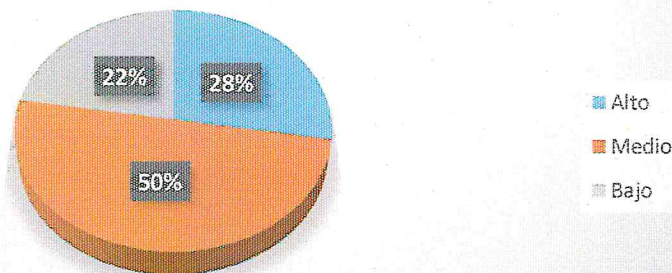


Al finalizar la capacitación se observa que un 3% de quienes se ubicaban en el nivel de precisión medio aumentan su nivel a precisión alta, así mismo un 10% que se ubicaba en el nivel bajo de precisión se ubica en el nivel alto, obteniendo un 48% en el nivel alto de precisión de los conceptos de igualdad y equidad.

Cuarta pregunta en el pretest:



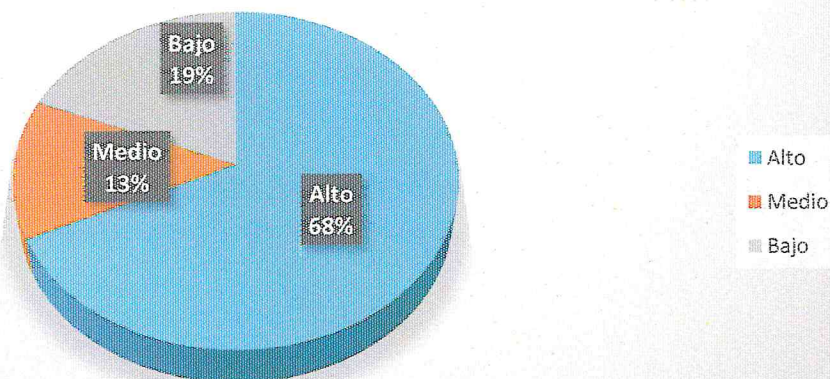
### Elementos mínimos de un plan de trabajo con perspectiva de género (Pretest)



Al indagar sobre los componentes mínimos de un plan de trabajo con perspectiva de género se observa que un 50% tiene una precisión media, un 28% una precisión alta y el 22% tiene una baja precisión. Es de aclarar que aunque se obtuvieron respuestas que hacen referencia a componentes básicos de cualquier plan de trabajo como objetivo, actividades y evaluación, el énfasis que se buscaba generar estaba centrado en la inclusión de principios rectores para el diseño del mismo, principalmente la igualdad entre hombres y mujeres, la inclusión y no discriminación, y el derecho de las mujeres a vivir libres de violencia. Adicionalmente, que se hiciera referencia a la necesidad de que estos planes buscaran la vinculación e inclusión de todas las áreas de la administración pública en la integración de dichos valores para el ejercicio de sus funciones a todos los niveles.

En el posttest:

### Elementos mínimos de un plan de trabajo con perspectiva de género (Postest)



Luego de la capacitación se obtiene que el nivel alto de precisión de los componentes mínimos de un plan de trabajo con perspectiva de género tiene 68%, lo que nos indica un aumento del 40%, el nivel medio se reduce del 22% al 13% y el nivel bajo tiene una reducción del 3%, muestra que aunque se tiene un avance significativo de precisión de los contenidos que deben tenerse en cuenta para formular un plan con perspectiva de género, aún se requiere seguir trabajando en capacitaciones que afiancen y profundicen dicho aspecto.

#### Evaluación general de los talleres

Se aplicó así mismo un cuestionario de evaluación del taller con la finalidad de recuperar las opiniones y sugerencias de las personas participantes en relación con los contenidos y metodologías del mismo, de manera que permita implementar mejoras en futuras oportunidades de capacitación.

Se pidió a las participantes que señalaran una opción, en relación con las siguientes cuestiones:

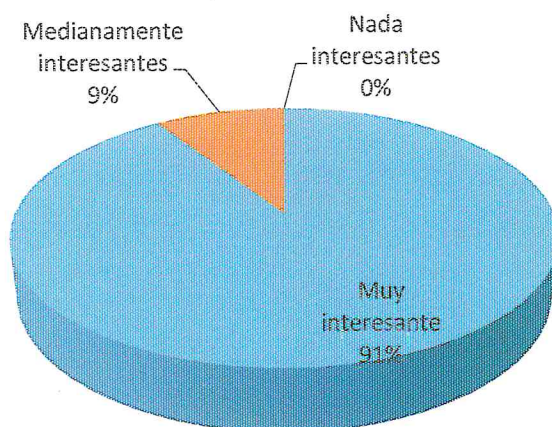
1. Los contenidos que se abordaron en el taller fueron:
  - a) Muy interesante
  - b) Medianamente interesantes

- c) Nada interesantes
2. En relación a su trabajo y responsabilidades, cómo considera los contenidos del taller?
- a) Muy útiles
  - b) Medianamente útiles
  - c) Nada útiles
3. La metodología empleada para facilitar los aprendizajes fue:
- a) Adecuada
  - b) Medianamente adecuada
  - c) Nada adecuada
4. El lugar donde se llevó a cabo la capacitación es:
- a) Adecuado
  - b) Poco adecuado
  - c) Nada adecuado
5. El tiempo que tuvieron para preparar su participación fue:
- a) Suficiente
  - b) Limitado
  - c) Insuficiente
6. El apoyo del ayuntamiento para participar en esta capacitación fue:
- a) Suficiente
  - b) Limitado
  - c) Nulo
7. Recomendaciones para tomar en cuenta para futuras capacitaciones:

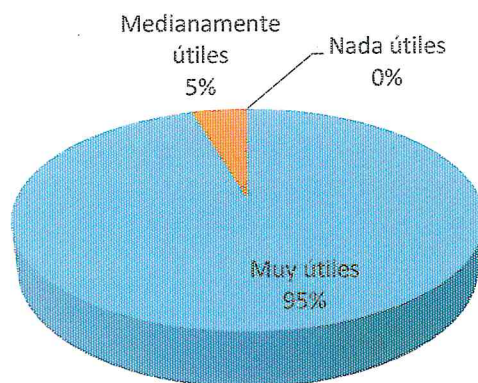
Del total de asistentes se recibieron 87 formularios de evaluación de los que se obtuvieron las siguientes respuestas:

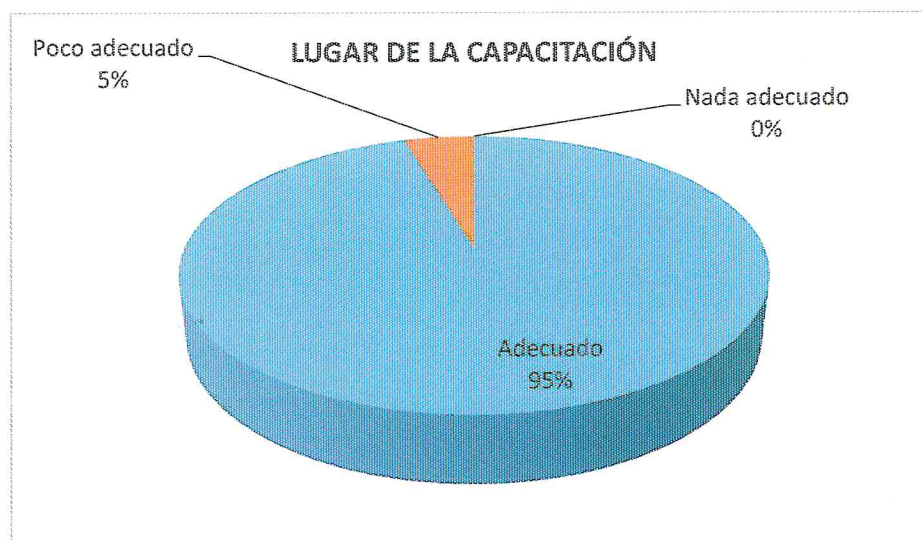
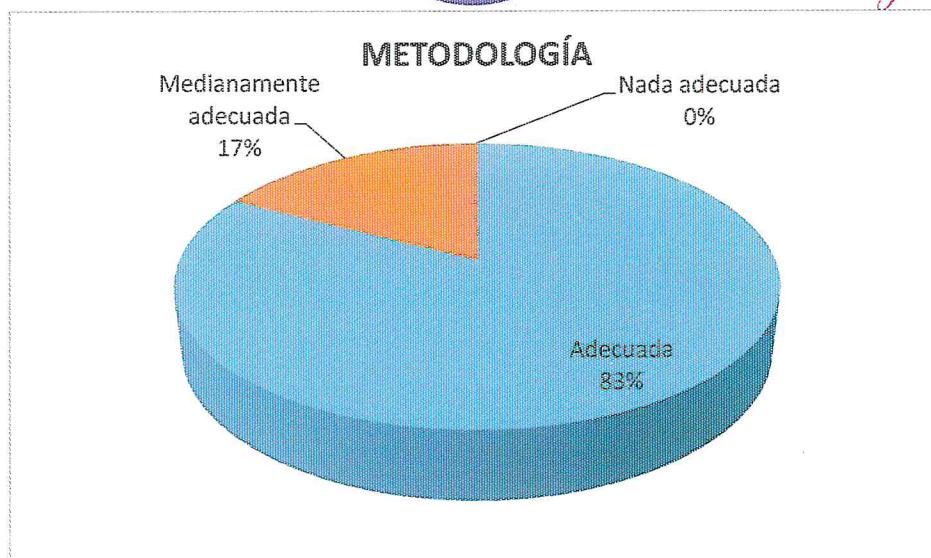


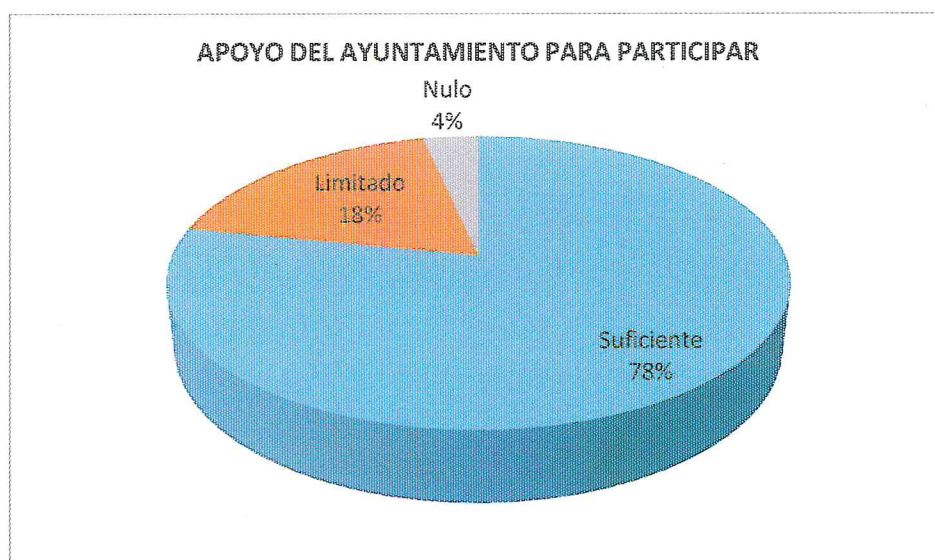
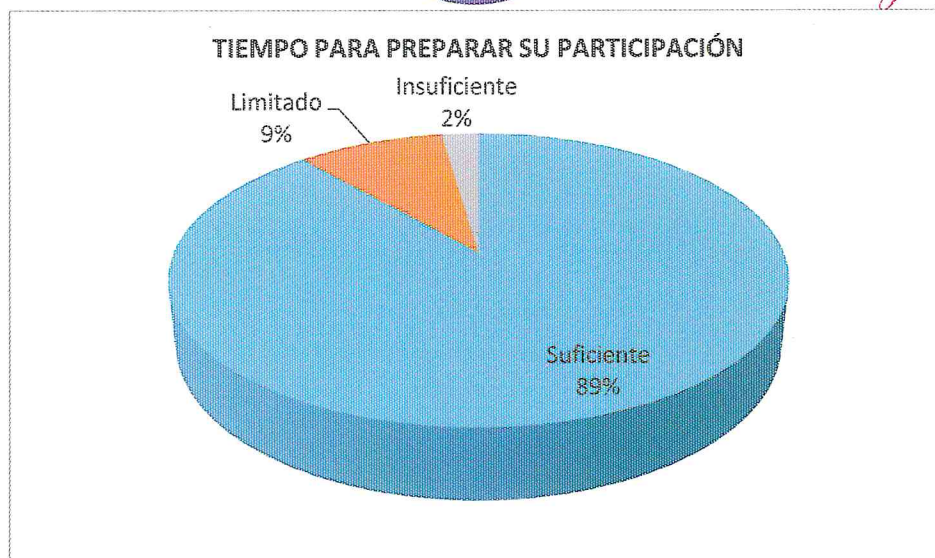
### CONTENIDOS DEL TALLER



### CONTENIDOS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO Y LAS RESPONSABILIDADES DE LAS / LOS ASISTENTES







De acuerdo con las respuestas obtenidas, en general la evaluación de las jornadas de capacitación tuvo una buena aceptación, se destaca que es necesario mejorar la metodología, hacerla más dinámica, tener mejor manejo de los tiempos, para garantizar iniciar a la hora propuesta y contar con un receso suficiente para las y los participantes.



En los 87 formularios se incluyeron los siguientes comentarios y sugerencias a tener en cuenta para próximas capacitaciones:

Propuestas en relación con la cantidad de las capacitaciones	Frecuencia
Mas capacitaciones	2
Capacitaciones más frecuentes.	5
Que rolen las capacitaciones regionales en diferentes municipios.	1

Propuestas en relación con la convocatoria	Frecuencia
Que las personas que vayan tengan que ver absolutamente con instituciones de la mujer.	1
Convocar a mas dependencias.	1
Invitar a regidoras que se traten en los temas.	1
Invitar altos funcionarios.	1
Que participen regidores.	2
Que me avisen.	1
Buscar alternativas para que hombres funcionarios participen en estos talleres y así tomen importancia.	2

Propuestas en relación con el tiempo del taller	Frecuencia
Más tiempo y facilidad de obtener el material de apoyo.	1
Tomar en cuenta un descanso.	3
Calcular tiempos para las dudas.	1
Iniciar puntualmente	2
Más tiempo para asimilar la información.	1
En la 2da actividad hay mucho tiempo y los grupos son muy grandes.	1

Propuestas en relación al seguimiento	Frecuencia
Dar seguimiento para ver los avances de la reunión.	2
La forma en cómo se tiene que canalizar a cada una de ellas y hasta donde está el apoyo.	1

Apreciaciones y propuestas en relación con los temas y Metodología	Frecuencia
El manejo de los temas me gustó mucho	1
Ejercicios prácticos y material para llevarlos a cabo.	1
Mas material didáctico	2
Que sea básico educativo a municipios.	1
Palabras más entendibles.	1
Que los expositores sean más dinámicos.	1
Que brinden información sobre apoyos y servicios.	1

Apreciaciones en general sobre la capacitación	Frecuencia
Excelente trabajo, felicitaciones.	7
Todo muy bien.	4
Gracias por el trabajo y compartir sus conocimientos.	4

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A través de las diversas dinámicas que se implementaron durante todo el taller, se observó que las instancias de las mujeres tienen diversos niveles de desarrollo, estructura y alcances. Mientras que algunos de ellos se componen de una persona, que cuenta con un escritorio y una computadora, otros cuentan con instalaciones propias y con un equipo de trabajo que tiene a su disposición abogados, psicólogos y voluntariado de varias áreas.

Así mismo en términos del posicionamiento dentro de la administración pública municipal, se observa que algunas instancias no cuentan con el respaldo, compromiso político y reconocimiento de la presidencia municipal, lo que se ve reflejado en que no se haya conformado aún el Consejo Municipal para la ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia, por lo tanto no están dadas las condiciones para desarrollar de manera eficiente, oportuna y coordinada las acciones en beneficio de los derechos de las mujeres.

En este mismo sentido se identifica que aún a pesar de haber participado en capacitaciones anteriores sobre Institucionalización y transversalidad de la perspectiva de

género, permanecen confusiones sobre los objetivos y alcances que requiere tener la instancia de las mujeres en cada municipio, lo que se refleja en las dificultades para establecer alianzas con otras autoridades como las regidurías o las direcciones de las diferentes áreas del municipio, además de carecer de presupuesto suficiente e integrado en los planes presupuestales anuales de los municipios lo que se reconoció para la mayoría de instancias.

Desde otras áreas de los ayuntamientos se percibe a la instancia de las mujeres como un ente aislado que no tiene por qué conocer o solicitar información de las acciones y programas que diseñan y/o ejecutan las diversas áreas municipales, como por ejemplo la dirección de salud, de educación, de proyectos sociales y de desarrollo, de promoción económica, de seguridad pública, etcétera. Esta percepción errada de las funciones de las instancias de las mujeres dificulta el que las mismas direcciones o titulares de dichas instancias tengan dificultad para vincular a las diversas áreas del municipio a la planeación conjunta y a la implementación de los programas, planes y proyectos desde la perspectiva de género.

En relación a la institucionalización de la perspectiva de género se evidencian las mismas dificultades, aún no se implementa en la mayoría de los municipios un mecanismo interno que permita atender las situaciones de violencia, acoso sexual o laboral por cuestiones de género de las mismas personas que hacen parte de la administración municipal. Así mismo, existe poca evidencia de que los documentos oficiales del ayuntamiento en todas las áreas hayan incorporado los valores de igualdad entre hombres y mujeres, no discriminación y eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres, la mayor parte de documentos oficiales de los municipios carecen de un lenguaje incluyente que permita evidenciar la permeabilidad de la perspectiva de género en ellos.

Se percibe además que aún con los esfuerzos que año tras año se han hecho para capacitar a las y los funcionarios públicos sobre la perspectiva de género, los constantes



cambios de administración y la resistencia al cambio de los funcionarios y funcionarias públicas son obstáculos que permanecen en el objetivo de la institucionalización de la perspectiva de género y por tanto de la emisión y operación de estrategias y mecanismos efectivos para tal fin.

Logramos observar que en general los municipios asistentes cuentan con el reglamento de la ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia, algunos con el reglamento de la ley de igualdad entre hombres y mujeres y algunos con el reglamento de no discriminación, pocos cuentan con los tres reglamentos, por lo tanto se hace difícil identificar del total de acciones, planes y programas de cada ayuntamiento, cuáles se dirigen específicamente a cada uno de los objetivos derivados de dichos reglamentos, esta situación dificulta la necesaria coordinación interinstitucional que lleve a la resolución positiva de los casos de las mujeres que demandan atención del municipio en cualquiera de los derechos que protege cada ley estatal y su respectivo reglamento municipal.

#### **RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS Y DE ORGANIZACIÓN**

Que el grupo proveedor del servicio de facilitación conozca con antelación los perfiles de las personas que participaran, los perfiles de las presidentas de las instancias (esto con la finalidad de adecuar la metodología) y hacerla asequible. Para ello se requiere se envíe con antelación la lista de participantes.

Que el grupo operativo del instituto, acompañe en la realización del evento, participando en los análisis y discusiones, haciendo sinergia con las directoras como un conjunto acuerpado y conocedor de su realidad.

Un grupo operativo cercano, comprometido e involucrado con el conjunto.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2015). Programa de Asuntos de la mujer y de Igualdad entre Hombres y Mujeres. Cuarta Visitaduría general. Disponible en [http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/6\\_MonitoreoLegislacion/6.0/6\\_LeyesReglamentosAccesoMujeresLibreViolencia\\_2015dic.pdf](http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/6_MonitoreoLegislacion/6.0/6_LeyesReglamentosAccesoMujeresLibreViolencia_2015dic.pdf)

Incháustegui, T. &. (2006). La transversalidad del género en el aparato público mexicano: reflexiones desde la experiencia. Avances de la perspectiva de género en las acciones legislativas. México.

Olga Baires Turcios (2013). Manual de planificación del desarrollo municipal con enfoque de género. Las melidas/solidaridad internacional. San salvador.

CEDHJ (2015). Programa para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, licadh. Diagnóstico y pronunciamiento sobre la observancia del derecho a la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres en el ámbito de los derechos humanos en el estado de Jalisco. Pronunciamiento 2/2015, 01 de julio de 2015. Disponible en: <http://cedhj.org.mx/recomendaciones/pronunciamientos/2015/DIAGNOSTICO%20IGUALDAD%202015.pdf>

Vázquez García, Verónica (2010). Mujeres y gobiernos municipales en México. Lo que sabemos y lo que falta por saber. En Gestión y Política Pública, CIDE, Vol. XIX, No. 1. ☐

**ANEXOS**

**ANEXO 1. CARTA DESCRIPTIVA**

HORARIO	TEMA	PROPOSITO	RESULTADO ESPERADO	DESARROLLO
9:30 A 10:00	REGISTRO, INAUGURACION			
10:00 A 11:00	Un camino transversal e igualitario municipal	Aportar a las y los participantes herramientas para y la elaboración de planes de trabajo para transversales de la política pública municipal con perspectiva de genero	Las y los participantes conocen los conceptos de transversalidad de género, equidad de género y política para la igualdad	Exposición dialogada
11:00 a 1:00	Diagnóstico participativo de las desigualdades por regiones	Reconocer las desigualdades de género que afectan a las mujeres en diferentes esferas de su vida y contexto	Construir un dx situacional de las condiciones en que viven las mujeres en las esferas de: Participación política Educación Autonomía Económica Medio ambiente Salud Violencia	Se integran mesas de trabajo por esfera Trabajar entre los municipios la situación de acuerdo a las preguntas de la guía. Poner cada pregunta en una hoja para escribir ahí las respuestas y consenso Una vez abordada cada pregunta hacer una profundización abordando "cual es más grave" "cual afecta más a las mujeres" y ubicar las hojas de respuestas de menor a mayor Mesa 1: Participación política y educación Mesa 2: Salud y Violencia Mesa 3: Autonomía económica y medio ambiente En caso de participación de mujeres indígenas se integran a mesa 1.
1:00 a 1:30 Receso				
1:30 a 2:30	Plan de trabajo municipal con enfoque de género	Que las participantes identifiquen los componentes y el proceso para la elaboración de un plan de trabajo municipal con enfoque de género	Las participantes se comprometen a emprender una ruta crítica para la elaboración de su plan de trabajo	Exposición y dialogo participativo
2:30 a 3:00	Acuerdos y cierre	Establecer la continuidad	Identificar el estado de ánimo y compromiso para emprender un plan municipal	Pronunciamento de compromisos y acuerdos



**ANEXO 2. RUTA CRÍTICA PARA ELABORAR UN PLAN DE TRABAJO MUNICIPAL CON ENFOQUE DE GÉNERO**

	COMO ESTAMOS, CON QUE CONTAMOS	ARMONIZACIÓN MUNICIPAL PARA LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES MECANISMOS INSTITUCIONALES	ATENCIÓN A MUJERES POR VIOLENCIAS	ATENCIÓN A MUJERES POR DESIGUALDAD
<b>PROPOSITO</b> • AVANCES • BUSCADOS • QUE QUEREMOS • QUE NECESITAMOS	Reconocer la dimensión, tamaño o estatus que el instituto o instancia de las mujeres tiene en proporción al municipio y la administración pública.	Contar con reglamentos: • De Acceso de las mujeres a una vida libre de violencia • Reglamento municipal para la igualdad entre mujeres y hombres • Reglamento de no discriminación	Contar con un equipo multidisciplinario e interinstitucional para la atención integral a mujeres víctimas de violencia (Consejo municipal)	Contar con proyectos y programas que atiendan las condiciones de desigualdad de las mujeres en los aspectos de: Salud, Educación, Medio Ambiente, Alimentación, Economía y Empleo
<b>COORDINACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el estatus del consejo municipal con relación a otras instituciones del municipio?</li> <li>¿Como se coordina con otras instituciones municipales?</li> <li>(Es una oficina, un escritorio, un equipo de trabajo, una institución, una opd, etc.)</li> <li>¿Cuenta con presupuesto y recursos propios?</li> </ul>	Cuales instituciones, organizaciones, direcciones, regidurías deben trabajar para promover y elaborar la plataforma municipal de reglamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las instituciones que atienden los casos y situaciones de violencias contra las mujeres?</li> <li>¿Que hacen?</li> <li>¿Como actúan?</li> <li>¿Cuáles son sus capacidades y alcances?</li> </ul>	Cuales programas, proyectos e instituciones atienden en el municipio los aspectos de: Salud, Educación, Medio Ambiente, Alimentación, Economía y Empleo de las mujeres y como se coordina el instituto o instancia de las mujeres con estos para que tengan perspectiva de género
<b>DIAGNOSTICO</b>	Estudios, investigaciones, análisis de las problemáticas de las mujeres, Reconocimiento de las condiciones y deficiencias de las públicas municipales, Diseño de instrumentos para monitorear, medir y evaluar la atención a mujeres en el municipio			
<b>ALIANZAS ESTRATEGICAS</b>	Quienes son las personas con poder de decisión que se interesan por el instituto e instancias de las mujeres y que pueden actuar a favor	Quienes que son parte de esas instituciones, organizaciones, direcciones, regidurías pueden ser nuestras aliadas o aliados para impulsar la creación de reglamentos municipales	Quienes tanto de sociedad civil, profesionistas, funcionarias y funcionarios públicos pueden ser nuestros aliados para que en el municipio se constituya un Consejo Municipal para Atender, Sancionar, Erradicar y Prevenir la violencia contra las mujeres	Quienes que son parte de estas instituciones, proyectos, programas etc. Pueden ser aliados para actuar con perspectiva de género Quienes pueden participar en ciclos formativos de políticas públicas con perspectiva de género

**PROYECTO: CONSTRUYENDO ESFUERZOS POR LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES  
EN JALISCO. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA  
PERSPECTIVA DE GÉNERO 2016**

**Meta 990. Realizar 8 talleres regionales de capacitación en la elaboración de Programas de Trabajo con PEG, dirigido a 120 titulares de las IMM, Regidoras(es), Síndicas(os) y funcionarias (os) municipales y Diagnóstico actualizados sobre IG en regiones de Jalisco.**

**INFORME FINAL DE LOS TALLERES REGIONALES PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS  
DE TRABAJO CON PEG Y DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LAS MUJERES DE JALISCO.**

**Diciembre 2016**

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

## Índice

1. Presentación/Introducción	3
2. Objetivos general y específicos	3
3. Marco conceptual	4
4. Metodología	7
5. Resultados	8
6. Recomendaciones	32
7. Bibliografía	35



## 1. PRESENTACIÓN/INTRODUCCIÓN.

A fin de cumplir con el mandato que la Ley Estatal de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres le confiere, el Instituto Jalisciense de las Mujeres (IJM) se ha propuesto actualizar el Programa Estatal de Igualdad de Oportunidades que fue diseñado en el año 2013 y con ello definir las acciones necesarias para hacer efectivo lo que establece el Artículo 13. de la citada Ley “El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres permeará con carácter transversal, la actuación de todos los Poderes Públicos del Estado, organismos públicos descentralizados y municipios”. Para elaborar este programa en su versión anterior se llevó a cabo un proceso de consulta pública a través de once foros regionales, entre los meses de septiembre y noviembre de este año, con la participación de más de 1100 ciudadanas, ciudadanos, funcionarias y funcionarios públicos.

En esta ocasión, el IJM se dio a la tarea de realizar un diagnóstico por regiones de la situación que prevalece entre mujeres y hombres, en el marco de la realización de 8 foros/talleres regionales que contaron con la participación tanto de las titulares de las Instancias Municipales de las Mujeres como del funcionariado municipal que se desempeña en áreas y responsabilidades afines a esta temática.

El propósito del componente de diagnóstico regional en dichos foros/talleres fue obtener información relevante de cada uno de los municipios participantes en esas actividades a fin de obtener información de primera mano que permitiera contar con un panorama actualizado sobre la Igualdad de Género en las regiones de Jalisco y que a la luz de esta nueva información se revisaran objetivos, metas y acciones contenidas en el documento PROIGUALDAD 2013-2018.

Los contenidos temáticos que fueron abordados en las mesas de discusión dentro de los foros fueron: Salud, Violencia, Medio Ambiente, Administración Pública, Trabajo y Fomento Productivo, Participación Política, Educación y Mujeres Indígenas. Para este propósito se diseñaron notas conceptuales y preguntas generadoras que facilitaron su abordaje. Adicionalmente, se diseñó un instrumento con la finalidad de que aportara información de los avances que se tienen en las instancias municipales de las mujeres y este fue entregado al público asistente, quienes hicieron el compromiso de enviarlo contestado a la Coordinación de Enlace con Municipios del IJM. La sistematización, organización y análisis de la información recabada con estos dispositivos metodológicos es lo que contiene este documento.

## 2. OBJETIVOS

**General:** Contar con información actualizada sobre la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en las regiones del estado de Jalisco, que coadyuven a

**Específico:**

- a. Obtener información cuantitativa sobre la situación de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres que priva en las regiones del estado de Jalisco

### 3. MARCO CONCEPTUAL

La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres de nuestro estado está contemplada tanto en diversos ordenamientos jurídicos locales, nacionales e internacionales como en programas de política pública de nuestro país, que sirven de referente a la política pública en materia de igualdad y derechos humanos de las mujeres.

El reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres a la igualdad de trato y oportunidades ha llevado a la creación de un conjunto de normas e instrumentos internacionales suscritos y ratificados por el Estado mexicano en las últimas décadas, entre ellos destacan: la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer CEDAW firmada en 1979 y ratificada por nuestro país en 1981, su Protocolo facultativo firmado en 1999 y ratificado en 2002, la Conferencia Mundial de Derechos Humanos y la Declaración y Programa de Acción de Viena, 1993, la Conferencia de Población y Desarrollo de Cairo y la Declaración, 1994, la Cuarta Conferencia Internacional de la Mujer en Beijing, la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, 1995, la Plataforma de Acción Beijing + 5, y la Declaración de los Objetivos de Desarrollo del Milenio del 2000 (ODM).

El 52º informe periódico de CoCEDAW hizo observaciones y recomendaciones específicas acerca de distintos aspectos del quehacer gubernamental, ámbitos de procuración de justicia y marcos jurídicos; una de éstas refiere a la necesidad de (...) b) Adoptar las medidas necesarias para eliminar las incoherencias en los marcos jurídicos entre los planos federal, estatal y municipal, entre otras cosas integrando en la legislación estatal y municipal pertinente el principio de la no discriminación y la igualdad entre hombres y mujeres y derogando las disposiciones discriminatorias contra las mujeres, de conformidad con el artículo 2 g) de la Convención, y proporcionando definiciones y sanciones coherentes, entre otras cosas sobre la violación, el aborto, las desapariciones forzosas, la trata de personas, las lesiones y los homicidios por motivos llamados “de honor”, así como sobre el adulterio.

En la región Latinoamericana contamos con la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer Belém Do Pará (OEA, 1994), ratificada por México en 1998, el Programa Interamericano sobre la Promoción de los Derechos Humanos de la Mujer y la Equidad e Igualdad de Género (2000), el Consenso de México (2004), el Consenso de Quito (2007), el Consenso de Brasilia (2010), el Convenio sobre el Trabajo Decente para las Trabajadoras y Trabajadores Domésticos (2011).

En el ámbito nacional, el Artículo 1o. Constitucional establece que todas las personas gozan de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano es parte, así como de las garantías para su protección. Así mismo, señala que las normas



relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con la Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia. En este mismo artículo se expresa la prohibición de toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. Así mismo, en el Artículo 4º. Se reconce la igualdad ante la ley tanto al varón como la mujer.

En el ámbito de la planeación, presupuesto y hacienda pública a nivel nacional, existen dos reformas con importantes implicaciones: en el Artículo 9º de la Ley de Planeación<sup>1</sup> se señala que “Las dependencias de la administración pública centralizada deberán planear y conducir sus actividades con perspectiva de género y con sujeción a los objetivos y prioridades de la planeación nacional de desarrollo, (...)”, de la misma manera, el Artículo 14. Le da las siguientes atribuciones a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público: “(...) II. Elaborar el Plan Nacional de Desarrollo, tomando en cuenta (...) la perspectiva de género (...) VIII. Promover la incorporación de indicadores que faciliten el diagnóstico del impacto de los programas en mujeres y hombres.”<sup>2</sup>

Así mismo, la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria<sup>3</sup> señala “ que los recursos que se asignen a los programas presupuestarios, y a las inversiones contenidas en el Anexo Transversal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres no podrán reducirse, salvo los casos previstos en dicha ley; que la Cuenta Pública deberá contener los resultados del ejercicio del presupuesto establecidos en dicho anexo transversal, y que el sistema del desempeño incluirá indicadores específicos que permitan evaluar la incidencia de los programas presupuestarios en la igualdad entre mujeres y hombres, la erradicación de la violencia de género y de cualquier forma de discriminación de género”<sup>4</sup>.

En el ámbito estatal, La Ley del Instituto Jalisciense de las Mujeres aprobada el 18 de diciembre del 2001 define que este goza “de autonomía programática, técnica y de gestión para el diseño de los programas previstos en la Ley de Planeación del Estado de Jalisco y sus Municipios, que le permitan cumplir con sus atribuciones, objetivos y fines” (Artículo 6.) y en el artículo 8. Le asigna, entre otras atribuciones, V. Diseñar un programa estatal para la igualdad de oportunidades y equidad de género; X. Revisar de manera permanente los códigos, leyes y reglamentos que puedan contener cualquier forma de discriminación por razones de género; XII Coordinar a través del trabajo transversal con las dependencias de la administración pública la implementación y ejecución de políticas públicas estatales con perspectiva de género; XIII. Promover y apoyar la formulación de políticas públicas gubernamentales

<sup>1</sup> Ley de Planeación, DOF 20 de junio del 2011

<sup>2</sup> CEAMEG, 2012

<sup>3</sup> Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, DOF 19 de enero de 2012.

<sup>4</sup> Programa Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, 2013-2018.



para atender el interés de las mujeres jaliscienses; así como evaluar periódica y sistemáticamente la ejecución de los programas sectoriales e institucionales; XIV. Fomentar la incorporación de la perspectiva de género en la planeación, desarrollo, programación y aplicación de presupuestos de las diferentes dependencias e instituciones gubernamentales; XV. Impulsar el enfoque de la perspectiva de género en la elaboración de programas sectoriales, institucionales o de las dependencias y entidades de la administración pública para establecer los tiempos de aplicación, las estrategias y operación de los mismos.

La Ley Estatal de Igualdad de Oportunidades aprobada el 6 de agosto del 2010, en el Artículo 6. menciona “Corresponde al Estado promover y garantizar la igualdad de trato y oportunidades para las mujeres y hombres, niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad, sin discriminación alguna por razón de género, edad, estado civil, embarazo, raza, procedencia étnica, religión, orientación sexual, discapacidad o estado de salud; desarrollando políticas, planes, programas y proyectos para tal fin”.

En el Artículo 13. Establece “El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres permeará con carácter transversal, la actuación de todos los Poderes Públicos del Estado, organismos públicos descentralizados y municipios. Estos integrarán dicho principio en la adopción y ejecución de sus disposiciones normativas, en la definición y presupuestación de sus políticas públicas destinadas a hacer efectivo el derecho a la igualdad, a la no discriminación y el respeto a la dignidad humana”.

La citada Ley, en el Artículo 31. considera como instrumentos de la Política Estatal en materia de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres, los siguientes: I. El Sistema Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; II. El Programa Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; y En el Artículo 32 confiere al Instituto Jalisciense de las Mujeres (IJM) la coordinación de las acciones que “el Sistema Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres genere y expedirá, a través de su Junta de Gobierno, las reglas para la organización y el funcionamiento del mismo, así como las medidas para vincularlo con otros de carácter nacional o internacional.”

Respecto al Programa Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, el Artículo 37 de la citada ley prevé “será elaborado por el Instituto Jalisciense de las Mujeres tomando en consideración las necesidades de la entidad, así como también las particularidades de la desigualdad en cada demarcación territorial” y será este organismo quien “establecerá los objetivos a alcanzar en materia de promoción de la igualdad de trato y oportunidades, el respeto a la dignidad humana, la no discriminación, así como las estrategias o medidas a adoptar para su consecución”.

#### 4. METODOLOGÍA

Para elaborar el presente diagnóstico regional de la situación que viven las mujeres se siguió la siguiente metodología.

a. Trabajo previo a los foros con base en una guía. La guía que se propone se encuentra en el anexo 2, que en una primera parte contiene preguntas en torno a los temas del PROIGUALDAD y en la segunda sección los temas que abordan los avances en el fortalecimiento de las instancias municipales y la transversalización de la perspectiva de género en el quehacer del gobierno municipal. Las asistentes a los foros deberán traer la guía respondida.

b. Mesas de trabajo en los foros. Se organizaron mesas de diálogo de acuerdo al número de participantes de tal forma que se cubran todos los aspectos que contiene la guía. En este momento es necesario que se asigne al menos quién conducirá la mesa y quién recoja la información que surja en las mesas, dado que es el insumo para elaborar el documento con los diagnósticos regionales.

Se recomienda que las y los facilitadores de los grupos de trabajo atiendan los siguientes aspectos:

- ▣ Asegurar las mesas abordan las preguntas por tema.
- ▣ Identificar recomendaciones y propuestas.
- ▣ Asegurar una dinámica que permita que tod@s l@s participantes que quieran puedan expresar su opinión.
- ▣ Orientar las discusiones, debate en el contexto estatal y regional e identificar y registrar las especificidades en cuanto a problemática y recomendaciones, cuando así se expresen
- ▣ Presentar al final las principales ideas, ya sean en términos de problemas y/o propuestas.

c. Plenarias. Consideramos que no habrá tiempo para que las mesas expongan. Sin embargo, cada una de las participantes recibirá los resultados de las mesas en las que participaron y el foro.

d. Sistematización y redacción de avances de diagnóstico parciales. Después de cada foro se sistematizó y analizó la información vertida en las mesas, a fin de identificar tanto los problemas como las propuestas. En el proceso de selección de las propuestas con las que se actualizará el PROIGUALDAD se tomó en cuenta algunos de los siguientes criterios orientadores:

- El grado de alineación de las propuestas con los objetivos, lineamientos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades.
- El impacto que tal medida puede alcanzar.
- La potencialidad que ofrecen las propuestas de articular diversos programas e instancias de la administración pública estatal y federal.
- La capacidad institucional existente para llevarlas a cabo.



## 5. RESULTADOS

Este apartado comprende la información resultante de las mesas de trabajo de los Talleres regionales, que tuvo como participantes al personal de Instancias e Institutos Municipales de las Mujeres (IMM), Centros Integrales de Apoyo a las Mujeres (Ce-Mujer), Centros para el Desarrollo de las Mujeres (CDM), Regidurías, Sindicaturas, y personal de Ayuntamientos que laboran en áreas afines a la atención de las mujeres.

En los talleres, realizados en las ocho sedes en las que se convocó a los municipios de las doce regiones del Estado, se analizó la situación de las mujeres en los temas: Participación política; Educación; Salud; Autonomía económica de las mujeres; Mujeres y medio ambiente; Mujeres Indígenas; y Violencia contra las mujeres. El tema de mujeres indígenas se incluyó de manera transversal en las mesas de trabajo, y se abordó específicamente en el taller de la región norte. Adicionalmente, a partir de la aplicación de un cuestionario se abordó la Igualdad de género en la administración pública, así como los Avances de Instancias e Institutos Municipales de las Mujeres en la implementación de la Perspectiva de género.

Las reflexiones recogidas en los talleres se presentan de acuerdo al orden cronológico en que se dieron en cada región: 1. Altos Norte y Altos Sur; 2. Norte; 3. Valles; 4. Sur; 5. Centro y Ciénega; 6. Sureste y Lagunas; 7. Costa Sierra Occidental; 8. Costa Sur y Sierra de Amula.

### PARTICIPACIÓN POLÍTICA

#### *Regiones Altos Norte y Altos Sur*

La falta de conciliación entre el trabajo doméstico y cuidado familiar, y trabajo remunerado es una de las principales dificultades que enfrentan las mujeres para participar tanto en actividades remuneradas como en el ámbito político, pues persiste la división sexual tradicional del trabajo que designa la carga de cuidado y trabajo doméstico no remunerado a las mujeres. Los estereotipos sociales y concepciones tradicionales respecto al “deber ser” de las mujeres obstruyen y descalifican su participación en el ámbito público. El rezago de las mujeres en el acceso a la educación superior y a la formación ciudadana obstaculizan su acceso efectivo en la toma de decisiones.

No obstante los espacios que han abierto los partidos políticos para la participación de las mujeres a partir de la obligatoriedad de las cuotas de género, como es el caso de las regidurías, se enfrentan a la obstrucción y discriminación del sistema, dado que los temas de las regidurías ocupadas por mujeres no son tomadas en cuenta o se les considera, *per se*, de poca importancia.



### *Región Norte*

En la práctica, los partidos políticos son el mecanismo principal para acceder a espacios de decisión y participación política, en este sentido, el acceso efectivo de las mujeres a cargos públicos por cuotas de género, se ve disminuido por prácticas de simulación y violencia política que impiden a las mujeres ejercer autoridad una vez nominadas o incluso elegidas, y esto se reproduce en el ejercicio de la Administración Pública.

### *Región Valles*

La falta de igualdad en el ámbito privado dificulta el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres. La falta de libertad para decidir sobre el uso de su tiempo, así como las restricciones sociales y culturales para acceder al espacio público, aunado a las condiciones para participar, tales como horarios y sitios de reunión, representan barreras para el acceso de las mujeres al ámbito político y público.

Así mismo, en la región se identifican estereotipos sociales y culturales que impiden a las mujeres ocupar el ámbito público. Se presenta también la simulación en el cumplimiento de las cuotas de género, así como violencia política hacia las mujeres que acceden a cargos de elección popular.

### *Región Sur*

La descalificación del ejercicio político de las mujeres, bajo argumentos como la falta de experiencia o de formación, que en términos reales no son exclusivas de las mujeres, son una herramienta para desalentar y anular la participación efectiva de las mujeres en este ámbito. Una vez más se identifica que existe la simulación de los partidos políticos en la ejecución de las cuotas de género, lo que coarta el ejercicio de este derecho.

### *Regiones Centro y Ciénega*

Se reconoce que a las mujeres se les provee menos información sobre procesos y mecanismos de participación. Los espacios dispuestos para la participación política de las mujeres siguen siendo menores. El atraso de las mujeres en el acceso a la educación y a la formación ciudadana, así como la descalificación del ejercicio político y la autoridad de las mujeres, desde las propias instituciones públicas y políticas, obstaculizan la implementación de este derecho. La carga del trabajo doméstico y de cuidado continúa recayendo en las mujeres, y el castigo social por el descuido de estas obligaciones tradicionales de las mujeres limita sus posibilidades de formación y participación política.

Además, prácticas fincadas en los partidos políticos, como el “caciquismo”, obstruyen la participación abierta de mujeres y hombres, pero robustecen especialmente las barreras para las mujeres. La

presencia de las mujeres en cargos públicos no se refleja en la gestión ni en la administración pública, en donde no se reconoce su participación.

#### *Regiones Sureste y Lagunas*

“La jornada interminable” de las mujeres, por la carga del trabajo doméstico, más su creciente participación en el trabajo remunerado, es el mayor obstáculo para la participación en espacios políticos y de toma de decisiones. Además, las mujeres que ocupan sindicaturas, son excluidas de las gestiones, se les discrimina desde las instituciones, en la atención de los “temas de las mujeres” y en la designación presupuestal, se descalifica su participación y los liderazgos femeninos.

En los partidos políticos se reproducen las estructuras patriarcales, y se discrimina sistemáticamente a las mujeres. La violencia política anula el ejercicio de las mujeres, y su participación en la administración pública es constantemente descalificada.

#### *Región Costa sierra occidental*

Las mujeres reciben menos información sobre procesos y mecanismos de participación. Las brechas en el acceso a educación superior y formación ciudadana, así como el abandono de carreras profesionales y políticas para cumplir roles tradicionales, alejan a las mujeres del ámbito político. Los espacios dispuestos para las mujeres siguen siendo menores, y las convocatorias para la participación no favorecen su acceso.

En la práctica, las cuotas de género no se hacen plenamente efectivas, solamente “se cubren los espacios”. La violencia institucional y política inhibe la gestión de las mujeres en cargos públicos. Y socialmente no se reconocen los liderazgos de mujeres.

#### *Regiones Costa Sur y Sierra de Amula*

Los partidos políticos son el mecanismo principal, incluso en algunos municipios son la única vía que se reconoce para la participación política, la necesidad de afiliarse, y las estructuras viciadas de los partidos políticos desalientan y dificultan las posibilidades de participar en lo público y político para las mujeres. Las convocatorias para la participación excluyen a las mujeres, e invisibilizan la participación de éstas. Los liderazgos de mujeres son constantemente desalentados y desacreditados en la sociedad.

## **EDUCACIÓN**

#### *Regiones Altos Norte y Altos Sur*

La pobreza prevalece como una causa primordial de la deserción escolar. El costo y las condiciones de transporte en zonas rurales son determinantes. La priorización de la educación de hombres sobre la de



las mujeres, los roles tradicionales y la división sexual del trabajo. Las niñas y jóvenes son quienes abandonan la escuela ante eventualidades familiares y domésticas, para ayudar en el cuidado o ante la falta de recursos económicos. La condición de las mujeres adultas para continuar estudiando es más desfavorable, la carga del trabajo doméstico y cuidado de los hijos no se distribuye equitativamente, limitando el tiempo y las posibilidades de acceder a la educación. La ausencia de servicios de cuidado infantil, como guarderías públicas, en algunos municipios, no favorece el acceso de las mujeres a la educación media y superior.

#### *Región Norte*

La priorización de la educación de niños sobre la de niñas y jóvenes, por la persistencia de roles tradicionales, de los hombres en actividades productivas, y las mujeres en el trabajo doméstico no remunerado y cuidado de los hijos, sigue vigente. En el caso de niñas indígenas, son más enérgicas estas concepciones tradicionales. Adicionalmente, niñas y jóvenes indígenas que acuden a estudiar a cabeceras municipales de la región, sufren discriminación por su condición étnica.

#### *Región Valles*

El embarazo adolescente, las uniones tempranas, así como la pobreza, son causas fundamentales de la deserción escolar en la región,. El acoso y hostigamiento dentro de las escuelas, y la violencia a la que están expuestas niñas y jóvenes en los recorridos y en el espacio públicos en general, desalienta y coarta el acceso a la educación de niñas y mujeres.

Particularmente la población jornalera migrante, presente en la región, encuentra barreras adicionales, además de las mencionadas para ingresar a las escuelas. Niñas y niños no son admitidos en escuelas locales por su condición temporal, además de la falta de documentos para ingresar a la matrícula. Además, las niñas quedan a cargo del cuidado de los hermanos durante la mayor parte del tiempo debido a las jornadas de madres y padres.

La lejanía, y ausencia de servicios de educación media y superior en las zonas rurales de la región, y la deficiencia en el transporte, dificulta la asistencia de mujeres adolescentes y jóvenes.

Adicionalmente, en el municipio de Tala, la reciente construcción de fraccionamientos en la periferia, sin servicios educativos, ni medios de transporte, genera mayores condiciones de desigualdad para niñas y adolescentes.

#### *Región Sur*

La persistencia de roles tradicionales fomenta la priorización de la educación de niños sobre la de niñas; las uniones tempranas y embarazo adolescente son causas de deserción escolar. La ausencia de



servicios educativos de nivel medio y superior en las zonas rurales y la región dificultan el acceso de jóvenes y adolescentes a la educación. El costo y las condiciones de transporte, así como el riesgo de la violencia física y sexual hacia jóvenes y mujeres en los recorridos, inciden en el abandono de la formación profesional y media.

#### *Regiones Centro y Ciénega*

La pobreza es una causa fundamental para la deserción escolar; los costos de transporte y materiales, la necesidad de ingresar al mercado laboral o colaborar en el trabajo doméstico inciden en la deserción; la violencia hacia niñas y adolescentes dentro y fuera de las escuelas coarta sus carreras escolares.

Las niñas y mujeres indígenas, aunado a las dificultades ya mencionadas, se ven en la necesidad de recorrer grandes distancias para asistir a la escuela en el nivel medio e incluso básico, acrecentando los riesgos y costos. Además, cuando migran a cabeceras municipales o zona metropolitana, enfrentan discriminación por su condición étnica.

#### *Regiones Sureste y Lagunas*

Como en las demás regiones, persiste la priorización de la educación de hombres sobre la de mujeres, sustentada en los roles tradicionales y la división sexual del trabajo. Las niñas y jóvenes son las primeras en abandonar la escuela ante eventualidades familiares y domésticas, para ayudar en el cuidado o ante la falta de recursos económicos.

El embarazo adolescente es una de las principales causas de deserción escolar. No existen políticas a nivel municipal que garanticen la permanencia de niñas y jóvenes en la escuela. Los programas que existen a nivel federal son insuficientes y no van más allá de la secundaria. Tampoco existen condiciones para prevenir o erradicar la violencia hacia niñas y mujeres, el riesgo de padecerla en el espacio público, dentro y fuera de las escuelas, es otro de los motivos fundamentales del abandono escolar.

En la región, la presencia de empresas agrícolas e industriales que admiten la contratación de niñas, niños y adolescentes alienta la deserción escolar, pues ante la pobreza las actividades productivas y el trabajo remunerado, a diferencia de la educación, son impostergables.

#### *Región Costa Sierra Occidental*

El hostigamiento y acoso sexual en las escuelas, así como uniones tempranas y embarazo adolescente son motivos fundamentales para la deserción escolar en la región.

La falta de oportunidades laborales para las mujeres con formación profesional, desalienta el ingreso y permanencia en universidades y bachilleratos, tanto en localidades rurales como urbanas. La

discriminación escolar hacia niñas y jóvenes, la currícula oculta y la consideración de áreas netamente masculinas, incide en la deserción, y limita el ejercicio de este derecho.

Para las niñas y jóvenes indígenas el incipiente dominio del español, así como la discriminación por su condición étnica, se suman a las barreras que enfrentan para acceder a la educación.

#### *Regiones Costa Sur y Sierra de Amula*

Se privilegia la educación de los varones, por el papel productivo tradicional que se les otorga, mientras que las mujeres siguen excluidas de este rol, consignándolas al trabajo doméstico y cuidado de los hijos. No obstante, la expectativa de niñas y jóvenes de ingresar al mercado laboral en empresas de la región que promueven el trabajo infantil, alientan la deserción escolar.

La presencia de familias migrantes jornaleras, cuyas hijas e hijos no acuden a la escuela por cuestiones administrativas, así como la discriminación en las escuelas, desalientan la asistencia y permanencia escolar.

#### *Acciones desde las Instancias Municipales de las Mujeres (IMM)<sup>5</sup>*

Desde las Instancias, una de las acciones primordiales es la realización de charlas y talleres sobre salud sexual y prevención de embarazo adolescente; prevención de la violencia y acoso escolar; en escuelas, dirigidos a alumnado, docentes, padres y madres de familias.

En algunos municipios las IMM han intervenido y acompañado en casos de acoso escolar.

La IMM de Puerto Vallarta ha incorporado a sus acciones la ejecución de un programa federal para la evaluación y certificación de educación básica y media, a través del cual, mujeres jóvenes y adultas obtienen sus certificados escolares. Cabe mencionar que este programa es abierto a hombres y mujeres.

## **SALUD**

#### *Regiones Altos Norte y Altos Sur*

Las mujeres de la región enfrentan diversas barreras en el acceso a los servicios de salud materno infantil. Actualmente, en la mayoría de las localidades rurales no existe la posibilidad de recibir control prenatal ni atención del parto en sus comunidades; ante la obligatoriedad de ser atendidas por especialistas en ginecología, deben salir hacia las cabeceras municipales y centros urbanos. Los servicios de salud no se han incrementado a la par de las actualizaciones en la reglamentación médica, los servicios ginecológicos en hospitales públicos son insuficientes, lo eran antes y lo siguen siendo.

<sup>5</sup> Este apartado sólo se incluye en los municipios y regiones de donde se cuenta con información, dado que los cuestionarios sólo fueron respondidos por el 38% de las instancias municipales de las mujeres.



Además, las deficiencias y costos de transporte, aunado a los riesgos de sufrir violencia en los recorridos, dificulta el acceso de las mujeres a estos servicios.

El cáncer de mama y cérvico uterino siguen siendo las enfermedades que más padecen las mujeres, a pesar de las acciones que se han tomado en los municipios para su detección. La cobertura de los servicios itinerantes para la detección de estas enfermedades es insuficiente, no llega a las localidades rurales más pequeñas o alejadas.

#### *Región norte*

Además de las dificultades que enfrentan las mujeres en el acceso a los servicios de salud, como las distancias y la deficiente atención, persisten barreras socio culturales para la detección y atención de enfermedades, principalmente en lo referente a la salud sexual y reproductiva. La violencia institucional que se ejerce en las instancias de salud, influye también en la resistencia de las mujeres para prevenir y atender enfermedades. En el caso de las mujeres indígenas se suma además la discriminación que sufren en las instituciones por su condición étnica, y la exclusión de las instancias por procesos administrativos.

#### *Región Valles*

Persiste la falta de detección oportuna y atención de cáncer de mama y cervicouterino. La falta de efectividad e insuficiente cobertura de las campañas de detección incide en esta situación. Se suma, además, la deficiente atención de prestadores de salud, que inhiben la solicitud de servicios médicos. La cobertura de los servicios itinerantes para la detección de estas enfermedades es insuficiente.

La población jornalera migrante, sufre mayor discriminación en el acceso a los servicios de salud, por su condición migrante. A las mujeres no se les considera derechohabientes, ni por las empresas que les contratan, a ellas y a sus esposos, ni por las instancias prestadoras de servicios. Generalmente enfrentan barreras, por no contar con documentos o por su residencia temporal en las comunidades.

#### *Región Sur*

La falta de prevención y atención de Infecciones de transmisión sexual (ITS), principalmente entre jóvenes y adolescentes, refleja la condición desigual de las mujeres en las decisiones sobre su sexualidad, así como las barreras socio culturales que persisten para el tratamiento del tema. Y la falta de acceso a relaciones sexuales seguras y métodos anticonceptivos, y la falta de autonomía sobre cuándo y cuántos hijos tener. Los servicios de salud en localidades rurales, fuera de las cabeceras municipales, son insuficientes en lo general, y más en la atención de la salud materna.

#### *Regiones Centro y Ciénega*



Las desigualdades que viven las mujeres en torno a la salud sexual y reproductiva se manifiestan en las normas sociales dictan que las mujeres deben adoptar una posición pasiva y de desconocimiento ante el sexo, lo que les imposibilita negociar relaciones sexuales más seguras o acceder a métodos anticonceptivos; resulta en una mayor vulnerabilidad ante las ITS y embarazos no planeados. A lo que se suma la verticalidad y falta de pertinencia de los servicios de planificación, y las relaciones desiguales entre personal médico y usuarias, que inhiben el acceso de las mujeres a estos servicios.

La atención de la violencia en las instituciones de salud es otro ámbito de desigualdad; la falta de sensibilización y formación del personal de salud en la atención de la violencia y la perspectiva de género, y la reproducción de la violencia desde las instituciones, vulnera nuevamente a las mujeres.

#### *Regiones Sureste y Lagunas*

Se presenta en la región el padecimiento de distintos tipos de cáncer y enfermedades renales relacionadas con el manejo de químicos para el tratamiento de la hoja de maíz, ocupación en la que se han especializado las mujeres.

Persisten barreras socio culturales que impiden el acceso a información, prevención y atención de la salud sexual y reproductiva. Las mujeres indígenas viven estas restricciones de manera más enfática.

La atención de la violencia en instituciones de salud se ve obstaculizada por la falta de sensibilización del personal.

#### *Región Costa Sierra Occidental*

La actualización de la normatividad para la atención de embarazos y partos, en los servicios públicos de salud, ha generado barreras para la salud materno infantil, debido a que en las localidades rurales no existe la posibilidad de recibir control prenatal, ni atención del parto, ante la obligatoriedad de ser atendidas por especialistas en ginecología, de tal manera que las mujeres se ven en la necesidad de salir hacia las cabeceras municipales y centros urbanos para recibir esta atención, generándose una sobredemanda de los servicios ginecológicos en hospitales públicos. Además, de las dificultades que enfrentan las mujeres en los traslados, adicionalmente en algunos municipios, como es caso de Mixtlán, los servicios de salud de las localidades rurales, es decir las Casas de salud, no están en funcionamiento. Lo que carga más la demanda en los hospitales de mayor nivel.

Respecto a la salud sexual y reproductiva, persisten barreras socio culturales para la detección y atención de enfermedades, planificación familiar o acceso a anticonceptivos. Los embarazos adolescentes, sin control prenatal, están muy presentes en la región.

Las mujeres indígenas migrantes enfrentan, además discriminación en el acceso a servicios de salud, pues frecuentemente se les niega la atención por su condición migrante o por no contar con documentos.

#### *Regiones Costa Sur y Sierra de Amula*

En la región, la población de mujeres indígenas migrantes, y mujeres jornaleras migrantes, son las que enfrentan mayor discriminación en el acceso servicios de salud. Pues en ambos casos se les excluye por su condición migrante, por no considerarse residentes, u originarios de los municipios. La solicitud de documentos oficiales es una herramienta para discriminar a hombres y mujeres indígenas, sin embargo, en el caso de los hombres jornaleros existen convenios entre empresas y servicios para su atención. Las mujeres jornaleras son en cambio invisibilizadas por las instituciones, que ven solamente a la masa de jornaleros. Mientras que las mujeres indígenas son discriminadas además por su condición étnica, el dominio del español es una barrera significativa en el acceso a servicios de salud.

En la mayoría de los municipios de la región, exceptuando el caso de Autlán, no operan mecanismos interinstitucionales para abordar problemáticas de salud, ni de poblaciones específicas como mujeres, jóvenes, indígenas o migrantes.

#### *Acciones desde las Instancias Municipales de las Mujeres (IMM)*

En el tema de salud, una de las acciones principales que se realizan a nivel municipal, para la detección y prevención de Cáncer de mama y cervicouterino son las *Ferias de Salud*, en las que se ofertan servicios de detección, y algunos otros de atención, además de información para la prevención de enfermedades. Las IMM colaboran con la Secretaría de Salud en dicha acción. Sin embargo, se reconocen algunas limitaciones en esta estrategia, pues no llega a localidades más alejadas, que son las de menor acceso a servicios, y existe cierta incertidumbre en la respuesta y seguimiento a los realizados.

Las IMM realizan también campañas informativas para la prevención de ITS y Embarazo adolescente en escuelas, y en algunos casos con población abierta en las cabeceras, y localidades de sus municipios, en la prevención de ITS, CaCu y CaMa.

Algunas IMM tienen acceso estadísticas de Salud, principalmente Embarazo adolescente, ITS, VIH, CaCu, CaMa, y Muerte materna; sin embargo, la mayoría de las instancias no tienen acceso a este tipo de información, pesar de que el sector salud es uno de los que guarda mayor relación con las IMM.

En algunos municipios se han realizado acciones de sensibilización al personal de servicios de salud, para la atención de la Violencia y en Perspectiva de género.

En algunos casos las propias IMM participan en la gestión de servicios y recursos para la atención de la salud de las mujeres en sus municipios. En otros casos, ante la insuficiencia o ausencia de servicios de



salud, algunas instancias han conseguido ofertar en sus propias oficinas el servicio de consulta médica. En el municipio de Puerto Vallarta, a través de las gestiones de la IMM, se cuenta con una “Ambulancia rosa” para la atención de emergencias de las mujeres, principalmente en casos de violencia.

## **AUTONOMÍA ECONÓMICA DE LAS MUJERES**

### *Regiones Altos Norte y Altos Sur*

Prevalece la desvalorización del trabajo de las mujeres, tanto el remunerado, como el trabajo doméstico no remunerado. Las nociones tradicionales respecto al rol de las mujeres, y la división sexual del trabajo, siguen presentes en las comunidades, las carreras profesionales o laborales de las mujeres se ven interrumpidas después de unirse, y aún más después de tener hijos. La carga del trabajo doméstico y cuidado recae completamente en las mujeres, limitando así las oportunidades de acceder al trabajo, o condicionándoles a trabajos de medio tiempo, informales, etcétera. Aunado a esto, la ausencia de servicios de guardería o cuidado no favorecen la incorporación de las mujeres al ámbito laboral.

### *Región Norte*

En general, en la región, se visualiza una baja oferta laboral para mujeres. Las oportunidades de empleo tienen que ver con la reproducción de roles tradicionales, en el trabajo doméstico y de cuidado, actividades que generalmente son mal remuneradas y sin reconocimiento social. La falta de autonomía de las mujeres sumada a la división sexual tradicional del trabajo, prohíbe a las mujeres trabajar después de casarse o tener hijos.

Por otra parte, está la oferta de apoyos gubernamentales para la producción o el auto empleo. En este ámbito, también hay una reproducción de roles tradicionales, se ofertan recursos para realizar “trabajo desde casa”, capacitación en áreas como cultura de belleza, producción de manualidades, costura, entre otras. Y la oferta de propuestas productivas en zonas rurales se relacionan con actividades de traspaso o negocios “pequeños”.

Además, está presente la discriminación hacia las mujeres que solicitan apoyos, las convocatorias de apoyos agrícolas y forestales, por ejemplo, no contemplan a las mujeres como sujetas para participar, se les discrimina también en la atención que reciben “en ventanilla”, se espera que las mujeres soliciten sólo cierto tipo de apoyos, cuando solicitan recursos para la producción agrícola o la compra de maquinaria, es común “buscar al marido”. En las actividades productivas del campo, las mujeres se enfrentan a la imposibilidad de acceder a cierto tipo de apoyos, la mayoría, por la falta de propiedad sobre la tierra.



### *Región Valles*

A pesar de que en la región se reconoce la participación de las mujeres en actividades agrícolas y de pesca, éstas son principalmente de autoconsumo. Las mujeres enfrentan obstáculos para acceder a los apoyos para el campo, por una parte, por la falta de tenencia de la tierra, y por otra, por discriminación en la atención del personal de las instituciones.

La falta de conciliación entre la vida laboral y la doméstica, la carga de trabajo y cuidado, son una importante barrera para acceder al empleo y a las actividades de producción.

La violencia en el ámbito laboral, y en el espacio público, disminuyen las posibilidades de las mujeres de acceder o permanecer en un empleo.

### *Región Sur*

La población de mujeres indígenas, y jornaleras migrantes enfrentan mayor discriminación y violencia laboral. Las empresas agrícolas que emplean a mujeres indígenas, pasan por alto los derechos laborales de las mujeres, no reciben ningún tipo de seguridad social, sus salarios les son retenidos y el salario que reciben, por realizar la misma actividad, es menor que el de los hombres.

Por otra parte, en la oferta de apoyos gubernamentales para la producción o el auto empleo, también hay una reproducción de roles tradicionales, se ofertan recursos para realizar “trabajo desde casa”, capacitación en áreas como cultura de belleza, producción de manualidades, costura, entre otras.

### *Regiones Centro y Ciénega*

La desigualdad en el acceso a educación media y superior y a la profesionalización, coloca a las mujeres en posición de desventaja para acceder a espacios laborales. Bajo el argumento de experiencia histórica de los hombres en ciertos campos, se excluye a las mujeres, persiste la idea de que no existen puestos o empleos para las mujeres. La discriminación salarial y violencia laboral afecta la condición de las mujeres.

Las mujeres indígenas se enfrentan además a la falta de libertad para acceder al ámbito público y controlar sus propios recursos dentro de sus comunidades, enfrentan importantes dificultades para salir de sus comunidades a formarse y acceder al trabajo y en las zonas urbanas y cabeceras municipales enfrentan discriminación por su condición étnica, accediendo a empleos poco remunerados y sin reconocimiento social.

### *Regiones Sureste y Lagunas*

Las mujeres se enfrentan a discriminación al acceder al empleo en empresas privadas que existen en la región, son excluidas de los puestos de mando, se les considera solamente para áreas de recepción, asistencia u obreras, y las posibilidades de ascender son nulas.

En varios municipios de la región, existe una importante participación de las mujeres en el empaque de la hoja de maíz, cuyo procesamiento requiere el uso de varios químicos. Y si bien esta actividad representa una fuente de ingresos para mujeres, las condiciones laborales son muy desfavorables, no reciben seguridad social, trabajan en condiciones poco seguras, son expuestas a químicos, y la retribución es poco justa.

#### *Región Costa Sierra Occidental*

La escasez de empleo en las localidades rurales es un problema general. La falta de conciliación entre el trabajo doméstico y de cuidado, y el trabajo remunerado, representa la principal barrera de las mujeres para ingresar y permanecer en actividades remuneradas. La falta de servicios de guardería en algunos municipios, no favorece el acceso al empleo. Por otra parte, los servicios de guarderías no son compatibles con los horarios laborales, por lo que las mujeres se ven de nuevo en desventaja para acceder a ciertos empleos y cuando existen se trata de empleos de medio tiempo y de menor remuneración. La desigualdad en el acceso a educación media y superior mantiene a las mujeres en posición de desventaja al solicitar espacios laborales. Las mujeres enfrentan también discriminación salarial y violencia laboral.

Desde las instituciones se discrimina también, encasillando y subestimando la actividad productiva de las mujeres, los estímulos económicos para el emprendimiento dirigidos a mujeres suelen ser menores, y en rubros estereotipados.

En el municipio de Mixtlán, la población de mujeres indígenas jornaleras migrantes que trabajan en los campos de chile se enfrenta a otra discriminación laboral, reciben menos salario que los hombres por realizar el mismo tipo de actividad, y su pago le es entregado a sus esposos o padres.

#### *Regiones Costa Sur y Sierra de Amula*

La desigualdad en el acceso a educación media y superior y la asignación del trabajo doméstico y cuidado de los hijos que recae completamente en las mujeres, les mantienen en posición de desventaja para ocupar espacios laborales. En las localidades rurales las oportunidades laborales son limitadas, los trabajos a los que pueden aspirar las mujeres son poco remunerados y de mínimo reconocimiento social.

Entre la población indígena migrante jornalera, que habita en albergues temporales, las mujeres, a pesar de que trabajan en el campo, siguen siendo las responsables de las tareas domésticas, duplicándose sus



jornadas, quienes además viven discriminación salarial: los salarios de las mujeres suelen ser más bajos, además de existir la práctica de que son entregados a los esposos.

#### *Acciones desde las Instancias Municipales de las Mujeres*

En la mayoría de las regiones se realizan Ferias del empleo, dirigidas al público en general, en las que se ofertan oportunidades laborales y se facilita el contacto entre empresa y solicitantes, en las que la IMM tiene presencia, y en algunos casos funcionan como ventanilla en ofertas abiertas a mujeres.

Las IMM gestionan o colaboran en la realización de talleres municipales de capacitación para el trabajo dirigidos a mujeres, algunos con enfoque de emprendimiento o auto empleo, cuyo objetivo es de fortalecer las capacidades de las mujeres para el trabajo y auto sustento. La mayoría de los talleres se han enfocado en áreas como cultura de belleza, corte y confección, repostería, y manualidades, en menor proporción áreas como carpintería y alfarería.

En varios municipios las IMM tienen acceso a la bolsa municipal de trabajo y realizan acciones de difusión, información e incluso gestión para promover los espacios abiertos a mujeres.

En algunos municipios las IMM participan en las mesas municipales para la dictaminación de proyectos productivos.

En el municipio de Tepatlán se ha creado una Bolsa de trabajo, a través de la cual se favorece la incorporación de mujeres y especialmente de mujeres en situación de violencia a espacios laborales, como una estrategia para posibilitar la autonomía económica.

Particularmente el IMM de Autlán tiene presencia en la Mesa de Jornaleros Agrícolas, lo que ha permitido colocar propuestas de visibilización y atención en temas como salud, trabajo y educación para la población de mujeres jornaleras.

## **MUJERES Y MEDIO AMBIENTE**

### *Regiones Altos Norte y Altos Sur*

La principal expresión de desigualdad hacia las mujeres es la falta de acceso a la propiedad, cuestión que repercute en el tema de autonomía económica, pues la tenencia de la tierra es un factor determinante en el acceso, uso y control de los recursos naturales. La tradición de heredar a los hombres prevalece en la región, dejando fuera a las mujeres. No tienen participación en las decisiones ambientales, al no ser propietarias no se les considera en espacios de decisión y gestión de los recursos, de tal forma que sus preocupaciones y necesidades prácticas no se consideran en la gestión de los recursos naturales. La falta de titularidad de las mujeres les impide el acceso a programas y estímulos,



de producción y conservación. La participación de las mujeres en programas de conservación se ha centrado principalmente en acciones de reforestación, área en la que se les ha encasillado.

El manejo de la basura es una problemática importante en localidades urbanas de la región; es común, dentro de las comunidades, responsabilizar a las mujeres del manejo doméstico de la basura, reproducido incluso por las instituciones y programas sociales.

### *Región Norte*

Uno de los principales problemas ambientales identificados en la región es la tala desmesurada, si bien las mujeres tienen participación en la protección del bosque, esto no les ha permitido acceder a la gestión y decisión sobre el uso de éste recurso.

Otros de los problemas identificados son la contaminación de los ríos y escasez de agua en localidades urbanas y cabeceras municipales. Al igual que en el manejo de la basura, se tiende a responsabilizar a las mujeres del “cuidado del agua”, a pesar de que se prioriza su uso para fines agrícolas.

La presencia de mujeres en espacios de participación, tales como consejos, comités o juntas es inexistente, incluso en los casos de mujeres ejidatarias, que son minoría, éstas son excluidas. De manera similar sucede en espacios interinstitucionales, en los que regidurías de equidad e instancias de las mujeres no están incorporadas.

En algunos municipios, como en el caso de Colotlán, a pesar de la existencia de Consejos y Mesas interinstitucionales, estos no operan, y los reglamentos ambientales no se respetan.

### *Región Valles*

El principal reto está en el acceso a la propiedad, pues las mujeres siguen excluidas de este derecho, lo que las mantiene en posición de desigualdad para acceder a los beneficios de la tierra y a programas y apoyos económicos. Sin embargo, pese a que en el municipio de Tala hay una presencia considerable de mujeres con titularidad y que participan en la producción cañera, éstas son con frecuencia invisibilizadas en el acceso a apoyos, o en las mesas directivas y comités ejidales. Las instituciones excluyen a las mujeres agricultoras, no se reconoce su experiencia en el campo.

Uno de los problemas ambientales principales en la región, es la contaminación causada por los ingenios cañeros, por la quema de la caña, y el mal manejo de residuos. Así como la contaminación de la presa La vega, principalmente con desechos industriales. Se reconoce también la introducción de cultivos no nativos, y que han modificado el uso del suelo y la humedad.

En las localidades urbanas y cabeceras municipales el manejo de la basura es un problema no resuelto, así como la escasez de agua para uso doméstico. En ambos casos, la responsabilidad recae en las mujeres, significando una mayor carga de trabajo doméstico.

### *Región Sur*

Un problema bien identificado, no exclusivo de la región, es la contaminación relacionada con la zafra. La quema de la caña, y el mal manejo de los residuos contamina principalmente el aire y los ríos. La pérdida de las tierras por la introducción del narcotráfico es un problema creciente en la región.

Se reconoce que existen pocas mujeres propietarias de la tierra, no obstante, las mujeres con titularidad se enfrentan a barreras para su explotación, en muchos casos las mujeres optan por rentar sus tierras ya que se enfrentan a barreras para hacerlas producir, por una parte, no cuentan con los recursos necesarios, y enfrentan barreras desde las administrativas para acceder a los programas y apoyos para el campo, obteniendo un beneficio menor en comparación a los agricultores. Desde las instituciones se les excluye y se tiende a descalificar su experiencia, y desalentar la participación.

Por otra parte, el acceso de las mujeres a programas de conservación es mínimo, su participación se ha centrado en acciones de reforestación.

En municipios como Tamazula, Jilotlán y San Gabriel la falta de agua potable es un problema presente, que repercute en una sobrecarga del trabajo doméstico para las mujeres. A pesar de ser ellas quienes se encargan de la administración y cuidado del agua de uso doméstico, socialmente se les responsabiliza de su desperdicio, y no son tomadas en cuenta en la gestión de este recurso.

### *Regiones Centro y Ciénega*

Los incendios forestales son una de las preocupaciones principales en la región. En la región ciénega, particularmente en los municipios de Ocotlán y Tototlán la fumigación con avionetas ha generado consecuencias en el deterioro ambiental y de la salud. La contaminación de los ríos por desechos industriales y la falta de tratamiento también ha resultado un problema grave en la región, afectando la salud de la población.

Se reconoce que el acceso a programas de conservación y aprovechamiento de recursos naturales, no se considera a las mujeres, se les excluye en la difusión de convocatorias, y se enfrentan a barreras administrativas para acceder a los apoyos. Las instancias municipales no visualizan a las mujeres como sujetas de estos programas.

### *Regiones Sureste y Lagunas*



Los problemas de tala desmedida, y contaminación de los ríos, así como la contaminación del subsuelo por el uso de químicos, están presentes en la región.

En general existe una mínima participación de las mujeres en actividades de conservación y aprovechamiento, principalmente debido a la falta de titularidad. Por otra parte, la participación de las mujeres en proyectos productivos, resulta en simulaciones "ellas meten los papeles, pero son los hombres los que trabajan los proyectos". A las mujeres se les convoca principalmente a participar en campañas de separación de basura o reciclaje.

#### *Región Costa Sierra Occidental*

Las mujeres siguen excluidas de la propiedad, lo que las mantiene en posición de desigualdad para acceder a los beneficios. La tradición de heredar a los hombres prevalece, dejando fuera a las mujeres. La falta de titularidad de las mujeres les impide el acceso a programas y estímulos, de producción y conservación.

En cuanto a la participación de las mujeres en programas de conservación, las instituciones excluyen a las mujeres agricultoras y forestales, no se reconoce su experiencia y se desalienta su participación.

#### *Regiones Costa Sur y Sierra de Amula*

La contaminación a causa de la quema de la caña, y el manejo de residuos de los ingenios cañeros está presente en la región.

La exclusión de las mujeres de la propiedad sobre la tierra les impide el acceder a los beneficios, a programas y estímulos de producción y conservación, así como a ocupar un lugar en los espacios de gestión y decisión ambiental. En los ejidos no se respeta la tierra que, por reglamentación, debe reservarse para el uso de las mujeres. En general los espacios de participación del Sector ambiental de la región no operan.

#### *Acciones desde las Instancias Municipales de las Mujeres*

Algunas IMM participan en acciones de promoción de reciclaje y separación de basura, así como de concientización sobre la contaminación. Y en algunos municipios, las IMM operan como ventanillas para la recepción de solicitudes de las mujeres a programas de conservación y producción, incluso acompañan a las solicitantes en la gestión. En otros casos, las IMM reciben y asesoran solicitudes relacionadas con la titularidad de las tierras.

### **MUJERES INDÍGENAS**



En la región norte se reconoce principalmente, desde las instituciones, la presencia del pueblo Wírrárika, y en menor proporción la población Tepehuana. Desde las instituciones se identifica el “ser indígena” a partir del uso del idioma o el atuendo tradicional, en este sentido, la etnia tepehuana se considera menos indígena. Existe en esta concepción, una discriminación *per se*, desde las instituciones.

En general, desde las instancias se presenta dificultad para visualizar la problemática de las mujeres indígenas. Por un lado, se les considera tema aparte cuando están dentro de sus comunidades, bajo la mirada de “los usos y costumbres” se explica toda manifestación de desigualdad, no obstante, cuando las mujeres migran a cabeceras municipales o localidades urbanas se invisibilizan las desigualdades a las que se enfrentan.

Las mujeres indígenas viven la desigualdad en todos los ámbitos, el acceso a la educación se ve limitado tanto en sus comunidades, en las que los servicios generalmente no alcanzan el nivel medio, existe siempre la necesidad de trasladarse a localidades o cabeceras municipales para acceder a la educación media, lo que significa enfrentar los riesgos de la violencia y las dificultades del transporte deficiente y sus costos. La expectativa respecto a la formación de las mujeres, por lo general, no va más allá de la primaria. Las uniones tempranas y embarazo adolescente están normalizados. Las mujeres indígenas no tienen acceso a la titularidad de la tierra, lo que las excluye del acceso, uso, control y beneficios de los recursos naturales. En el acceso a la participación política las mujeres indígenas no son consideradas como sujetas de este derecho.

Una de las discriminaciones más graves que enfrentan las mujeres indígenas está en el tratamiento de la violencia y procuración de la justicia, pues en las comunidades son ámbitos regidos por sistemas consuetudinarios, la intervención de las instituciones, con todas sus deficiencias, es insuficiente.

Por otra parte, el diálogo con las instituciones es complicado, acceder a los servicios de salud y educación en las cabeceras municipales y localidades urbanas se complica por el incipiente dominio del español, en el acceso se enfrentan a discriminación por su condición étnica.

#### *Acciones desde las Instancias Municipales de las Mujeres*

En general, es mínima la población indígena que se atiende, las mujeres indígenas no recurren a las instancias. En el caso de la IMM de Colotlán, se han realizado visitas a comunidades indígenas con acciones de sensibilización en violencia y perspectiva de género. En la cabecera de Colotlán se ha integrado a las mujeres indígenas en acciones de sensibilización en el tema de violencia, que se trabaja en colonias con población mixta. En la IMM se han atendido casos de violencia de mujeres indígenas que han salido de sus comunidades, prestándoles atención psicológica.

## **VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**

### *Regiones Altos Norte y Altos Sur*

La violencia psicológica y la violencia física se identifican como las de mayor presencia en la región, esta última considerada como prioritaria, y que se presenta principalmente en el ámbito familiar. La violencia es normalizada e invisibilizada socialmente. Las mujeres que viven violencia se exponen al señalamiento y estigmatización, lo que desalienta la denuncia. Se enfrentan además a la ineficiencia y burocratización como obstáculos para denunciar. A lo que se suma la falta de sensibilización de la policía y el Ministerio público en el tratamiento de los casos.

### *Región Norte*

En la región tienen presencia la Violencia física, psicológica, económica, y sexual. Se prioriza la violencia física por el riesgo inminente de la vida de las mujeres y la psicológica por su recurrencia.

La atención de los casos de violencia generalmente se ve obstaculizada en el Ministerio Público, se desalienta la denuncia y se revictimiza a las mujeres. "Es en donde se atorán las denuncias". La falta de sensibilización del personal de policía y procuración de justicia resulta crucial en la atención de los casos. Persiste la lógica de conciliación en la atención de los casos y, ante la incorrecta actuación de la policía, se recrudece la violencia.

### *Región Valles*

La Violencia física y sexual son las que se priorizan en la región. Se identifica el municipio de Tala como uno de los de mayor incidencia en violencia contra las mujeres. La presencia del narcotráfico ha agravado la situación, generándose un aumento en casos de violencia física y sexual, así como de trata. En el municipio de Ameca y en el de Tala, hay un alto índice de casos de violencia sexual en mujeres, niñas y niños. En el municipio de Ameca se activó la Alerta género.

Existe la percepción de que la población migrante que, en los últimos años se ha asentado en la periferia de la cabecera municipal de Tala, vive en condiciones de precariedad que favorecen la violencia en el ámbito familiar y social, no tienen acceso a servicios de salud, y no acuden a denunciar.

### *Región Sur*

La violencia psicológica es la de mayor presencia. Se identifica el incremento de violencia física y sexual hacia la mujeres y niñas a causa del narcotráfico, suscitándose secuestros y abusos. Se considera prioritaria la atención de esta problemática. Persiste en la región tolerancia hacia matrimonio infantil.



El municipio de Pihuamo se considera un “foco rojo” por el creciente índice de violaciones y feminicidios recientes.

#### *Regiones Centro y Ciénega*

Las violencias psicológica, física y económica son las que más se manifiestan en la región. La violencia hacia las mujeres es normalizada socialmente, por lo que no se identifica y no se denuncia. La falta de autonomía económica de las mujeres les impide romper con situaciones de violencia. La falta de sensibilización de la policía, servicios de salud y Ministerio Público, desalientan la denuncia y obstaculizan los procesos de atención.

#### *Regiones Sureste y Lagunas*

Las violencias física, psicológica y económica son las que más se presentan en la región. Existe la percepción de que durante los meses de diciembre y en temporada de retorno de varones a las comunidades se incrementa la violencia. La normalización de la violencia y la falta de acción de las instituciones no favorecen la denuncia y atención de los casos.

#### *Región Costa Sierra Occidental*

Las violencias física y psicológica son las que más se presentan en la región, aunque se reconoce que difícilmente se presenta un solo tipo de violencia aislado de los demás. Se percibe en las mujeres indígenas mayor vulnerabilidad ante la violencia física y psicológica.

#### *Costa Sur y Sierra de Amula*

La violencia psicológica es la que se priorizan en la región porque es la más presente y se encuentra más normalizada; en general no se identifica y por tanto no se denuncia.

#### *Acciones desde las Instancias Municipales de las Mujeres*

La atención de la violencia es, sin lugar a duda, el eje central de trabajo de las IMM. La mayoría de las instancias carecen de un procedimiento formal o sistemático para la atención de los casos y se desconocen modelos de atención. Sin embargo, la asesoría psicológica y jurídica, la atención psicológica, de contención principalmente, y el acompañamiento en el proceso de denuncia, son la respuesta natural de las instancias a los casos de violencia. El tipo de atención y los procedimientos están supeditados a los recursos humanos con que se cuente en las IMM, así como a la vinculación que guarden con instancias como DIF y UAVI, y la presencia de CDM, en cuyo caso se formaliza la atención de los casos y procedimiento. Las instancias son reconocidas como las indicadas para la atención de los casos de violencia, vistas así desde los ayuntamientos e instancias municipales, atienden casos no solamente por solicitud directa de las mujeres, sino por derivación de otras instancias municipales como



el DIF. De manera similar, las IMM recurren o derivan los casos de violencia al DIF, principalmente para atención psicológica, cuando en las instancias no se cuenta con profesionales en esa área. La relación de las IMM con el DIF resulta crucial para la atención de la violencia y el trabajo en general de las instancias.

En algunos casos las IMM han generado redes de atención con instituciones de salud y control de adicciones a través de las cuales, echan mano de recursos para la atención de casos de violencia, principalmente atención psicológica.

Algunas instancias han realizado encuestas sobre violencia hacia las mujeres en sus municipios, en algunos casos se tiene acceso a estadísticas de violencia generadas desde las Regidurías de equidad o desde el DIF.

Las IMM realizan acciones de sensibilización principalmente en escuelas, a población abierta en campañas en las que visitan zonas que se consideran prioritarias. Algunas instancias han logrado realizar talleres de sensibilización para personal de los ayuntamientos, personal de salud y para el cabildo; sin embargo, en la mayoría de los casos se reconoce poca participación del personal de instancias municipales, y poco interés desde el cabildo y altos mandos. Es frecuente recurrir a las mujeres beneficiarias de programas como Prospera para generar público para las acciones de sensibilización.

En el municipio de Puerto Vallarta se cuenta con una "Ambulancia rosa", que da prioridad a la atención de casos de violencias. Se cuenta también con la vinculación con albergues para ofrecer servicio de refugio en casos de violencia.

En la mayoría de los casos, el personal de IMM dice desconocer las LGMVLV, así como los instrumentos internacionales en materia de Derechos Humanos, aunque en general se identifican los tipos de violencia.

## AVANCES DE LAS INSTANCIAS MUNICIPALES DE LAS MUJERES

La información sobre los avances de las instancias es un informe parcial de las respuestas de 46 Instancias Municipales de las Mujeres de las doce regiones del Estado.

### A. Información desagregada por sexo en los servicios municipales

Pregunta	IMM que respondieron sí	Áreas municipales en las que se cuenta con la información
Información desagregada por sexo en los municipios	15	Desarrollo Social, Salud, Educación, Planeación, Ingresos, Ecología, Registro Civil, DIF, IMM.
IMM con acceso a esta información	10	
Información de acceso público	9	

### B. Principales problemas identificados de acuerdo a las peticiones de las mujeres al IMM

Solicitudes	IMM que atienden solicitudes de ese tipo
Violencia	23
Programas o apoyos	6
Asesoría psicológica	6
Asesoría jurídica	4
Asesoría laboral	4
Divorcios	3
Pensión alimenticia	2
Salud	2
Custodia de los hijos	1
Educación	1

### C. Dependencias municipales que ofrecen servicios a mujeres en situación de violencia

Dependencias municipales que ofrecen servicios a mujeres en situación de violencia	Perfil del personal que atiende violencia en IMM
DIF	Formación en Psicología
UAVI	Jurídico
Ministerio Público	Trabajo Social
IMM	Médico

Ce Mujer	Con capacitación en Perspectiva de género
CDM	
IMMIST	
Servicios Médicos Municipales	
Hospitales	
Juez municipal	
Seguridad Pública	
Procuraduría Social	
Derechos Humanos	
Módulo de Atención a la Violencia	

#### D. Programas municipales, estatales o federales dirigido a mujeres

De las 46 IMM que respondieron el cuestionario, 37 identificaron algún tipo de Programas municipales, estatales o federales dirigido a mujeres. Se enlistan los mencionados.

<b>Programas dirigidos a Mujeres</b>
Mujer rural
Mujer Productiva rural
Mujer segura
Madres jefas familia
Seguro de educación para madres solteras
Transversalidad
Mujeres avanzando
Promajoven
Bécate
Seguro de vida
PET
PROMETE
IMM
Proyectos productivos
PROIGUALDAD
PIPAVM
Mujeres por la salud
Capacitación IDEJT
Prevención de Embarazo Adolescente
Capacitación para el trabajo
CDM
Sistema Nacional de Empleo
Casas de asistencia mujeres en violencia
INEJAL
PROALIMNE



E. Programas Municipales diseñados con Perspectiva de género

De las 46 instancias que respondieron el cuestionario 20 mencionaron contar con Programas Municipales con Perspectiva de género.

Municipios con programas diseñados con PEG	Programas
Pihuamo	Charlas a mujeres
Jilotlán de los Dolores	Charlas a mujeres
Zapotlán del Rey	Transversalidad
San Gabriel	Programa municipal para niñez y adolescencia. Capacitación en PEG
Etzatlán	POA, Plan de Desarrollo Municipal
Teuchitlán	Plan Desarrollo Municipal
Tlaquepaque	Transversalmente
Ocotlán	Plan de Acceso a una Vida Libre de Violencia Municipal
Tlajomulco	POA
Atotonilco	Capacitación en PEG
Techaluta	Plan de Trabajo
Acatlán	Plan de Desarrollo Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres
Sayula	POA
San Martín Hidalgo	Convenios de colaboración instancias diversas
Teocuitatlán de corona	Programa de Equidad de Género Programa de Atención de la Violencia POA
Jocotepec	Plan Municipal de Desarrollo
Autlán	Programa Municipal Contra la Violencia, y Discriminación
Puerto Vallarta	CDM
Mascota	Campañas de capacitación a mujeres
Talpa de Allende	Conferencias

F. Avances en relación a Cultura Institucional con Perspectiva de género

Municipios con PCI	Municipios con Protocolo de HyAS	Capacitación en HyAS
Pihuamo	Acatlán	Pihuamo
Jilotlán de los Dolores	Tlaquepaque	Jilotlán de los Dolores
Bolaños	Techaluta	Techaluta
Colotlán		Acatlán
Villa Guerrero		San Martín Hidalgo
Tlaquepaque		Teocuitatlán De Corona
Ocotlán		Tapalpa
Techaluta		Jocotepec
Acatlán		El Grullo
San Martín Hidalgo		Mixtlán
Amacueca		
Teocuitatlán de Corona		
Tapalpa		
Jocotepec		
El Grullo		
Mixtlán		
Huachinango		

G. Procesos de capacitación y formación al personal del municipio en el tema de Igualdad de Género

Municipios con acciones de formación en PEG		
Tecalitlán	Juanacatlán	Tapalpa
Tamazula de Gordiano	Jamay	Atemajac de Brizuela
Pihuamo	Ocotlán	Jocotepec
Jilotlán de los Dolores	El Salto	El Grullo
Zapotlán del Rey	Tlajomulco	El Limón
San Gabriel	Techaluta	Autlán
Tala	Acatlán	Puerto Vallarta
Etzatlán	San Martín Hidalgo	Cabo Corrientes
Teuchitlán	Amacueca	Mascota
Colotlán	Teocuitatlán de Corona	Mixtlán
Chimaltitán		
Villa Guerrero		
Tlaquepaque		

## 6. Recomendaciones

### *Participación política*

La incidencia de las IMM en el tema de participación política es casi nula, sin embargo, desde las instancias se reconoce la necesidad de generar acciones que modifiquen las condiciones y mecanismos de participación. Por lo que es necesario visualizar la Participación Política de las Mujeres como eje primordial en la agenda de las IMM. En este sentido, es de gran importancia la sensibilización del cabildo en materia de Perspectiva de género. Así como generar acciones para el fortalecimiento de capacidades que promuevan el empoderamiento de las mujeres.

Resulta primordial la vinculación con dependencias como el IEPPC, e instancias municipales similares, para generar agendas conjuntas que incidan en: la realización de diagnósticos sobre participación política de las mujeres en los municipios; acciones de información y fortalecimiento de capacidades para la participación política de las mujeres; y modificaciones en instrumentos normativos que obstaculizan la participación política de las mujeres.

En este sentido se considera que la falta de posicionamiento de las IMM en los espacios de participación y gestión, influye en el rezago del tema, por lo que el posicionamiento de las IMM debería ser, en sí mismo, una línea de acción en el trabajo de las instancias.

Respecto a los partidos políticos, las IMM deben fungir como instancias de observación y vigilancia sobre temas como la capacitación a mujeres, el fortalecimiento de liderazgos, y la ejecución de las cuotas de género.

### *Educación*

Es necesario generar redes o espacios interinstitucionales, incluyendo a instancias de educación y desarrollo social, para generar acciones que resuelvan las causas de la deserción escolar, y favorezcan el acceso a la educación; e institucionalizarlas. Así como generar diagnósticos sobre la situación de las niñas y mujeres en acceso a la educación en el contexto municipal.

Es de crucial importancia incidir en el problema de Embarazo adolescente con acciones más pertinentes. Así como generar acciones que promuevan el ingreso y permanencia de jóvenes en educación media y superior. Así como generar estrategias para el cuidado de los hijos, para favorecer el acceso de mujeres adultas a la educación.

Ante la vulnerabilidad de la población jornalera migrante, es urgente coordinar acciones para incorporar a esta población a los servicios educativos.



### *Salud*

Es necesaria la participación de las IMM en espacios municipales interinstitucionales de salud. Así como asegurar el acceso a información y estadísticas sobre salud y enfermedades de las mujeres, la identificación de áreas o enlaces dentro de las instituciones de salud se considera de utilidad.

Dada la relevancia del tema de salud en la vida de las mujeres, se considera que las IMM deben generar acciones más pertinentes de información y formación con población focalizada en temas de prevención de ITS, Embarazo adolescente, y Salud sexual y reproductiva.

### *Autonomía económica de las mujeres*

Es urgente que instancias de Salud, Derechos humanos y Trabajo intervengan en la gestión de albergues para jornaleros indígenas; las IMM deben incorporarse desde el análisis de la situación de las mujeres, para la posterior generación y propuesta de acciones para mejorar la calidad de vida, acceso al desarrollo, justicia, y protección para esta población.

Generar mecanismos efectivos que regulen, vigilen y sancionen la discriminación y violencia hacia las mujeres en el trabajo, y que aseguren su acceso en condiciones de igualdad al ámbito laboral, así como al fomento de actividades que promuevan su autonomía económica.

Incidir en la creación de políticas que promuevan la conciliación entre el trabajo doméstico y el trabajo remunerado, resulta de crucial importancia, para favorecer las condiciones de las mujeres en el acceso al empleo.

Las IMM deben conocer más la oferta gubernamental de promoción económica y fortalecimiento de capacidades de las mujeres.

Es necesario realizar estudios respecto a la situación municipal de las mujeres en el acceso al empleo y la generación de recursos. Así como promover acciones de sensibilización a hombres y mujeres, para que reconozcan este derecho de las mujeres.

### *Mujeres y medio ambiente*

Este, es uno de los temas que menos se atiende o identifica como materia de atención desde las IMM. Sin embargo, desde las instancias se reconoce la importancia del tema en la vida de las mujeres, principalmente en las localidades rurales, por los que se identifica la necesidad de conocer información y diagnósticos respecto a la situación de las mujeres y el medio ambiente, así como el acceso de las mujeres a la tenencia de la tierra en sus municipios. Se considera de importancia conocer la oferta gubernamental para el apoyo de actividades de conservación y producción dirigidas a mujeres, pero también la normatividad en materia de recursos naturales para identificar las barreras que obstruyen la

participación de las mujeres en este ámbito. Y vincularse con las instancias de medio ambiente y recursos naturales.

### *Mujeres Indígenas*

Es de gran importancia que el personal de IMM reciba formación en materia de Derechos indígenas y diversidad cultural, para que se tengan visiones más incluyentes y estén en posibilidad de generar acciones más pertinentes.

### *Violencia contra las mujeres*

Es necesario que las IMM incidan de formas más estratégicas en la solución y atención de la violencia. Es indispensable generar acciones de sensibilización y formación del personal de todas las instancias que intervienen en la atención de casos de violencia. Es necesario generar mecanismos que vigilen y “hagan cumplir” la obligatoriedad de atender pertinentemente los casos de violencia desde las instancias de salud, policía, y procuración de justicia. Es necesario también, desarrollar estrategias que involucren al cabildo y presidencias municipales en la atención y solución de la violencia hacia las mujeres. Es indispensable generar modelos y mecanismos formales y sistemáticos para la atención y acompañamiento de casos de violencia y que aseguren la denuncia, así como la coordinación con todas las instancias que atienden a mujeres en situación de violencia en los municipios. Además del personal de procuración de justicia y salud, el DIF municipal de juega también un papel crucial en la atención de casos de violencia, por lo que es necesario incidir en la perspectiva de atención de este organismo, para erradicar prácticas como la búsqueda de conciliación en casos de violencia en el ámbito familiar.

Mientras la atención de la violencia sea el eje central de trabajo de las IMM, será necesario asegurar las condiciones mínimas para la atención de casos y el trabajo de contención con que cumplen las instancias. Contar con equipos formados y sensibilizados para la atención de la violencia, así como las condiciones pertinentes de infraestructura para recibir y brindar el servicio a las mujeres.

### **Recomendaciones generales de la proveedora hacia el IJM**

En relación a este componente de la meta, la elaboración del diagnóstico situacional de igualdad entre mujeres y hombres por regiones del estado de Jalisco, consideramos que puede ofrecer información muy relevante para que sea tomada en cuenta, desde la especificidad identificada en diversas regiones, no obstante que se apuntaron a problemáticas muy similares en la mayoría de ellas.

Llama la atención, por ejemplo, los problemas de salud entre las jornaleras agrícolas, derivadas de las condiciones en las que trabajan, el uso de sustancias químicas en el procesamiento de las hojas de maíz, la desigualdad salarial entre ellas y los varones y el trato discriminatorio y de patronazgo que



reciben de parte de sus empleadores a la hora de que las mujeres cobren su contraprestación por el trabajo realizado.

Los fenómenos a los que aluden estas situaciones merecerían estudios específicos que bien valdrían la pena fueran realizados por el IJM.

Otra problemática en la que convendría ahondar es conocer con mayor profundidad las implicaciones que tiene para las mujeres la actualización de la reglamentación médica, específicamente el que ellas deben ser atendidas por especialistas en ginecología en casos de control prenatal, atención al parto, dada la generalizada limitación de contar con este tipo de especialistas en los centros de salud de los municipios pequeños del estado.

Así mismo, convendría profundizar, en el marco de los trabajos del Observatorio de la Participación Política de las Mujeres, en el conocimiento de los casos de violencia política que fueron mencionados por las asistentes a los foros, de tal manera que su análisis diera pie a la definición de estrategias que contrarrestaran este fenómeno, sobre todo teniendo en cuenta la proximidad del proceso electoral local.

En cuanto al proceso utilizado para la realización del diagnóstico, sería muy conveniente que en proyectos similares en el futuro se iniciara con mayor anticipación a fin de poder realizar con mayor antelación la convocatoria y que los foros cubrieran cada una de las regiones, cosa que no fue posible en este proyecto. Lo anterior permitiría un acercamiento más preciso a los municipios agrupados en las 12 regiones y probablemente ayudaría a lograr una participación más numerosa que lo que en esta ocasión se tuvo.



## 7. Bibliografía

Congreso del Estado de Jalisco (2008). Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia del estado de Jalisco, Guadalajara.

Congreso del Estado de Jalisco (1984). Ley para los servidores públicos del estado de Jalisco y sus municipios.

Instituto Nacional de las Mujeres (2002). el ABC de género en la administración pública, México.

Incháustegui, Teresa (2006). "La transversalidad de género en el aparato público Mexicano: reflexiones desde la experiencia", página 2, Texto publicado en: Barquet, Mercedes (Coordinadora), Avances de la perspectiva de género, LIX Legislatura, Cámara de Diputados, D.F.

### Páginas consultadas en internet.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión,  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf>  
Plan estatal de desarrollo Jalisco 2030,  
[http://sieg.gob.mx/contenido/SociedadGobierno/Presentacion\\_PED.pdf](http://sieg.gob.mx/contenido/SociedadGobierno/Presentacion_PED.pdf)  
[www.eclac.org/publicaciones/xml/5/14795/lcl2063e.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/14795/lcl2063e.pdf)